



**ЗВІТ В.О.ДИРЕКТОРА
ЗЗСО
Юлії БОКОВЕНКО
ЗА 2025 – 2026 Н.Р.**

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Завершився ще один непростий навчальний рік — 2025–2026, який наш колектив знову долав в умовах повномасштабного воєнного стану. На сьогоднішніх традиційних звітних зборах ми детально проаналізуємо результати спільної роботи педагогів, вихованців та адміністрації, а також підіб'ємо підсумки моєї діяльності на посаді керівника закладу за минулий рік.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як в.о.директора закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Постановою КМУ «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», Статутом НРЦ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою НРЦ є забезпечення реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку НРЦ, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- створення умов для здобуття спеціальної освіти ;
- забезпечення здійснення реабілітаційних заходів для здобувачів освіти НРЦ, а також для змінного контингенту;
- виховання морально і фізично здорового покоління;

- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- забезпечення здійснення реабілітаційних заходів для здобувачів освіти НРЦ, а також для змінного контингенту;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності;
- забезпечення безпечного середовища в НРЦ.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Позаду складний, тривожний і воєнний 2025–2026 навчальний рік, який щодня випробував нас на міцність. Проте нам вдалося перетворити ці виклики на досягнення. Аналіз освітньої діяльності, управлінських рішень та відгуки учасників освітнього процесу підтверджують: цей рік ми пройшли злагоджено, ефективно та результативно.

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку НРЦ. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та педагога. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: БЕЗПЕЧНІ, ЗДОРОВІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік був дуже складним, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними нозологіями і формами здобуття освіти, організувати цілодобове перебування здобувачів освіти з виконанням всіх вимог безпечного перебування під час сигналу «Повітряна тривога», а також додаткові зимові канікули та подовжене навчання влітку. Проте, не зважаючи на

труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття певного рівня освіти в НРЦ, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище НРЦ є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

Колектив постійно працює над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює позитивні враження. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. НРЦ має всі необхідні навчальні приміщення.

Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

В НРЦ створено умови для безпечного використання мережі «Інтернет». Формуються навички безпечного користування мережею здобувачами освіти. Школярі в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

У 2025-2026 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад оснащений протипожежними засобами. Надалі стоїть питання обладнання системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії. В закладі обладнана «Тривожна кнопка». Даний пристрій забезпечує швидке реагування представниками поліції.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес в НРЦ розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 05 червня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором НРЦ і з першого вересня 2025 року в НРЦ для всіх учнів 1-12 класів розпочали навчання в денній формі.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. В НРЦ функціонує 11 класів, в них - 91 учень. Із них:

- 3 порушеннями слуху – 1 клас;
- 3 тяжкими порушеннями мовлення – 5 класів;
- 3 інтелектуальними порушеннями – 6 класів;

Для 10 учнів НРЦ було організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), для 4 учнів - сімейна форма навчання.

Протягом 2025-2026 н. р. у закладі працювало 7 виховних груп, які відвідувало 65 учнів 1-11 х класів.

Освітня програма закладу на 2025-2026 навчальний рік сформована на основі Державного стандарту загальної середньої освіти відповідного рівня, типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України № 815 від 26.07.2018 та №808 від 10.06.2019), Типової освітньої програми для 1-2,3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженими наказом МОН України від 19.09.2022 № 836; Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 22.07.2020 № 944; наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»; Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021, наказу № 1317 від 07.12.2021 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами".

Освітній процес у НРЦ має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються умови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2025-2026 навчальному

році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи НРЦ з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів з ООП. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025/2026 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення, з урахуванням індивідуальних освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами і використовується на підсилення інваріантної складової.

Години варіативної складової робочого навчального плану використовуються відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2025 року) виділені на такі предмети:

У 1 «А» класі 1 година на українську мову та літературне читання

У 1 «Б» класі 1 година на українську мову та літературне читання

1 година на математику

У 2 «А» класі 1 година на українську мову та літературне читання

У 2 «Б» класі 1 година на українську мову та літературне читання

1 година на трудове навчання

У 3 класі 1 година на українську мову та літературне читання

1 година на математику, 1 година на трудове навчання

У 4 класі 2 години на українську мову та літературне читання

1 година на математику

У 5 «А» класі 0,5 години на українську літературу

У 5 «Б» класі 1 година на українську мову

У 6 «А» класі 0,5 години на українську літературу, 1 година на технології

У 8 класі 0,5 години на українську мову, 1 година на технології

у 11 класі 1 година на українську мову, 1 година на українську літературу,

2,5 на технології

Загальна кількість годин на варіативну складову становить 22 години.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 46 педагогічних працівників, з них - 1 сумісник, 32 технічних працівників. Увільнені до ЗСУ педагогічних працівників – 1, технічних працівників – 1, ветеранів війни - 1. Всі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту. Серед 26 учителів – 19 мають спеціальну дефектологічну освіту:

- 37 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 5 - «спеціаліст першої категорії»;
- 2 - «спеціаліст другої категорії»;
- 1- «спеціаліст»;
- 6 вчителів мають педагогічне звання «вчитель-методист»;
- 6 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 1 – педагогічне звання «вихователь-методист»;
- 1 - звання педагог-організатор –методист.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2025/2026 навчального року в НРЦ, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано навчання для 91 учнів з особливими освітніми потребами, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. В навчально-реабілітаційному центрі які забезпечують навчання дітей з ООП, 22 вчителів дефектологів. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП та підтримку ментального здоров'я. Забезпечується психологічний супровід дітей з ООП практичним психологом. Соціально-педагогічний патронаж здійснює соціальний педагог. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні план розвитку для дітей з ООП та ведеться картка обстеження. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Одним з головних завдань навчально-реабілітаційного центру є корекційно-відновлювальна робота з учнями, мета якої - виховання у дітей правильного, чіткого мовлення з відповідним віку словниковим запасом і рівнем розвитку зв'язного мовлення, що досягалося різноплановим систематичним впливом, спрямованим на розвиток мовленнєвих і немовленнєвих процесів.

Упродовж 2025-2026 навчального року корекційно-відновлювальна робота в НРЦ здійснювалася відповідно освітній програмі, навчального плану НРЦ та на підставі результатів обстеження мовлення інтелектуального розвитку та психоемоційної сфери кожної дитини.

Інваріантна складова робочого навчального плану НРЦ включає години корекційно-розвиткової роботи, зміст якої реалізується через предмети:

для здобувачів освіти з тяжкими порушеннями мовлення

«Корекція мовлення»; «Корекція розвитку»; «Логоритміка»; «Лікувальна фізкультура».

для здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку

«Розвиток мовлення»; «Лікувальна фізкультура»; «Ритміка»; «Соціально-побутове орієнтування».

для здобувачів освіти з порушеннями слуху

«Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови»; «Розвитку слухового сприймання мовлення та формування вимови»; «Лікувальна фізкультура»; «Ритміка».

Протягом навчального року здійснювалася на всіх етапах освітнього процесу, ґрунтувалася на максимальному використанні збережених можливостей дитини та проводилася за допомогою засобів корекційно-компенсаторного впливу.

Проводилися заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи та на належному методичному рівні. Досвідчені педагоги, практичний психолог, соціальний педагог проводили корекційно-відновлювальну роботу з учнями, формували правильну вимову, розвивали зв'язне мовлення, слухове сприймання, слово та рух під музику, здійснювали корекцію розвитку. Навчання здійснювали за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, новітніх комп'ютерних програм, інноваційних технологій, сучасних підходів до корекції мовленнєвих порушень.

Для забезпечення якісного проведення корекційно – розвиткових занять вчителі корекції мовлення, корекції розвитку, ЛФК, логоритміки, слухового сприймання на початку кожного семестру обстежували учнів та складали індивідуальні плани корекції для кожної дитини. У кінці кожного семестру записували результати корекційної роботи в картки. Організовували і проводили заняття відповідно програм та індивідуальних планів корекційної роботи. Проводили консультації для батьків, вчителів, вихователів, щодо результатів діагностики та результативності реабілітаційної роботи з кожним учнем.

Для реалізації корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ діяв слуховий кабінет, кабінет музично-ритмічних занять та лікувальної фізкультури, кабінет для індивідуальної роботи, кабінет практичного психолога, кабінет соціального педагога та кімната розвантаження.

Корекційно-відновлювальна робота продовжувалась і на уроках ЛФК, де основна увага приділялась; зміцненню опорно-рухової та м'язової систем; розвитку м'язової системи, що відповідає за мовлення і продукування мовлення; розвитку дрібної моторики кистей і пальців рук; розвитку артикуляційної моторики; розвитку просторових уявлень і орієнтації; розвитку слухової уваги і пам'яті; розвитку координації слова і ритмізованого руху, формуванню мовленнєвого дихання.

Як результат, в більшості учнів покращилася дрібна моторика, виробилися чіткі координовані рухи у взаємозв'язку з мовленням, покращилася здатність орієнтуватися в просторі тощо.

Під час проведення занять з ритміки та логоритміки забезпечувалась ефективна реабілітаційна робота щодо подолання психофізичних і мовленнєвих порушень у дітей з тяжкими порушеннями мовлення та дітей з порушеннями слуху. Головна мета цих занять – це подолання мовленнєвих порушень шляхом розвитку, виховання і корекції рухової сфери дітей у взаємодії слова з музикою та рухами, формування в учнів світоглядних, творчодіяльнісних, комунікативних компетентностей.

Заняття з корекції розвитку спрямовувались перш за все на встановлення психоемоційного зв'язку між вчителем та кожною дитиною, на розвиток уваги учнів, уяви, пам'яті, мислення, мовлення, емоційної сфери, моторики, розвиткові інтегративної діяльності аналізаторів тощо. Велася цілеспрямованій роботі з розвитку вольових якостей, вироблення у школярів із тяжкими порушеннями мовлення різних видів самоконтролю, операцій ймовірного прогнозування, удосконалення довільної уваги та пам'яті, формування наочно-дійового, наочно-образного, творчого та логічного мислення, довільного та свідомого керування

власним психоемоційним станом.

У результаті виконання корекційних завдань в учнів спостерігається помітний прогрес у розвитку їх гностичних можливостей, зокрема зорового, слухового, тактильного й соматичного характеру. Учні стали краще ідентифікувати й диференціювати звуки, образи предметів, предмети на дотик. Соматичний гнозис ще потребує значної уваги, адже школярі плутають праву і ліву руки, мають труднощі у ході виконанні рухового завдання.

Упродовж року проводилися корекційно-розвиткові заняття для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Мета яких – це психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з ППР. Їх основними завданнями було:

- Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
- Розвиток та подолання порушень мовлення (усного та писемного), дихання та голосу у дітей, попередження можливих вторинних розладів.
- Корекція та компенсація загальної та дрібної моторики учнів.

Завдяки корекційній роботі на заняттях з розвитку мовлення, в учнів покращилися звуковимова, володіння інтонаційними засобами виразності мовлення (темп, тембр, сила голосу, логічні наголоси тощо) та фонематичний слух, збагатився словниковий запас .

Є і недоліки: мовлення багатьох дітей, які мають ППР характеризується загальним недорозвитком, що виражається у порушенні всіх його сторін, спостерігається несформованість зв'язного мовлення та обмеженням словникового запасу. Вимова в деяких учнів малозрозуміла. Звуки дуже важко поставити, автоматизувати і диференціювати.

Підготовка кожної дитини до самостійного, незалежного від допомоги оточуючих життя, є одним із головних завдань навчально-реабілітаційного центру. Тому, важливе місце належить корекційним заняттям з соціально-побутового орієнтування. Саме на цих заняттях діти набувають необхідних для адаптації в соціумі навичок.

Заняття з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови та з розвитку слухового сприймання та формування мовлення проводились в НРЦ згідно розкладу в усіх класах, де навчаються учні з враженою слуховою функцією і були спрямовані на компенсацію порушень психофізичного розвитку дітей, створення передумов для успішного засвоєння навчальних програм, всебічного розвитку учнів.

Система роботи з розвитку слухового сприймання передбачає диференційований підхід до навчання учнів, враховує рівень їх загального і мовленнєвого розвитку, характер і ступінь порушення слухової функції, можливості її розвитку. На індивідуальних та групових заняттях з розвитку слухового сприймання та формування вимови корекційна робота проводиться в двох напрямках :

- I - формування правильної звуковимови;
- II - розвиток слухового сприймання.

Для забезпечення якісного проведення корекційно – розвиткових занять, вчителі

з розвитку слухового сприймання та формування вимови ведуть фонетичний щоденник на кожного учня, де фіксують результати корекційної роботи, складають індивідуальний план роботи з учнями з порушеннями слуху, в якому міститься інформація про стан слухової функції, вимовних навичок, розробляють план роботи на семестр та заповнюють профілі вимови.

Роботу по корекційно-відновлювальному спрямуванню освітнього процесу розпочату на уроках, в позаурочний час продовжували вихователі, які працювали в тісному зв'язку з учителями. Вони систематично й методично правильно проводили фонетичні зарядки під час самопідготовки, контролювали вимову звуків, граматичну будову речень, збагачували словниковий запас учнів.

У КЗ «Сосницький НРЦ» протягом 2025-2026 н.р. проводилися логопедичні заняття зі змінним контингентом та учнями 1,5 класів з ППР.

Метою корекційної роботи було виховання у дітей правильного, чіткого мовлення з відповідним віку словниковим запасом і рівнем розвитку зв'язного мовлення, що досягалося різноплановим систематичним впливом, спрямованим на розвиток мовленнєвих і немовленнєвих процесів.

Для реалізації мети виконувалися такі пріоритетні завдання:

1. Лексико-граматична і фонетична сторона: формування фонетико-фонематичної, лексико-граматичної сторін мовлення, розвиток фразового і зв'язного мовлення.

2. Соціалізація: формування комунікативних умінь для успішної інтеграції учнів у соціум.

3. Моторна сфера: розвиток артикуляційної, загальної та дрібної (пальчикової) моторики.

4. Сприймання: розвиток мовнослухової уваги, вироблення навичок свідомого сприймання та розуміння зверненого мовлення.

5. Просодика: розвиток компонентів просодичної сторони мовлення (темп, ритм, тембр, сила голосу, інтонування, емоційність).

6. Психічні процеси: розвиток вищих психічних функцій (увага, пам'ять, логічне мислення, уява тощо).

Заняття з дітьми проводились переважно в ігровій формі, що є найбільш ефективним для учнів із ППР. Під час занять активно застосовувався різноманітний унаочнений та практичний матеріал:

- Матеріали для розвитку мовлення: альбоми з розвитку мовлення, графосмужки, мнемотаблиці.

Лексичний та фразовий конструктор: коректурні таблиці (з тематичною лексикою, насиченою певними звуками), конструктор фраз «Будуємо прості речення».

- Ігровий та інтерактивний матеріал: асоціативне лото, «Логопедичне лото: Асоціації», «Тіньове лото», «Звукові доріжки», «Логопедичні равлики», «Логопедичний потяг».

- Маніпулятивні технології (дрібна моторика): ігри з LEGO, дидактичні ігри з прищипками, шумові коробочки.

- Дихальні вправи: спеціалізований різноманітний матеріал для розвитку тривалого, цілеспрямованого мовленнєвого дихання.

Особливе місце у структурі індивідуальних та підгрупових занять посідало використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), а саме навчально-програмного комплексу “Адаптація-Лого“. Його застосування дозволило поєднати зоровий та слуховий аналізатори учнів, підвищити мотивацію до навчання та якісно автоматизувати звуковимову на пропедевтичному й основному етапах.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025-2026 н. р. продовжувала приділятися значна увага роботі шкільної бібліотеки, педагоги та учні забезпечені комп'ютерами, планшетами, ноутбуками.

Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Для вчителів і вихователів підібрано спеціальну літературу із сурдопедагогіки, психології, інших напрямків роботи з дітьми, які мають порушення слуху та мовлення. Бібліотеку укомплектовано методичною літературою, довідниками, словниками, енциклопедичною літературою.

Станом на 05.06.2026 року фонд бібліотеки становить 16018 примірників. Бібліографічні огляди поєднувались з підбором літератури й створенням книжкових полицок, які регулярно поновлювались. Також були проведені виставки: «Знайомтесь, новинки!», «Українська книга – дітям», «Мир потрібен на землі», «Здоров'я- понад усе», «Герої Крут: пам'ять через віки», «Правові знання – підліткам», «Він вічний і святий цей життєвий хліб», «Пройшла війна стежками долі», «Дорога в Бабин Яр», «Бібліотека – добрий чарівник, в ній багато різних книг», акція «Прочитав сам - зацікав товариша», «Чорнобиль – скорбота пам'яті людської», «Обери професію своєї мрії», «Збережімо природу Землі разом!», до Дня Героїв Небесної Сотні «На варті наших душ – Небесна Сотня», «Письменники - ювіляри», «Соборність рідної землі – основа нації і держави», «Твої герої, Україно!», «Ні шкідливим звичкам», «На допомогу батькам у вихованні дітей», до Дня писемності та мови, до дня народження письменників.

З метою збереження підручників проводився конкурс «Живи, книго!». Кожного місяця були рейди-перевірки стану підручників.

Активно читаючі класи – 6-А клас (класний керівник Подоляко Н.І.), 8 клас (класний керівник Зайченко А.Є.), 5-А клас (класний керівник Кокоша Т.В.).

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У листопаді-грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», де були проведені наступні заходи: круглий стіл «25 листопада – Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства по відношенню до жінок», профілактичне заняття «Як не стати жертвою насильства. Порядок дій у ситуації домашнього насильства», заняття з елементами тренінгу «Світ без насильства – світ рівності і поваги», «Не допускай насилля над ближнім, «Безпечний Інтернет», «Онлайн безпека: знай, розпізнавай, захисти себе» та «Групи смерті. Цінність власного життя», тренінг для старшокласників «Щасливий, хто мав змогу знайти щасливе життя, але найщасливіший той хто вмів ним користуватися!» , тренінгове заняття для учнів 5-11 класів «Школа без насильства: дії свідка і жертви».

Також проводилося анонімне діагностичне анкетування з метою виявлення можливого домашнього насилля над дітьми з боку батьків (опікунів): анкета «Моє життя в сім'ї та школі». Постійно проводилися з учнями бесіди та тренінгові заняття щодо профілактики булінгу: «Булінг - зло!», «Що робити коли тебе ображають?». Розроблені та розповсюджені серед здобувачів освіти буклети та пам'ятки «СТОП Булінг!», «Причини та наслідки булінгу». У приміщенні школи встановлена інформаційна скринька для повідомлень про випадки вчинення всіх видів насилля.

В закладі розроблений та розміщений інформаційний стенд з контактами служб до яких звертатися у разі виявлення протиправних діянь. Практичним психологом розроблені та розповсюджені пам'ятки для учнів НРЦ «Мій світ без насильства» та рекомендаційні буклети для учасників освітнього процесу: «Булінг у школі: причини, наслідки, допомога». Соціальний педагогом розроблені та розміщені на офіційному сайті НРЦ поради та рекомендації «Як впоратися з негативними емоціями», «Як навчитися говорити НІ!», «Кібербулінг – що це таке та як зупинити?». Проведено зустріч із старшим інспектором ювенальної превенції «Булінг в учнівському середовищі. Моральні принципи, виховання і рівень культури». Старший лейтенант поліції Інна Сивенок провела просвітницьку бесіду, як розпізнати насильство та протидіяти йому. Також відбулася зустріч із працівниками Корюківського райвідділу поліції. Зупинилися на проблемах булінгу, мобінгу, секстингу, кібербулінгу в освітньому середовищі та відповідальність за можливі вчиненні протиправні діяння згідно чинного законодавства України.

У закладі діє «Положення про порядок розгляду випадків булінгу(цькування) у закладі освіти», яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

З педагогами навчально-реабілітаційного центру обговорювалися теми «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в закладі освіти або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня» та «Як підтримати себе і дитину». Під час психолого-педагогічного семінару практичний психолог Тригубенко О.В. провела майстер-клас «Психологічні хвилинки розвантаження на уроках і корекційних заняттях та аутотренінг «Дорога до себе» з метою психологічного розвантаження та поновлення ресурсу.

Щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважають насильством, але як мінімізувати ризики та небезпеки і створити умови для внутрішньої безпеки. З цією метою практичними психологами Тригубенко О.В. та Марус О.О. та соціальним педагогом Боковенко Ю.В. зі здобувачами освіти проведено ряд заходів з профілактики булінгу, кібербулінгу, суїцидальних нахилів, всіх форм насилля, шкідливих звичок, статевого виховання. Проводилася робота з переживаннями пов'язаними з цифровою залежністю та кібербулінгом.

З метою попередження та подолання стресових ситуацій, спричинених повномасштабним вторгненням агресора на територію України, практичним психологом Марус Оксаною Олександрівною на психолого-педагогічному семінарі з педагогами були проведені психологічні хвилинки, дихальні вправи, підібрані різні ігри під час повітряних тривог для розвантаження, зняття напруги, втоми, підтримки ментального здоров'я.

Систематично, шляхом опитування учнів, батьків і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. В закладі є інформаційні стенди «Права дітей», доступні для всіх учасників освітнього процесу, де висвітлені питання булінгу, торгівлі дітьми, самогубства та права дитини, є номери телефонів всіх служб в Україні.

Шкільним практичним психологом Марус О.О. ведеться «Журнал реєстрації проявів булінгу». Слід зазначити, що протягом навчального року в НРЦ таких випадків не зареєстровано.

До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. З метою профілактики і запобігання вербування здобувачів освіти НРЦ практичний психолог провела змістовне профілактичне заняття «Легкі гроші – важкі наслідки», аутотренінг «Дорога до себе». Під час заняття були розкриті важливі питання: «Що таке вербування і чому саме підлітки стають мішенню?», «Як розпізнати та уникнути вербування? Основні прийоми маніпуляторів», «Як потрібно негайно діяти, поки не стало надто пізно». Розроблені та розповсюджені буклети: «Як розпізнати і уникнути вербування?».

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільного методичних студій класних керівників тощо.

Упродовж навчального року класними керівниками та вихователями багато уваги приділялося питанню безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час. У рамках тижнів проводилися години безпеки, години здоров'я, бесіди, дидактичні ігри, години спілкування та ін. Систематично в НРЦ здійснюється робота з профілактики травматизму серед учнів, збереження їх здоров'я та життя.

Протягом навчального року класні керівники проводили інструктажі з техніки безпеки, бесіди, години спілкування на теми: «Твоя безпечна поведінка. Дотримання правил дорожнього руху», «Увага! Повітряна тривога», «Правила поведінки під час повітряної тривоги», «Правила поведінки в укритті», «Профілактика захворювань», «Правила поведінки під час виявлення вибухонебезпечних предметів», «Безпечний Інтернет», «Попередження негативних впливів, інтернет-мережі на здобувачів освіти», «Небезпечні місця. Як вберегти себе від травм?», «Вірусні хвороби, їх профілактика», «Дивись куди ідеш! Правила мінної безпеки», «Увага! Підозрілий предмет. Ваші дії», «Безпечне перебування біля водойм та річок, що вкриті кригою», «Ні насильству у сім'ї», «Правила поведінки біля водойм», «Правила безпечної поведінки під час канікул» та ін.

В НРЦ пройшли тиждень безпеки дорожнього руху «Вчи та поважай, правила вивчай» (22.09 – 28.09.25), тиждень безпеки життєдіяльності «Безпека – понад усе!» (27.10 – 02.11.25), тиждень статевого виховання «Два різних світи – одне ціле» (03.11–09.11.25) та тиждень безпеки життєдіяльності «Знання – запорука безпеки» (15.12 – 21.12.25). Протягом цих тижнів вихователями по виховних групах проведені: бесіди «Увага на дорозі – життя у безпеці» та «Азбука Безпеки», бесіда – подорож «Подорож у світ безпеки», інформаційна година «Дотримуйся правил дорожнього руху в умовах воєнного стану», виховні години «Твій друг – дорожній рух» та «Безпека життя і здоров'я», заняття-бесіда «Обережно! Небезпека!», круглий стіл «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами, невизначеними предметами та речовинами».

В рамках тижня статевого виховання проведені: виховна година «Ти – хлопчик, а я - дівчинка», бесіда «Гігієна та статеве виховання підлітків» та година спілкування «Стать і статеві стосунки». У вихідні дні з молодшими школярами проводили дидактичні ігри «Безпечно – небезпечно» та «Ми по вулиці йдемо». Учні 6-11 класів взяли участь у вікторині «В країні дорожніх знаків» та переглянули відеофільм «Як поводитися під час надзвичайних ситуацій». 16 листопада здобувачі освіти НРЦ взяли участь у

загальнонаціональному онлайн-уроці «Безпечна дорога додому».

В закладі освіти за участі працівників ювенальної превенції для учнів 5-11 класів був проведений урок з безпеки дорожнього руху «Знай і виконуй правила дорожнього руху», засідання круглого столу «Як працює вербування? Відповідальність та наслідки». «Як поводитися у конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях» та ін.

З метою формування здорового способу життя в НРЦ проводилися тижні здорового способу життя «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих» (02.02 – 08.02.26) та «Здоров`я дітей – здоров`я нації» (27.04 – 03.05.26).

У школі проводяться тижні фізичної культури та спорту і здорового способу життя. Працює секція з настільного тенісу, секція із загально-фізичної підготовки, згідно режиму дня проводяться ранкові зарядки, спортивні години, заняття в тренажерному залі, заняття в кабінеті лікувальної фізкультури. Значних успіхів здобувачі освіти навчально-реабілітаційного центру досягли з розвитку фізичної культури та спорту.

Діти із задоволенням відвідують спортивну секцію з настільного тенісу. Слід зазначити, що учні їздять на спортивні змагання з тенісу настільного і займають призові місця. На початку червня у м. Луцьку відбулася Всеукраїнська Спартакіада «Повір у себе» з тенісу настільного серед дітей з обмеженими можливостями. Учениці Софія Лохматова та Надія Балабатько були учасниками цієї Спартакіади та стали переможцями. Дівчата зайняли почесні місця: Соня - I місце, а Надя – III місце.

Медичними працівниками НРЦ проводилися санітарно-просвітницькі заходи з учнями, батьками, працівниками НРЦ щодо профілактики інфекційних захворювань, захворювання на грип, гострі респіраторні захворювання тощо. Також здійснювався моніторинг груп здоров`я, стану здоров`я та розподіл здобувачів освіти на фізкультурні групи.

Організація таких заходів в умовах НРЦ базується на чотирьох важливих принципах. Принцип доступності вимагає адаптації всіх завдань під фізичні можливості кожної дитини. Принцип безпеки передбачає суворий контроль за самопочуттям учнів та використання виключно травмобезпечного інвентарю. Індивідуальний підхід дозволяє залучати дітей із складними порушеннями до посильної діяльності, наприклад, у ролі помічників суддів або вболівальників. Принцип позитивного підкріплення гарантує, що кожна дитина отримає заохочувальний корисний приз за свої зусилля або диплом чи медаль під час загальношкільних змагань.

Сестрою медичною Туркот О.М. щомісяця оформлявся санбюлетень. Були висвітлені теми «Профілактика педикульозу», «Профілактика грипу та ГРВІ», «Як попередити туберкульоз», «Профілактика харчових отруєнь», «У нас ангіна», «Користь лікарських рослин при інфекційних захворюваннях», «Профілактика сколіозу у дітей шкільного віку», «Інфекційний гепатит», «Що потрібно знати підліткам», «Плоскостопість та її профілактика»,

Зі здобувачами освіти проводилися бесіди «Що потрібно знати підліткам», «Мікози стоп. Лікування та профілактика», «Щоб не захворіти на коросту», «Профілактика дитячого травматизму». Для батьків була підготовлена

інформація «Харчування дітей в закладі освіти згідно Санітарного регламенту», «Як зберегти зір дітей», «Роль здорового харчування в житті учня», «Небезпечна «Свинка», «Гриби. Профілактика отруєнь та перша допомога».

Попри складну безпекову ситуацію в нашій країні, 3 червня ми змогли провести в нашому закладі освіти День цивільного захисту. Це важливий захід, спрямований на формування в учнів знань та навичок з питань особистої та колективної безпеки у надзвичайних ситуаціях. Він допомагає підготувати дітей до дій у разі виникнення різних небезпечних подій, зберегти їхнє життя та здоров'я. В НРЦ була здійснена евакуація всіх учасників освітнього процесу та відпрацьований алгоритм дій у разі нападу або ризику нападу. Педагоги закладу провели цікаву та веселу квест-гру «Агенти Безпеки», під час якої учні здобули нові теоретичні знання та «відпрацювали» практичні навички.

У Всесвітній день психічного здоров'я вихованці долучилися до Всеукраїнської програми ментального здоров'я за ініціативи першої леді Олени Зеленської «Ти як?». Практичний психолог Тригубенко О.В. та керівник проєкту з впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес НРЦ в умовах воєнного та післявоєнного стану «Ми українці: сильна, незламна і здорова нація» – Комар Н.М. провели урок ментального здоров'я «Сім простих порад, щоб уникнути стресу». Практично розглянули техніки самодопомоги подолання стресу та тривоги.

До Всесвітнього дня боротьби проти СНІДу пройшла акція «Червона стрічка».

У рамках загальношкільного проєкту діє освітній проєкт «Здорова дитина-здорова нація». Кожна виховна група працювала над своїми мініпроєктами, які спрямовані на усвідомлення учнями необхідності ведення здорового способу життя, здорового харчування, виховання в дітей любові до рідного краю, поваги до традицій українського народу, ознайомлення з українськими стравами, формуванню у вихованців ціннісного ставлення до свого здоров'я та збереженню психічного здоров'я. Наступного навчального року учні під керівництвом класних керівників та вихователів продовжать працювати над своїми проєктами.

В кожному приміщенні розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Протягом 2025-2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту НРЦ у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» у 5-10-х класах; під час годин спілкування, бесід із залученням фахівців МНС тощо.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ

Організація якісного та збалансованого харчування є базовим фактором збереження здоров'я, гармонійного розвитку та успішного навчання вихованців. Оскільки діти перебувають у НРЦ протягом усього дня та цілодобово, адміністрація приділяє особливу увагу створенню належних умов для забезпечення їх повноцінним раціоном. Разом із цим у закладі ведеться системна просвітницька робота, спрямована на формування у здобувачів освіти стійких навичок культури харчування та здорових харчових звичок.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів. Всі учні забезпечені 5 разовим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у дві зміни в шкільній їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та педагогами НРЦ.

Основним завданням закладу у 2025-2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе примірне сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та корисні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та здорової корисної їжі у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобними робітниками. Три кухарі пройшли курси підвищення кваліфікації за програмою «Впровадження різноманітного, збалансованого та якісного харчування в закладах освіти». Протягом року адміністрацією закладу та Сосницьким відділенням Корюківського МРВ ДУ «Чернігівський ОЦКПХ МОЗ» здійснювалися перевірки організації та якості харчування, питної води.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі. Заступник з виховної роботи Сморгунова І.М. веде контроль за дотриманням всіх вимог НАССР, розроблених в НРЦ.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (за графіком) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За їх результатами здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх корегування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти, оскільки вони залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Навчання й оцінювання - взаємопов'язані процеси. Від правильної організації оцінювання залежить ефективність навчання. А індивідуальний підхід дає змогу педагогам одержати інформацію про стан навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами і вчасно відреагувати на проблеми в навчанні, прийняти педагогічні рішення для його поліпшення.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

У НРЦ використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

За підсумками навчального року з основ наук заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-12-х класів за 2025/2026 навчальний рік. У початкових класах навчалося 39 учнів, у 5-9 класах - 45 учнів, у 10-12 класах –7 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року із 91 учня 1- 12 класів:

- 39 учнів 1-4 класів оцінені вербально та оформлені свідоцтва досягнень;
- 89 здобувачів освіти 5- 9 та 11 «А» класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;
- 2 здобувача освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Рівень навчальних досягнень	Кількість учнів	%
Високий, достатній, середній	4	9
Достатній, середній	23	47
Середній	2	4
Достатній, середній, початковий	6	12
Середній, початковий	11	22
Початковий	3	6

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних студій, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 100 учнів.

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 є навчальному році становить 8_ учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2025/2026 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків з ООП на території Чернігівської області та прилеглих до селища районів;
- спільна робота з ЗДО області;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2025/2026 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2025/2026 н. р.
91	1	1	91

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена рішенням батьків з правом вибору закладу освіти.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 7 гуртків та 1 спортивна секція. «Рукоділья», «Умілі руки», «Віночок творчості», «Хореографічний гурток», «Образотворче мистецтво», декоративно-вжиткового мистецтва «Ексклюзив», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», спортивні секції з тенісу та загальної фізичної підготовки, які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 05.09.2025 року у закладі навчалось – 91 учень.

Укомплектовано 12 класів, з них:

- класи початкової ланки 6 класів;
- класи базової середньої освіти 5 класів.
- класи повної загальної середньої освіти 1 клас.

Станом на 08.06.2026 – 86 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 6 учнів, дітей - сиріт та позбавлених батьківського піклування - 6 учнів.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської

громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.

2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Педагоги НРЦ продовжували роботу з обдарованими та здібними учнями з підготовки їх до участі в олімпіадах та інтелектуальних конкурсах. Працювали над розвитком креативних здібностей, створювали ситуації успіху та умови до самореалізації дітей. Протягом навчального року учні під керівництвом учителів брали участь в різноманітних конкурсах, олімпіадах:

- Всеукраїнська дистанційна олімпіади «Вдалий старт. Осінь — 2025»-(6-А кл., вчитель Подоляко Н.І.),
- «Інтелектуальна віхола. Зима — 2025/2026»(6-А, 8 класи — учителі Подоляко Н.І., Комар Н.М.),
- «Всесвіт знань. Весна — 2026» - (6-А кл., Зайченко А.Є.)
- XXVIII Всеукраїнська Інтернет - олімпіада "На Урок" з української мови та літератури: (6-А кл., вчитель Подоляко Н.І.),
- Всеукраїнська шкільна олімпіада з української мови і літератури « Зима 2025-2026» (5-А кл.) та «Весна-2026» від JustClass (6-А кл., 5А кл.)- вчителі Ступа Т.М., Кокоша Т.В., Подоляко Н.І.,
- Всеукраїнська шкільна дистанційна олімпіада JustClass — Весна 2026 з географії, історії України, всесвітньої історії, біології (8 клас, вчителі Зайченко А.Є., Іванова Р.С.).

За підготовку учнів, ініціативність та активну участь у проведенні олімпіади вчителі української мови та літератури отримали свідоцтва та подяки.

У межах Національного тижня читання поезії (16–22 березня) учні Чернігівської школи №31 та КЗ «Сосницький НРЦ» об'єдналися в спільному творчому проєкті. Під керівництвом учительок української мови і літератури Катерина Сова та Наталія Подоляко діти долучилися до декламування поезій. Для виконання обрали проникливі, емоційні твори - «Задесення» Івана Коваленка, «Між іншим» Ліни Костенко та вірш самої вчительки Катерини Сови «Загублений ангел».

У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Щодо змістовного дозвілля та зайнятості вихованців в позаурочний час була своєчасна діяльність заступника директора з ВР Сморгунової І.М., соціального педагога та практичного психолога.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти, оскільки вони залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Навчання й оцінювання - взаємопов'язані процеси. Від правильної організації оцінювання залежить ефективність навчання. А індивідуальний підхід дає змогу педагогам одержати інформацію про стан навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами і вчасно відреагувати на проблеми в навчанні, прийняти педагогічні рішення для його поліпшення.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Воно сприяє згуртуванню колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави. Виходячи з таких позицій, в НРЦ продовжує діяти демократична модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради та кожного міністерства.

Діяльність учнівського самоврядування в 2025-2026 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними 37 напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»)), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Учнівське самоврядування в 2025-2026 н.р. продовжувало здійснювати свою роботу через Президентську республіку на чолі з Президентом НРЦ, учнем 11-А класу, Олександром Янком та заступником, учнем 11-А класу, Афанасьєвим Олександром. Учнівське самоврядування має у складі 8 учнів. Принципом роботи є гасло: «Не споглядати й говорити, а вершити і творити». Учкомом проведено велику роботу по залученню учнів до активного громадського життя закладу освіти, по виявленню і розвитку в учнів здібностей до різних видів позаурочної діяльності. Учнівське самоврядування робить життя закладу освіти змістовним, насиченим, цікавим. Маючи діючу модель учнівського самоврядування, наш навчально-реабілітаційний центр не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добру й порядності.

У 2025-2026 навчальному році учнівським самоврядуванням було проведено велику роботу по залученню учнів до активного громадського життя закладу освіти, по виявленню і розвитку в учнів здібностей до різних видів позаурочної діяльності. Вся робота учнівського самоврядування була спрямована на змагання між класними колективами - «Класний колектив року», де кожен учень класу відчував персональну відповідальність за успіхи класу, а класний колектив, загалом, за успіхи окремих учнів. Активом учнівського самоврядування були розроблені напрямки змагання та критерії оцінювання класних колективів і затверджені на загальному засіданні учнівського комітету. Учнівський комітет працював з шістьма відомствами, кожне з яких несло відповідальність за роботу в певному напрямку. Так, члени учнівського комітету постійно проводили роботу по профілактиці та попередженню правопорушень здобувачами освіти НРЦ. Вони проводили бесіди з учнями, які найчастіше порушували дисципліну, виявляли причини такої поведінки, намагались допомогти виправитись, зрозуміти свої помилки.

Особлива увага була звернута на роботу з порушниками навчальної дисципліни: проводилися бесіди, зустрічі з батьками, з працівниками поліції та ювенальної превенції, пропонували залучати учнів до занять у гуртках та спортивних секціях. Щомісячно проводилися рейди-перевірки, під час яких оглядалися естетичний вигляд класних кімнат, чистота, дотримання графіка чергування у їдальні. При необхідності класним колективам робилися зауваження щодо покращення санітарно – гігієнічного та естетичного стану класних кімнат. Постійно вівся контроль за збереженням шкільного майна.

Учнівське самоврядування робить життя закладу освіти змістовним, насиченим, цікавим. Маючи діючу модель учнівського самоврядування, наш НРЦ, не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добру, порядності. Діти вчаться відчувати відповідальність, проявляти ініціативу, допомагати один одному. У новому 2026 - 2027 навчальному році учнівське самоврядування працюватиме за таким же принципом і над вирішенням наступних проблем: удосконалення роботи учнівського самоврядування; підвищення рівня навчальних досягнень учнів; вироблення культури поведінки, законслухняності у здобувачів освіти; вироблення в учнів господарності, економного ставлення до витрат енергоносіїв, бережливого ставлення до шкільного майна; організація змістовного відпочинку учнів.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Повномасштабна війна змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Виховна діяльність у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення безпечного та розвивального середовища, що забезпечувало розвиток всебічно і гармонійно розвиненої особистості, на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення, її соціальну адаптацію, формування ключових компетентностей, високого рівня моральної культури, поваги до власної індивідуальності, а також відповідального ставлення до власного здоров'я, життя, вибору професії та готовності до самотійного життя в суспільстві. Основна увага приділялася формуванню ціннісних орієнтирів учнів, національно-патріотичному вихованню, утвердженню духовних і культурних надбань українського народу, розвитку правової свідомості та попередженню негативних проявів у підлітковому середовищі.

Виховна система закладу у 2025–2026 н. р. була побудована відповідно до сучасних викликів, базуючись на ключових ціннісних орієнтирах Нової української школи.

Виховна робота реалізовувалася через шість основних ліній:

- ☐ ціннісне ставлення до себе (самопізнання, самоповага, формування здорового способу життя);
- ☐ ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (емпатія, повага, доброта);
- ☐ ціннісне ставлення до суспільства і держави (патріотизм, громадянська активність, правосвідомість);
- ☐ ціннісне ставлення до праці (трудове виховання, підприємливість, мотивація до самореалізації);
- ☐ ціннісне ставлення до природи (екологічна свідомість, відповідальність за довкілля);
- ☐ ціннісне ставлення до культури та мистецтва (естетичне сприйняття, розвиток творчості, національна ідентичність).

Виховна робота в навчально-реабілітаційному центрі була організована відповідно до річного плану виховної роботи на 2025/2026 навчальний рік та плану роботи НРЦ, здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань, Положень і Законів України. А саме: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положення про навчально-реабілітаційний центр, Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», МОН України № 1243 від 31.10.2011., Концепцію національно-патріотичного виховання в системі освіти України № 527 від 06.06.2022, лист МОНУ від 13 травня 2022 року 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про протидію торгівлі людьми», лист МОНУ «Про організацію виховної діяльності в закладах освіти у 2025/2026 навчальному році» та методичні рекомендації стосовно організації виховної та реабілітаційної роботи з дітьми з ООП, Положення закладу освіти про запобігання та протидію насильству та жорсткому поведінню з дітьми, методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, загальнодержавних та обласних програм з питань попередження насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови, методичні рекомендації, листи та накази обласного Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації щодо виховної роботи в умовах воєнного стану тощо.

Реалізація виховної роботи в НРЦ у 2025–2026 навчальному році здійснювалася за рахунок комплексного підходу (поєднання навчання, виховання, корекції та медичної реабілітації) та взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Це дозволило забезпечити єдність вимог учителів-предметників, вчителів–дефектологів, логопеда, інших вчителів з корекційної роботи, вихователів та батьків вихованців, що сприяло успішній соціальній адаптації дітей та покращенню їхніх життєвих компетентностей.

Адміністрацією НРЦ та педагогічним колективом створено систему

виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у освітньому процесі і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «педагоги-учні-батьки».

Свою освітню діяльність педагогічний колектив спрямовував на реалізацію ключового питання: ***«Удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору, здатного виховати життєво компетентну особистість».***

Виховна діяльність здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, а вихователів по виховних групах під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення здобувачів освіти до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Педагоги НРЦ піклуються про максимальний розвиток кожної дитини. Тут діти оточені особливою турботою та увагою. У роботі з дітьми головним стало прагнення забезпечити максимально можливе виправлення порушень, досягти якомога більшого розвитку їх здібностей, залучити вихованців до активної участі в суспільно - корисній праці. Головна увага приділялася формуванню особистості здобувачів освіти, корекційній роботі, розвитку функціонального мовлення, здібностей і обдарувань вихованців, забезпеченню результативності та якості освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Зараз, в умовах військової агресії рф проти України велике значення у виховній роботі є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів (навчання навичкам саморегуляції, подолання стресу та надання першої психологічної допомоги).
- безпекова культура (навчання правил поведінки в умовах воєнного стану, кібербезпека, поводження з вибухонебезпечними предметами, мінна небезпека, алгоритмів дій під час повітряних тривог, перша медична допомога тощо);
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності (протидія дезінформації, фейкам та ворожій пропаганді).
- національно-патріотичне виховання (виховання мужності, взаємовиручки, людяності, справедливості та поваги до захисників та захисниць України, поваги до державної символіки, мови, історії та культури нашої держави).
- адаптація та підтримка учнів-ВПО.

Щоб діти в цих складних умовах відчували постійну підтримку, розуміння, впевненість класні керівники та вихователі постійно проводили з дітьми бесіди, вправи та ігри, дихальні техніки та вправи спрямовані на стабілізацію психологічного та емоційного стану дітей, навчали учнів прийомам, які допомагають опановувати себе у критичних ситуаціях. Також вчили дітей

правилам безпеки «Тривожна валіза», «Правила поведінки під час повітряних тривог, якщо сигнал застав тебе в школі/ удома/ на вулиці/ в магазині тощо», «Правила поведінки в укритті», «Небезпечні знахідки», «Мінна небезпека», «Правила поведінки під час обстрілів», «План евакуації», «Ознайомлення з планом евакуації та алгоритмом дій під час евакуації», «Заходи безпеки. Правила спілкуванні з незнайомими людьми», «Безпека в Інтернеті. Шість правил розумного користувача», «Правила поведінки під час пожежі. Порядок дій», «Увага! Безпека на залізниці» та ін.

В умовах повномасштабної війни в нашій державі одним із головних напрямків виховної роботи в НРЦ є громадянське та національно-патріотичне виховання здобувачів освіти.

Національно-патріотичне виховання у НРЦ здійснювалося не відокремлено, а наскрізно через систему урочної та позаурочної діяльності. Позакласна виховна робота відзначалася різноманітністю форм та глибоким емоційним наповненням, що допомогло дітям встановити міцний зв'язок із національною культурою. Упродовж року в закладі було організовано та проведено цикли уроків мужності та виховних годин, присвячених Дню захисників і захисниць України, Дню Соборності України та Дню пам'яті Героїв Крут, Дню українського козацтва, Дню Гідності та Свободи, вшануванню пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років, Дню Збройних Сил України та ін. Класні керівники та вихователі активно залучали учнів до участі у тематичних заходах, зокрема у проведенні національно-орієнтованих акцій, Шевченківських днів та Днів української писемності й мови.

З метою формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства і держави в НРЦ проводилися: тиждень патріотичного виховання «Моя Україна, я – твоя мала частина!» (01.09 - 07.09.25), тиждень «Батьківщина-це рідний край! Батьківщина-це ліс і гай! Батьківщина-це рідна земля. Батьківщина-це ти і я!» (08.09 - 14.09.25), тиждень національно – патріотичного виховання «Мужність і відвага крізь покоління» (29.09 – 05.10.25), тиждень громадянського виховання «Голодомор – біль серця всієї України» (17.11– 23.11.25), тиждень громадянського виховання «Від єдності до щастя» (19.01 – 25.01.26), Тиждень патріотичного виховання «Тернистий шлях до України» (26.01 – 01.02.26), Тиждень національно – патріотичного виховання «Небесна Сотня – то в серцях вогонь» (16.02 – 22.02.26),

В рамках тематичних тижнів вихователями та класними керівниками проведені бесіди, години спілкування, години пам'яті, круглі столи, мотиваційні дискусії, коло-думок, інформаційно-пізнавальні години, уроки мужності, години духовності та виховні години. Важливим елементом стали шкільний конкурс читців в рамках літературного тижня та приурочені творчості українських поетів, мовні вікторини, в яких школярі демонстрували знання традицій і культури свого народу.

В напрямку патріотичного виховання в НРЦ були проведені: бесіди «Люби і знай свій рідний край», «В єдності наша сила», години спілкування «Рідний край, як рідна мати», «І запалали свічки пам'яті та скорботи», «Безцінне слово – мир!», бесіда-роздуми «Рідний край знати – свій народ шанувати», виховні хвилинки «Я – українець і пишаюсь цим!», «Я – українець і пишаюсь цим!», виховні години «Україна пам'ятає...», година мужності «Нація нескорених!», патріотична година «Мир-цінність, якій немає ціни у всьому світі», години пам'яті «Голодомори в Україні мовою фактів та свідчень», виховні заходи «Владика-хліб священним є для українців», відеолекторій «Доки пам'ятаємо – доти будемо жити...», «Вчимося жити у мирі і злагоді», інтелектуальна гра «Історія українського козацтва», віртуальна подорож «Стежкою рідного краю», акція «Квітка миру», виховна година «Герої Крут: символ мужності і любові до України», година пам'яті «Крути вчать дивитись у майбутнє», інформаційна година «Ми пам'ятаємо про вас, Герої!», година пам'яті «Пам'яті Героїв Майдану», Тиха акція «Ангели пам'яті» (1-11 кл.) та багато інших.

Здобувачі освіти взяли активну участь у шкільній акції «Вітальний сувенір-оберіг для захисника». На побутовій годині діти виготовляли соняшники – символ пам'яті про загиблих захисників України, який символізує силу духу, життя, незламність та вірність Батьківщині. Всі учні нашого НРЦ активно долучилися до глобальної акції «Голуби миру». Вони написати послання світовим лідерам, нагадавши в такий спосіб про їхні обіцянки, щодо захисту прав дітей. Діти брали участь у Міжнародному конкурсі малюнків «Світло дитячих мрій» для дітей з особливими освітніми потребами, метою якого було привернути увагу до особливих діток та створити патріотичне позитивне мислення на фоні широкомасштабної російської збройної агресії проти України. В НРЦ відбулася Благодійна акція #PowerCoins2025: монети для порятунку тварин, що постраждали від війни, організатором якої був Національний банк України. Протягом листопада 2025 року КЗ «Чернігівська обласна станція юних натуралістів» проводила челендж «Екотарілка Чернігівщини: Вирости. Приготуй. Поділися!» Здобувачі освіти нашого НРЦ активно долучилися до челенджу. Учні разом із вихователями готували страви з локальних продуктів (вирощених самостійно або придбаних у своєму регіоні). Вихованці НРЦ брали участь у Всеукраїнській акції «Голоси дітей» приуроченій до Дня вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії РФ проти України, та Міжнародного дня безневинних дітей — жертв агресії.

На заняттях гуртка «Чарівна голка вишивальниці» та «Умілі руки» діти робили обереги для наших захисників.

Велику роль у патріотичному вихованні учнів відіграють також екскурсії до Меморіалу Слави, пам'ятників воїнам-афганцям, ліквідаторам аварії на Чорнобильській АЕС та загиблим воїнам АТО, до алеї Героїв Сосниччини. Щоденно у закладі освіти о 9.00 годині учасники освітнього процесу долучалися

до загальнонаціональної хвилини мовчання вшановуючи пам'ять всіх загиблих унаслідок збройної агресії рф.

Такі заходи формують у вихованців відчуття національної гідності, повагу до історії та подвигу українських героїв.

З метою правильного осмислення вихованцями суспільно-політичних, культурних та правових подій в Україні та світі, а також формування у них критичного мислення та свідомої громадянської позиції, розвитку в дітей орієнтуватися в потоці політичної інформації, потреби в читанні газет, перегляді телевізійних передач (новини, документальні та історичні, науково-популярні, соціальні проєкти), прищепленні вміння самостійно збагачувати свої знання, щопонеділка у НРЦ по виховних групах вихователями проводилися години інформування.

Велика увага педагогами НРЦ приділялася правовій освіті учнів. В рамках тижня правового виховання «Живемо в правовій державі» (08.12 -14.12.25) з метою формування в учнів національної свідомості, соціальної активності, свідомого ставлення до своїх прав та обов'язків, та розвитку критичного мислення, вихователі всіх виховних груп та класні керівники провели наступні заходи: бесіди «Правовий Букварик» та «Подорож у Країну прав», години спілкування «Закон та підлітки», «Права людини починаються із прав дитини», правознавчі години «Мої права та обов'язки» та «Тільки законність рятує Україну», вікторина «Мої права чи обов'язки», засідання юридичної вітальні «Я і мої права» (6-11 кл.), дидактичні ігри «Правова веселка» (1-5 кл.).

З метою попередження залучення здобувачів освіти до протиправної діяльності в закладі систематично проводиться профілактична робота. За участі працівників поліції Чернігівської області в НРЦ організовано і проведено інформаційно-просвітницьку годину на тему: «Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час. Напередодні зимових канікул соціальний педагог Юлія Боковенко та практичний психолог Марус Оксана провели години спілкування на тему «Онлайн безпека: знай, розпізнавай, захисти себе» та «Групи смерті. Цінність власного життя». Цікаво і змістовно пройшла виховна година з елементами тренінгу «День захисту прав дитини».

З метою формування в учнів правової культури, готовності жити в правовій державі, формування активної громадянської позиції в НРЦ діє гурток для молодших школярів та учнів 5-11 класів «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (керівник – Марус О.О.). Роботу гуртка Оксана Олександрівна спрямовує на сприяння самопізнання, самореалізації, самоствердженню і самовдосконаленню особистості; розвиток навичок відповідальної і водночас безпечної поведінки, умінь адекватного прийняття рішень у різноманітних, в т.ч. складних життєвих ситуаціях; визначення та формування громадянської позиції особистості; виховання в учнів загальноприйнятих людських цінностей та підготовка їх до життя в соціумі.

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядалися на засіданнях Ради безпечного середовища. Основна мета її роботи – координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушенням, надання допомоги вчителям, класним керівникам. Згідно плану роботи Ради безпечного середовища постійно проводилася профілактична робота з учнями, які стоять на внутрішкільному обліку, за кожним з них закріплений педагог – наставник. На даний період, на внутрішкільному обліку перебуває 2 учні. Педагогами – наставниками систематично проводилися з цими учнями індивідуальні бесіди про поведінку та порушення правил для здобувачів освіти НРЦ. До роботи залучалася практичний психолог Марус О.О.

У навчальному закладі була організована робота в 7 виховних групах для дітей, які зараховані до НРЦ на цілодобове перебування (65 учнів 1-11-х класів). Розроблено режим роботи, якого дотримуються вихователі та інші працівники НРЦ. В закладі освіти на посаді вихователя працюють 16 педагогічних працівників, які мають вищу педагогічну освіту та систематично підвищують свій професійний рівень.

З метою зайнятості вихованців в позаурочний час та змістовного дозвілля, своєчасного виявлення обдарованості, розвитку творчих, природних, загальних і фізичних здібностей в 2025/2026 н.р. в НРЦ працюють 7 гуртків та 1 спортивна секція. Здобувачі освіти 1-11 класів охоплені гуртковою роботою, що сприяло попередженню негативної поведінки та розвитку художньо – естетичного смаку. Слід відмітити роботу гуртків «Чарівна голка вишивальниці» (керівник Ветлицька Н.В.), «Умілі руки» (керівник Холденко М.П.), «Хореографічний» (керівник Євглевська Л.В.) та спортивну секцію з тенісу настільного (тренер – Чепелуха В.М.). Діти із задоволенням відвідують гуртки та секцію.

Робота з охорони дитинства та соціальної підтримки в закладі освіти — це комплексний і безперервний процес. Його головна мета полягає у створенні безпечного та сприятливого середовища для кожного учня з ООП, а також у захисті його законних прав та інтересів. Цю діяльність координують адміністрація НРЦ, соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники та вихователі.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі освіти, проводилася згідно з діючим законодавством. Заступником директора з ВР та класними керівниками сформований соціальний паспорт НРЦ, по класах ведеться облік дітей-інвалідів, дітей з багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей, дітей із неблагополучних сімей та сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщених осіб, а також дітей, які отримали статус дітей постраждалих внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.

Першочерговим в роботі є соціальний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. В НРЦ навчається 5 дітей-сиріт. З них 3

дітей (Абзаєва А, Дуля Д. та Тимченко Є.) перебувають під опікою, 2 – влаштовані в прийомні сім'ї (Ольховський Є. та Кравченко Т.). Учень 10 класу Ященко О. 20 травня 2026 року на підставі рішення Виконавчого комітету Новобасанської сільської ради, через тривалу хворобу батька та неможливість виконання ним батьківських обов'язків, отримав статус дитини, позбавленої батьківського піклування. На даний період дитина знаходиться під опікою в.о. директора НРЦ. Робота з зазначеною категорією передбачає тісну співпрацю з опікунами, прийомними батьками та самою дитиною в двох аспектах: захист соціальних, майнових та житлових прав, формування повноцінної особистості дитини, соціалізованої до сталого дорослого життя. З опікунами дітей проводилися індивідуальні бесіди, надавалися консультації. Всі діти-сироти мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів. Дитина-сирота Кравченко Тетяна поставлена на квартирний облік.

В НРЦ із загальної кількості здобувачів освіти 15 дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, 17 дітей з малозабезпечених сімей, 27 дітей з багатодітних сімей. Особлива увага в закладі освіти приділяється дітям із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Класні керівники та вихователі під керівництвом заступника з ВР Сморгунової І.М. та соціального педагога Боковенко Ю.В. постійно тримають на контролі такі сім'ї, проводять з батьками бесіди, надають консультації, тісно співпрацюють зі структурними підрозділами Служби у справах дітей сільських, селищних та міських рад. У I півріччі 2025/2026 н.р 2 сім'ї, учнів Фесенко Н. та Михальчук Я., втратили статус сімей, які перебували у складних життєвих обставинах.

Важливою складовою є матеріальна та організаційна підтримка вихованців. Заклад освіти забезпечує пільгові категорії здобувачів освіти підручниками, при потребі, одягом, взуттям, шкільним приладдям, а за наявності спонсорської допомоги — предметами першої необхідності, одягом, планшетами та ноутбуками.

Питання про стан виховної роботи у навчально-реабілітаційному центрі постійно слухаються на педрадах, нарадах, методичних об'єднаннях, психолого-педагогічному семінарі. Прийняті рішення відображаються у відповідних наказах. Протягом 2025/2026 навчального року були видані накази: «Про організацію освітнього процесу», «Про перебування вихованців в суботу та неділю в НРЦ у 2025/2026 н.р. «Про створення ради безпечного середовища», «Про створення психолого-педагогічного консилиуму НРЦ», «Про організацію уроків фізичної культури в НРЦ», «Про організацію роботи зі здобувачами освіти на шкільній навчально-дослідній земельній ділянці» «Про організацію і проведення протипедиккульозних заходів», «Про заходи із забезпечення протипожежної безпеки, запобігання нещасним випадкам та готовність до дій під час несприятливих погодних умов», «Про протидію терористичним проявам в закладі освіти», «Про організацію корекційно-відновлювальної роботи в

НРЦ», «Про запобігання виникненню надзвичайних ситуацій», «Про конкурс-огляд «Живи, книго!», «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час зимових канікул» та ін.

Питання виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, методичних студіях, психолог-педагогічному семінарі, на засіданнях методичної ради, нарадах при директору, в.о.директора та заступників з навчальної та виховної роботи, на класних батьківських зборах. Так на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання: «Про особливості організації освітнього процесу в умовах правового воєнного стану», «Про організацію роботи з учнями, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання», «Про організацію роботи виховних груп цілодобового перебування у 2025/2026 навчальному році», круглий стіл «Безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школярів та здатності забезпечувати життєвий успіх впродовж життя», брифінг «Майстерність класного керівника: удосконалення методів та форм роботи в умовах воєнного стану», КТС «Формування громадянської компетентності: виклики, можливості, ефективні практики».

Аналіз відвіданих занять та виховних заходів, показав, що виховна робота в НРЦ проводиться на належному рівні. Класними керівниками та вихователями широко використовуються сучасні інноваційні технології у освітньому процесі спрямовані на формування свідомого громадянина, патріота, виховання в учнів поваги до державної символіки, мови, історії та культурної спадщини і навколишнього середовища; виховання моральності, правової культури, відповідальності за свої вчинки, екологічної культури та здорового способу життя. Під час проведення позакласної роботи більшість вихователів значну увагу приділяють розвитку функціонального мовлення, збагаченню словникового запасу вихованців, корекції вимови. Двічі на рік вихователі відображають в індивідуальних картках динаміку формування вимови та розвитку дитини під час індивідуальної роботи з вихованцями, в грі, адаптації та в побуті. Найкраще проводять цю роботу вихователі Конотопець Н.М, Осипенко Т.М., Маглич О.О., Запорожченко Л.П., Адаменко Л.Г., Васюк Т.М. та Єрмоленко Н.О.

З метою забезпечення діяльності НРЦ за державними стандартами та надання допомоги вихователям у підвищенні рівня виховної роботи, у освітньому закладі постійно здійснюється управління та внутрішньо шкільний контроль за виховною роботою.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДО ВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх нозологію тощо.

За підсумками навчального року вчителі з колегами на засіданнях методичних студій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, мають місце творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань також практикують завдання творчого, проблемного і пошукового спрямування.

Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план, індивідуальну програму розвитку учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються

також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник не високий, у силу індивідуальних можливостей учнів.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 р. Із 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Цього року маємо другий випуск Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах і які будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-9 класах.

Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, методичній раді та методичних об'єднаннях. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; урізноманітнення форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання методичних рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **«Удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору, здатного виховати життєво компетентну особистість»** у наступних методичних студіях:

- вчителів та вихователів початкової ланки - керівник Заяць Т.М.
- вчителів природничо-математичного циклу –керівник Зайченко А.Є.
- учителів гуманітарного циклу та вихователів середньої та старшої ланки - керівник Подоляко Н.І.
- класних керівників - керівник Кокоша Т.В.

та творчої групи з реалізації проблемного питання НРЦ – керівник Жабко А.В. Також діяв проект «Ми українці: сильна, незламна і здорова нація»-

керівник Комар Н.М. Продовжував працювати спецсемінар (керівник Ключ Л.І.) та психолого-педагогічний семінар (керівник Марус О.О.)

Аналіз роботи методичних студій засвідчує, що основну увагу педагоги приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними студіями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних студій розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- організація освітнього процесу 5-8 класах у зв'язку з впровадженням НУШ;
- опрацювання навчальних програм з базових дисциплін та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- дистанційної освіти та освіти в умовах воєнного стану;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку; використання ІКТ на уроках;
- формування ключових та предметних компетентностей в учнів; реалізація виховної мети уроку;
- реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- робота з творчо обдарованою молоддю;
- вивчення передового педагогічного досвіду;

Заслуховувалися доповіді, творчі звіти вчителів, що атестувалися.

Робота методичних студій була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Засідання МО також урізноманітнилися формами проведення – це:

- Дискусійний клуб «Освіта в умовах війни. Розставляємо пріоритети»
- Круглий стіл «Вплив стресових ситуацій на поведінку здобувачів освіти під час війни»
- Майстерка «Організація інтерактивного навчання з використанням штучного інтелекту»
- Освітній хаб «Формування предметних і ключових компетентностей шляхом використання цифрових технологій».
- Методична зустріч «Путівник Абеткою директора. Самооцінювання якості освітньої діяльності»
- Скринька ідей «Пропозиції для покращення морально-психологічного клімату в колективі»
- Методична кухня «Оригінальні рецепти удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору в НРЦ»

- Педагогічне плато «Навчальні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання»
- Скринька ідей «Пропозиції для покращення морально-психологічного клімату в колективі»
- Методичний діалог «Ключові аспекти компетентнісного підходу».

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою у НРЦ працює методична рада на чолі з заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. На засіданнях методичної ради заслуховувалися доповіді, проводилися методичні наради, дискусійний клуб «Освіта в умовах війни. Розставляємо пріоритети», методична зустріч «Путівник Абеткою директора. Самооцінювання якості освітньої діяльності», презентаційний месендж «Творча ініціатива та майстерність класного керівника НРЦ». Також розглядалися питання «Про ефективність проведення Дефіле нестандартних уроків та виховних заходів» та «Інноваційне планування методичної роботи на наступний навчальний рік», підводилися підсумки проведення методичного КЕЙСУ «Публікації власного педагогічного досвіду». Обговорені результати реалізації II етапу методичної проблеми НРЦ, підсумків роботи проєкту «Ми українці: сильна, незламна і здорова нація». Розглядалися питання роботи з обдарованими учнями та результати корекційної роботи з учнями, питання «Про роботу гуртків, факультативів». Була здійснена експертна оцінка методичної роботи НРЦ за 2025-2026 н.р.

Свою майстерність, інноваційний досвід презентували у рамках проведення Дефіле нестандартних уроків та виховних заходів» 9 педагогів.

З метою узагальнення та аналізу педагогічного досвіду, демонстрації здібностей і можливостей, самовдосконалення, обміну досвідом роботи, пройшов методичний КЕЙС «Публікації власного педагогічного досвіду», під час проведення якого педагоги НРЦ продемонстрували сертифікати, які вони отримали за подані методичні розробки на освітніх платформах «Всеосвіта» та «На Урок».

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у НРЦ значно покращує зміст навчання, дає змогу вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, багато уроків та виховних заходів проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Важливою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. Результати самоосвіти вчителі презентували на кожному її етапі на засіданні методичного об'єднання, на психолого-педагогічному семінарі та ін.

Одним із важливих видів самостійної діяльності педагога була його індивідуальна робота над шкільною науково-методичною темою. У процесі індивідуальної роботи над науково-методичною темою вчителі вивчали джерела науково-методичної інформації, досвід педагогів-новаторів, аналізували власну

педагогічну діяльність з метою подолання недоліків у ній або удосконалення сильних сторін діяльності, теоретичного узагальнення й осмислення власного досвіду.

У НРЦ працює постійно діючий спецсемінар та психолого-педагогічний семінар. Мета функціонування спецсемінару: сприяти підвищенню науково-теоретичної і практичної підготовки педагогів, розвитку їх аналітичного мислення, спонукати до аналізу конкретних педагогічних ситуацій, виявити та дослідити питання, які є актуальними для освітян у роботі з учнями НРЦ з орієнтиром на особливості особистісного розвитку школяра в системі компетентісно орієнтованого підходу до освітнього процесу.

Упродовж 2025–2026 навчального року проведено 5 засідань спецсемінару, під час яких розглядалися актуальні питання корекції мовлення, розвитку психічних процесів у здобувачів освіти з тяжкими порушеннями мовлення, порушеннями слуху та інтелектуального розвитку. Був затверджений план роботи спецсемінару на 2025–2026 навчальний рік. Також опрацьовано нормативні документи, що регламентують планування корекційно-розвиткової та навчально-корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Відбулося засідання спецсемінару у форматі обміну досвідом у сфері корекційної педагогіки. Вчитель-дефектолог Ключ Л.І. представила доповідь на тему «Дислалія: причини виникнення та особливості усунення», акцентувавши на важливості вчасної діагностики та застосуванні ефективних логопедичних методів та прийомів. В обговоренні проблеми взяли участь досвідчені фахівці закладу: Пономарчук Т.О., Заяць Т.М., Кокоша Т.В., Вережак Н.А., Ховдій Н.М., Єфіменко Ю.В. та Іванова Р.С. У межах засідання було розглянуто й інші важливі питання: «Графомоторні навички: труднощі та шляхи усунення», блок експрес-інформації про новинки психолого-педагогічної та методичної літератури.

III засідання спецсемінару пройшло у форматі практичного семінару і було присвячене сучасним методам роботи з дітьми з ООП: Клименко І. М. продемонструвала можливості використання методики Сегена як багатофункціонального інструменту розвитку. Єфіменко Ю. В. представила ефективні прийоми роботи з дітьми із синдромом дефіциту уваги та гіперактивності. Учитель-дефектолог Жабко А. В. ознайомила педагогів із використанням нейроартикуляційної та нейрокінезіологічної гімнастики.

IV засідання спецсемінару відбулося у формі «Панорами педагогічних ідей». Педагоги здійснили обмін досвідом щодо впровадження інноваційних підходів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Учитель ЛФК Сморгунів В. А. провів майстер-клас із практичних методів ЛФК. Ключ Л. І. представила використання ігрової артикуляційної гімнастики з ІКТ.

У березні відбувся практичний консиліум, присвячений вивченню та впровадженню ефективних прийомів методики ТАН-Содерберг.

Вчителі-дефектологи (Ключ Л. І., Ховдій Н. М., Шмότηько О. Г.) розкрили особливості застосування методики, її інструментарій та результати впровадження, зокрема зниження тривожності учнів та підвищення їхньої навчальної мотивації.

У засідання спецсемінару відбулося у формі педагогічного діалогу, під час якого було заслухано звіти педагогів щодо організації та результатів корекційної роботи за рік. Також було підбито підсумки діяльності спецсемінару за навчальний рік та визначені цілі на 2026-2027 навчальний рік.

З метою вдосконалення педагогічної майстерності в межах роботи спецсемінару було проведено майстер-класи та практичні заняття:

- майстер-клас «Логопедичні лайфхаки для постановки задньоязикових звуків» (жовтень).
- практичне дослідження за методикою Пола Майєра «Колесо балансу життя», спрямоване на гармонізацію всіх сфер життєдіяльності та профілактику професійного вигорання (жовтень).
- практичне заняття з корекції розвитку для учнів 2-А класу (листопад).
- майстер-клас «Стимулювання мовлення у невербальних дітей із використанням ігрових прийомів» (січень).
- майстер-клас «Сучасні здоров'язбережувальні технології: рухова корекція на уроках ЛФК» (березень).
- практичне заняття, під час якого ознайомили педагогічний колектив із прийомами використання штучного інтелекту, зокрема інструменту NotebookLM, в освітньому процесі (березень).

Робота спецсемінару у 2025–2026 навчальному році мала системний, практично орієнтований характер. Проведені заходи сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, впровадженню інноваційних методик та удосконаленню корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Керівником психолого-педагогічного семінару є практичний психолог Марус О.О. Основною метою діяльності психолого-педагогічного семінару у 2025-2026 навчальному році було підвищення ефективності освітнього процесу, підвищення психосоціальної стійкості до впливів соціального середовища в умовах воєнного стану, надання комплексної соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Упродовж 2025-2026 навчального року практичним психологом та педагогами НРЦ було проведено три психолого-педагогічні семінари, спрямовані на підтримку професійного здоров'я педагогів, профілактику емоційного вигорання, підвищення професійної компетентності та вдосконалення роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У межах психолого-педагогічного семінару практичний психолог провела аутотренінг «Дорога до себе». Метою заходу було психологічне розвантаження педагогів, відновлення внутрішніх ресурсів, підтримка емоційного благополуччя та розвиток впевненості в собі. Захід сприяв створенню позитивної атмосфери, емоційному відновленню учасників та підвищенню мотивації до професійної діяльності.

Практичний психолог Марус О.О. провела засідання у форматі тренінгового заняття «Професійне здоров'я як ресурс професійно-особистісного розвитку». Робота була спрямована на профілактику професійного вигорання, зміцнення психоемоційного стану педагогів та розвиток навичок стресостійкості. Учасники ознайомилися з техніками саморегуляції та самозаспокоєння,

отримали практичні інструменти для підтримки психологічної рівноваги та професійної ефективності.

Третій психолого-педагогічний семінар пройшов у форматі «Панорама педагогічних ідей», де педагоги обмінялися практичним досвідом роботи з дітьми з ООП. Темати доповідей були: «Практичні методи й прийоми на уроках ЛФК», «Формування звукової культури мовлення, що сприяє розширенню практичних умінь педагогів щодо використання корекційних вправ у роботі з учнями», «Використання ігор та вправ на розвиток пізнавальних процесів на уроках та в позаурочний час». Основним завданням семінару був обмін та узагальнення практичного педагогічного досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення корекційно-розвиткових методів навчання, а також впровадження ефективних прийомів розвитку мовлення, пізнавальних процесів і рухової активності учнів в освітньому процесі.

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність творчої групи з реалізації проблемного питання закладу «Удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору, здатного виховати життєво компетентну особистість» була зосереджена на виконанні завдань II (Адаптаційно-корекційного) етапу роботи. Упродовж навчального року зусилля учасників освітнього процесу були спрямовані на вироблення дієвих стратегій та пошук внутрішніх резервів для реалізації проблемного питання, модернізацію та впровадження інноваційних технологій в освітній і корекційно-розвитковий простір НРЦ, трансформацію теоретичних знань педагогів у практичний досвід, створення первинної модифікованої моделі виховання життєво компетентної особистості та розробку і накопичення дидактичного, методичного й прикладного інструментарію.

Діяльність закладу чітко диференціювалася за ключовими векторами роботи, що дозволило охопити всіх учасників освітнього процесу: педагогів, вихованців та їхніх батьків.

За результатами реалізації заходів адаптаційно-корекційного етапу вдалося досягти таких показників:

1. Створення первинної конструктивної моделі: теоретичні напрацювання закладу успішно адаптовано та інтегровано в щоденну корекційно-освітню практику НРЦ.
2. Зростання рівня самоосвіти педагогів: набуто стійких умінь самостійного добору, критичного осмислення та впровадження інноваційної інформації (зокрема елементів III та цифрових хабів).
3. Розвиток матеріально-дидактичної бази: кабінети закладу суттєво поповнилися наочністю та авторськими дидактичними іграми.
4. Активізація творчої ініціативи: педагоги продемонстрували високий рівень мотивації під час «Дефіле нестандартних уроків», презентаційних меседжів та методичних кейсів.

Програма II (Адаптаційно-корекційного) етапу роботи над науково-методичною проблемою виконана у повному обсязі. Заплановані заходи сприяли модернізації корекційно-розвиткового простору та підвищенню якості надання освітніх послуг дітям із особливими освітніми потребами.

Щоб оцінити якість освітніх і управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо удосконалення діяльності було проведено анкетування педагогів (за додатком 4 «Абетки директора»). З метою вивчення рівня професійної компетентності учителі і вихователі НРЦ пройшли анкетування за «Критеріями оцінювання педагога відповідно кваліфікаційної категорії».

Також було проведене анкетування учнів та батьків щодо об'єктивності та справедливості системи оцінювання в закладі, анкетування для учнів та вчителів «Академічна доброчесність».

У НРЦ працював консультпункт за участю вчителів-методистів та старших вчителів для надання методичної допомоги.

У 2025-2026 н.р. був реалізований III етап (практичний) здоров'язберігаючого проєкту "Ми - українці: сильна, незламна і здорова нація".

Одним із пріоритетних напрямків методичної роботи є робота з молодими спеціалістами. З метою надання адресної допомоги було організовано роботу з малодосвідченим спеціалістом у Школі молодого педагога.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Подолько Н.І. отримала сертифікат про успішне проходження сертифікації вчителів української мови і літератури. Пройшла навчання, організоване Управлінням Державної служби якості освіти, та є експертом по вивченню практичного досвіду роботи третього етапу сертифікації вчителів української мови і літератури, які викладають на першому циклі базової загальної середньої освіти. Була тричі експертом по вивченню практичного досвіду роботи третього етапу сертифікації вчителів української мови і літератури, які викладають на першому циклі базової загальної середньої освіти. В ході вебінару-практикуму для експертів із сертифікації вчителів української мови та літератури, організованого Управлінням Державної служби якості освіти в Чернігівській області, ділилась досвідом оцінювання практичної діяльності вчителів (2026 р.).

Клюй Л.І. у 2026 році пройшла навчання, організоване Управлінням Державної служби якості освіти, та є експертом по вивченню практичного досвіду роботи третього етапу сертифікації вчителів початкових класів. Двічі залучалася як експерт до проведення сертифікації педагогів початкових класів, здійснюючи оцінювання їхнього практичного досвіду.

Клюй Л.І., Заяць Т.М. та Подолько Н.І. успішно пройшла навчання з курсу «Школа авторів» та «Школа експертів» при Українському інституті розвитку освіти і отримали сертифікати.

18 педагогів були учасниками XI Міжнародної науково-практичної конференції "Корекційно- реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі" (листопад 2025 р.). 20 педагогів НРЦ були учасниками III Всеукраїнського науково-практичного семінару «Інноваційні технології у спеціальній та інклюзивній освіті: шляхи розвитку та впровадження», який відбувся 26.03.2026 року на базі Сумського ДПУ імені А.С.Макаренка і отримали сертифікати.

У збірнику матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції "Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія розвитку у національному та світовому вимірі" надруковані роботи Алли Зайченко «Організація роботи з історичними писемними джерелами дітей з інтелектуальними порушеннями на уроках історії», Антоніни Жабко «Ігри для удосконалення правильної звуковимови та фразового мовлення в дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями, Любові Клюй «Формування вміння розв'язати арифметичні задачі в молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», Ірини Сморгунової «Формування життєвих компетентностей у дітей з інтелектуальними порушеннями на уроках соціально-побутового орієнтування» (СДПУ імені А.С.Макаренка, 2025 рік, випуск 13).

Молчан М.М. також був учасником Всеукраїнської інтернет-конференції «Практичні підходи до взаємодії з учнями з ООП»(інтернет-платформа «На урок»)

Зайченко А.Є. взяла участь у першому міжнародному форумі «Освіта без кордонів: як підтримувати і навчати в умовах війни», науково-методичного форуму «Європейський вимір української історії: практики впровадження шкільної освіти».

Учителька Подоляко Н.І. пройшла навчання ГС «Освіторія» за темою «Практичні аспекти використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн».

Клюй Л.І. отримала сертифікат від Академії «Ранок» за участь у вебінарі «Як підтримати учнів і учениць з дислексією: що варто знати вчителю» (жовтень 2025) .

Пономарчук Т.О. має Диплом Noosphere Space Art за внесок у розвиток креативного бачення серед молоді України та популяризацію космосу і технологій.

Заяць Т.М. була учасницею Всеукраїнського форуму «Освіта майбутнього: дошкілля, інклюзія, інновації» (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М.Ярмаченка, 18.09.2025р.). З 2022 року Тетяна Миколаївна залишається Членом експертної групи зі спеціальної педагогіки (проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій до використання їх в освітньому процесі). Також Заяць Т.М. успішно завершила курс «Антидискримінаційна експертиза навчальної літератури» (квітень 2026 року) (для складання експертних висновків та роботи в оновлених експертних комісіях(групах) зі спеціальної педагогіки.

Єфіменко Ю.В. – була спікером курсів підвищення кваліфікації ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, а саме, на методичній толоці вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво» з теми «Особливості викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 8 класі. Огляд успішних практик» виступала по темі «Інклюзивний урок інтегрованого курсу «Мистецтво»: прості прийоми, що працюють»; на курсах підвищення кваліфікації вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво» (1-4 кл) – з темою «Інклюзія на уроках мистецтва: сучасні підходи, методи та практики роботи дітьми з ООП»; на курсах підвищення кваліфікації вчителів предмета інтегрованого курсу «Мистецтво» (5-7 кл) - з темою «Інклюзія на уроках мистецтва: сучасні підходи, методи та практики роботи дітьми з ООП»; на методичному практикумі для вчителів інтегрованого

курсу «Мистецтво» з теми «Музичне мистецтво як інструмент мотивації: завдання, що викликають інтерес і дію» мала виступ на тему «Педагогічні інструменти підвищення мотивації учнів на уроках музичного мистецтва (з адаптивними варіантами для дітей з ООП)».

Учителями НРЦ було зроблено багато наочного та роздаткового матеріалу для занять:

- Учителька Вережак Н.А. розробила «Посібник для занять з розвитку слухового сприймання мовлення та формування вимови для 11- 12 кл. з тем «Ми європейці», «Про професії», «Транспорт», «Перукарня»;

Посібник для занять з розвитку слухового сприймання мовлення та формування вимови для 5-6кл з тем: «Зима», «Моя родина», «Мій дім», «Україна», «Їдальня»); Дидактичний матеріал для занять з розвитку слухового сприймання мовлення та формування вимови «Диференціація споріднених за артикуляцією звуків».

- Вихователька Єрмоленко Н.О. розробила дидактичну гру " Явища природи", мовну гру "Чарівний світ зими".

- Учителька Кокоша Т.В. - дидактичну гру "Власні та загальні назви", дидактичну гру "Написання префіксів с, з", гру-доміно "Життя і творчість Л.Українки".

- Учителька Комар Н.М.: Мовна гра "Поміркуй! Доповни речення", "Визнач рід іменника"; Дидактична гра «Частини мови», "Хто? Що?", "Летить, пливе, їде", "У магазині" (речення за метою висловлювання); Тестові завдання на відповідність (зображення - речення).

- Вихователька Васюк Т.М.: Дидактична гра «Весна прийшла»;

- Клименко І.М. розробила дидактичні ігри: для вивчення лексики:«Що зникло?» (What's missing?), рухливу гру "Саймон каже" (Simon Says), для вивчення граматики "Обмін картками"(Flashcard Swap), до теми «Фонетика : Гра « Спіймай звук».

- Вихователька Власенко В.О.: Підбірка завдань для корекційної роботи вихователя.

- Учителька Подоляко Н.І.: добірка «Криголами для дітей «Казкові герої», Тестові завдання та інтерактивні вправи «Так чи ні» з тем «Оповідання " Усмішка" Рея Бредбері»; Генрі Лонгфелло "Пісня про Гайавату", Емма Андієвська "Казка про яян", Зірка Мензатюк "Ангел Золоте Волосся".

КЗ «Сосницький НРЦ» тісно співпрацює з відділом української жестової мови Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за напрямком дослідження: «Теоретико-методологічні засади функціонування української жестової мови осіб з порушеннями слуху в контексті Євроінтеграції» .

Самоосвіта є основою професійного зростання педагога, адже вона дозволяє розвивати компетентності та адаптувати власну майстерність до викликів сьогодення. Методична робота над індивідуальними темами самоосвіти педагогів була інтегрована у загальну науково-методичну проблему закладу освіти.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів. Упродовж навчального року цікаво і змістовно пройшли предметні тижні:

Тиждень української писемності і мови , в ході якого 25 жовтня долучилася до написання Всеукраїнського радіодиктанту, Тиждень інформатики (листопад 2025 р.), Тиждень біології, ЯДС, Пізнаємо природу (лютий 2026 р.), Літературний тиждень (березень 2026 р.).

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив НРЦ у процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання, розвитку та корекції дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- Більшість педагогів залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- Недостатня активність частини педагогів до роботи з обдарованими учнями.

У 2026-2027 навчальному році педагогічний колектив Сосницького НРЦ продовжить працювати над вирішенням проблемного питання **«Удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору , здатного виховати життєво компетентну особистість »** .

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують про соціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Працював Центр підтримки сім'ї, до якого звернулися за індивідуальними консультаціями 26 родин області. Дефектологи Центру надали консультативну допомогу 14 родинам вдома. Постійного супроводу в даний час на базі Центру підтримки потребують 9 родин.

В НРЦ налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів. Організовані такі форми взаємодії педагогів та батьків:

- лекторій «Практичні поради: як захистити дітей від торгівлі людьми?»
- пам'ятка для батьків «Правила поведінки в інформаційному просторі під час війни»
- поради батькам «Що говорити дітям у тривожний час»
- відкритий діалог «Адаптація п'ятикласників до нових умов навчання».

Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці школи у соціальній мережі Facebook та на сайті НРЦ.

Педагогічні працівники діють переважно на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Систематично проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівки джерел інформації, які використовуються в освітньому процесі. Педагоги готують завдання, які запобігають списуванню, більшість учителів мотивують та

зацікавлюють учнів до роботи на заняттях, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно - патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш НРЦ головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над

неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати: внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, практичного психолога та соціального педагога;

- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість

навчання;

- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

2. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

3. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.

4. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

5. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління НРЦ, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

6. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

7. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

8. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

9. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Соціально - психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

Внаслідок повномасштабної військової агресії російської федерації проти України, захист ментального здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків набув критичного значення, адже психоемоційний стан безпосередньо впливає на якість та результативність освітнього процесу. Одним із пріоритетних завдань закладу освіти стало надання щоденної психологічної допомоги та емоційної підтримки всім учасникам освітнього процесу. У зв'язку з цим особлива увага приділялася підвищенню професійної компетентності педагогів щодо методів та інструментів надання невідкладної емоційної підтримки вихованцям. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання з психолого-емоційної підтримки та становлення національної ідентичності.

У НРЦ діє психологічна служба, яка складається з практичного психолога та соціального педагога, які забезпечують своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Основною метою діяльності психологічної служби було створення умов для збереження та зміцнення здоров'я, гармонійного розвитку індивідуальних особливостей школярів: нахилів, здібностей, життєвих планів, інтересів, ціннісних орієнтацій, створення сприятливого для розвитку дитини психологічного клімату, який визначається організацією продуктивного спілкування учнів з дорослими і однолітками. Психологічна служба намагалась забезпечити своєчасне вивчення психологічного розвитку дитини, мотивів її поведінки та навчальної діяльності, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші. Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному ментальному та особистісному розвитку здобувачів освіти. Під час діагностичної роботи практичний психолог та соціальний педагог проводить якісний та кількісний аналіз за результатами якого, окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти.

Пріоритетними напрямками діагностики були: вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів, діагностика визначення рівня схильності до суїцидальних реакцій, емоційного стану учнів 5-10-х класів, дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення, сприймання), дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня, дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі, дослідження жорстокого поведіння, вчинення насилля над учнями. За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання

були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів. У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуальних програм психологічної допомоги.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є: розвиток емоційно-особистісної сфери; розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій; формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками: з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність); з питань конфліктів між однокласниками; з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання; з питань профорієнтаційного самовизначення та консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом). Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами.

Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення; з батьками - психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи; з вчителями – особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки - діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання, резильєнтність, професійне вигорання. Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні. Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи соціального педагога з дітьми з ООП в умовах навчально-реабілітаційного центру є успішна соціальна адаптація та інтеграція вихованців в освітнє середовище, розвиток їхніх комунікативних навичок і базових життєвих компетентностей, профілактика деструктивної поведінки та проявів агресії, формування правової культури і навичок безпечної життєдіяльності в кризових ситуаціях, а також всебічна підготовка старших вихованців до самостійного життя у суспільстві.

Основною метою роботи соціального педагога було створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Особлива увага приділялася профілактичному напрямку. Упродовж року

були проведені: акція «16 днів проти насильства», протидії булінгу, безпеки в Інтернеті, заняття з профілактики кібербулінгу, шкідливих звичок, ВІЛ/СНІДу, торгівлі людьми, заняття з профілактики правопорушень, конфліктних ситуацій, профілактики негативного ставлення один до одного.

У співпраці з класними керівниками велася робота з учнями з ООП, які пропускають уроки без поважної причини, мають проблеми у поведінці або складну життєву ситуацію. Проводилися індивідуальні профілактичні бесіди та консультації з батьками. Упродовж навчального року проводилися консультації з батьками, учнями, вчителями. Тематика звернень охоплювала: труднощі адаптації, стрес, тривожність, страхи, втрата мотивації; навчальні труднощі, особливості вікового розвитку; сімейні кризи, конфлікти у родині, виховання дітей під час війни; підтримка ВПО та сімей, які перебувають у СЖО.

З метою просвіти учасників освітнього процесу було організовано: виховні заходи та круглі столи на теми прав та обов'язків дитини, емоційної саморегуляції, безпечного використання Інтернету, здорового харчування, толерантності, дружби, ввічливості; просвітницькі тренінги та бесіди з питань формування здорового способу життя, насилля та його профілактики; роз'яснювальну роботу з батьками щодо їх відповідальності за невідвідування учнями закладу без поважних причин.

Проводилася робота зі здобувачами освіти, які схильні до правопорушень та перебувають на внутрішньо шкільному обліку. З даною категорією учнів здійснювалась цілеспрямована діяльність, спрямована на формування відповідального ставлення до власної поведінки, вироблення навичок правослухняності та соціально прийнятної взаємодії.

Упродовж 2025–2026 навчального року проводилася цілеспрямована робота з учнями з ООП, які перебувають у складних життєвих обставинах. Основна увага приділялася соціально-педагогічному супроводу, профілактиці девіантної поведінки та створенню умов для позитивної соціалізації школярів.

З метою оптимізації умов для формування особистості учнів психологічна служба спрямовувала свою діяльність на забезпечення індивідуального підходу до всіх учасників навчально-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює

стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

У навчально-реабілітаційному центрі затверджено стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, відповідно до якої здійснюється річне планування та самооцінювання якості освітньої діяльності.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників НРЦ. Практичним психологом Тригубенко О.В. були підготовлені та проведені інтерактивні, просвітницькі заняття для педагогів («Досягнемо успіху разом. Батьківське виховання», «Емоційне вигорання під час війни та методи саморегуляції особистості» та інші), а також консультації та інформаційні хвилинки для здобувачів освіти та їх батьків.

У закладі освіти працює ВСЗЯО. Протягом 2025-2026 н. р. проводилося анонімне анкетування для учнів, батьків та педагогів (Анкета для педагогічних працівників (додаток 4 з "Абетки директора"). Самоаналіз педагогами власної професійної діяльності. Критерії оцінювання педагога відповідно кваліфікаційної категорії). Серед педагогічних працівників в анкетуванні взяли участь 41 особа. В анкетуванні батьків взяло участь 50 осіб.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб.

Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних

умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі з особливими освітніми потребами відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду, педагогічних конкурсів.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як в.о. директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2025-2026 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти багато чого зробленого.

В 2025-2026 н. р. постійно здійснювався контроль за дотриманням Закону України «Про благодійництво та благодійні організації», забезпечувався контроль за використанням благодійних та спонсорських внесків (травень-грудень 2025р. -

2528225,22 грн. січень - травень 2026р. - 233192,60).

II. Благодійна допомога в НРЦ __грн: Надходження за травень-грудень 2025 рік

Розрахунок до кошторису				
по спеціальному фонду про надходження і використання коштів,отриманих за іншими джерелами власних надходжень.(форма 4-2)за 2025 рік				
КЕКВ	назва предмету	сума	назва підприємства	Дата
	НАДХОДЖЕННЯ			
	Всього :	230,67		
	в тому числі:			
	в натуральній формі			
	в грошовій формі			
	залишок станом на 01.01.2025 р.	230,67		
	ВИДАТКИ	0		
2200	Придбання товарів і послуг	1531650,44		
2210	Предмети ,матеріали,обладнання та інвентар			
	Холодильник (вживаний)	1000,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	травень
	Мікрохвильовка (вживана)	200,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	травень
	Вогнегасник	400,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	травень
	Офісний стілець	600,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	травень
	Стілець на колесах	1000,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	травень
	Коркова дошка	300,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	травень
	Магнітна дошка	1200,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	травень
	Пісок для пісочної терапії	247,48	"Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні	травень
	Набір настільних ігор для дитячої кімнати	65155,60	"Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні	травень
	Паливна картка "ОККО"	57890,00	ВПП ООН в Україні	травень
	Меблі	357363,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	травень
	АХД,блаідас	14200,00	БФ "Зелений кристал"	вересень
	Миючі засоби	30650,00	БФ "Зелений кристал"	вересень
	Матеріали для ремонту	58415,00	БФ "Зелений кристал"	вересень
	Плитка 30х30	2900,00	ФО Волошук М.Ф.	вересень
	Засоби гігієни	3967,75	UKRAINIANS OF TAMPERE	вересень
	Електричний термос	200,00	UKRAINIANS OF TAMPERE	вересень
	Подарунковий набір (альбом+фламастери)	12945,60	БФ "Зелений кристал"	вересень
	Будівельні матеріали	4444,00	АТ "ОЩАДБАНК"	вересень
	Посуд	7384,20	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Засоби гігієни	6990,24	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Джерело безперебійного живлення	4700,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Електрочайник	1400,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Мікрохвильова піч	5000,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Обігрівач	11100,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Монітор	4100,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Ламінатор	2300,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Пилосос	10600,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Канцелярське приладдя	29728,86	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Спортивний інвентар	137083,50	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Музичні інструменти	11187,00	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Набори для творчості	40870,50	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Розвиваючі ігри,конструктори	312524,16	ВПІНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Меблі	47150,00	Французька асоціація "Обміни Франція-Україна	жовтень
	Ноутбук	14000,00	Французька асоціація "Обміни Франція-Україна	жовтень
	Комп'ютер б/в	91561,96	БФ"ЮНАЙТЕД ХЕЛП ІУКРЕЙН ЕЙД ХАБ"	жовтень
	Монітори	54567,52	БФ"ЮНАЙТЕД ХЕЛП ІУКРЕЙН ЕЙД ХАБ"	жовтень
	Термометр	7472,64	БФ"ЮНАЙТЕД ХЕЛП ІУКРЕЙН ЕЙД ХАБ"	жовтень

	Ліхтар із соячною пенелею та 3-я лампочками	3440,00	ФА "Обміни Франція-Україна"	листопад
	Будівельні матеріали	16478,00	ФО Волошук М.Ф.	листопад
	Бензин	15000,00	УОТЦ Крила в Брюгге	грудень
	Диван - лавка для очікування	55000,00	БФ "Зелений кристал"	грудень
	Всього	1502717,01		
	Продукти харчування			
	Борошно, крупи, олія	11433,43	БО "БФ Мирне небо Харкова"	вересень
	Картопля	8000,00	"БІОТЕХ ЛТД"	листопад
	Борошно, крупи, олія	9500,00	БО "БФ Мирне небо Харкова"	грудень
	Всього :	28933,43		
	Медикаменти			
	Всього:	0,00		
	Інші поточні видатки			
3110	Газовий котел	46000,00	БФ "Перлина здоров'я"	травень
	Електрична плита	115846,78	ВПП ООН в Україні	травень
	Стінка для дидактичних матеріалів	54970,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	травень
	Шафа жарова ИЖЕ -2 Еліт	37620,00	ТОВ "БМ ДИСТИБРУШН 2.0"	вересень
	Двуконтурний електрокотел NEON	22000,00	ТОВ "БМ ДИСТИБРУШН 2.0"	вересень
	Ноутбук	37500,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Холодильник ВЕКО	22500,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Комп'ютер	20250,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Телевізор	29800,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Багатофункціональний пристрій	11900,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Інтерактивний комплекс (проектор+дошка)	79980,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Інтерактивний сухий басейн	58500,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Інтерактивний стіл	174150,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Гойдалка на пружині	25606,50	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Карусель велика	30909,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Гірка дитяча	48750,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Гойдалка "Дует"	32293,50	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Робот-тренажер для тенісу	64500,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Великий набір "Фребеля"	25500,00	ВПНО "Філія АКТЕД"	жовтень
	Система зберігання енергії Maxxter	57999,00	ФА "Обміни Франція-Україна"	листопад
	Всього	996574,78		
	Разом :	2528225,22		

Надходження за січень - травень 2026 рік

Розрахунок до кошторису				
по спеціальному фонду про надходження і використання коштів,отриманих за іншими джерелами власних надходжень.(форма 4-2)за 2026 рік				
КЕКВ	назва предмету	сума	назва підприємства	Дата
	НАДХОДЖЕННЯ			
	Всього :	22896,27		
	в тому числі:			
	в натуральній формі	1888,80		
	в грошовій формі			
	залишок станом на 01.01.2026	21007,47		
	ВИДАТКИ	0		
2200	Придбання товарів і послуг	233192,60		
2210	Предмети ,матеріали,обладнання та інвентар			
	Посуда кухонна	9600,00	АТ "Ощадбанк"	січень
	Батут дитячий з сіткою	11266,00	ФОП Бобко М.З.	січень
	Дизельне паливо	13719,50	БФ "New Life"	лютий
	Дизельне паливо	2400,00	ФОП Кузьменко Ю.К.	лютий
	Дизельне паливо	2400,00	ФОП Макуха В.В.	лютий
	Памперси	2448,00	ГО " Дитячий фонд Чернігівщини"	квітень
	Морозильна камера -ларь	2500,00	ГО "Спілка жінок України"	квітень
	Духова шафа	1000,00	ГО"Спілка жінок України"	квітень
	Всього	45333,50		
	Продукти харчування			
2230	Борошно,круп,олія,цукор	12859,10	БО "БФ" Мирне Небо Харкова"	січень
	Цукерки	3000,00	ГО " Дитячий фонд Чернігівщини"	квітень
	Всього :	15859,10		
	Медикаменти			
	Всього	0,00		
2240	Оплата послуг (крім комунал			
	Монтаж системи вентиляції	172000,00	ГО "Спілка жінок України"	квітень
	Всього:	172000,00		
2800	Інші поточні видатки			
	Всього			
3110	Капітальні видатки			
	Всього	0,00		
	Разом :	233192,60		

Працівники НРЦ проводили аукціон виготовлених робіт учнями, збирали кошти на різні потреби нашим захисникам.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада безпечного середовища; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів в очній формі.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів! Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Висловлюю вдячність нашим педагогам, які попри надскладні графіки та зміну форматів навчання, віддавали усім серцем свої знання заради майбутнього наших дітей.

Щиро дякую за нашу єдність і взаємодію: учням — за прагнення до знань, учителям — за креативність і відданість професії, батькам — за міцне плече допомоги, розуміння та надійне партнерство. Окрема подяка технічному персоналу, чия щоденна невтомна праця забезпечує чистоту й затишок у закладі та на його території.

Вірю у наш спільний успіх, мирне майбутнє без повітряних тривог, відключень світла та війни.