

КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради
Протокол №___ від ___ 2025 р.

СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку
КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр»
Чернігівської обласної ради
на період 2025 – 2030 років

**УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО
ВНУТРІШНІХ СИЛ ДИТИНИ, ЯКІ
ПОРОДЖУЮТЬ ЕНЕРГІЮ ДЛЯ
ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ,
БАЖАННЯ ВЧИТИСЯ.
В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ**

Паспорт навчального закладу:

Повна назва закладу: КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради.

Місце знаходження: 16100 Чернігівська область, Корюківський район,
с-ще Сосниця, вулиця Покровська, 1.

Мета Стратегії розвитку:

- визначення перспектив розвитку НРЦ як закладу, що надає якісну сучасну освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;
- створення умов для забезпечення в закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.

Завдання програми:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти з ООП, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
3. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
4. Створення належних умов для організації корекційно-розвиткового навчання.
5. Формування цінностей і необхідних компетентностей для самореалізації здобувачів освіти з ООП.
6. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.
11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.
12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.
14. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на сайті НРЦ.
17. Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.

Термін для реалізації програми: 2025-2030 навчальні роки.

Ресурсне забезпечення:

1. Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти.
2. Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів.
3. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо).
4. Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
5. Прозорість використання фінансів.

Очікувані результати:

1. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
3. Удосконалення мотиваційного середовища здобувачів освіти з ООП.
4. Здійснення допрофільного навчання, створення можливостей вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань.

5. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
6. Підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації.
7. Накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
8. Удосконалення цифрової грамотності учасників освітнього процесу.
9. Розширення мережі гуртків, секцій.
10. Комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я та оздоровча спрямованість освітнього процесу.
11. Впровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів.
12. Діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.
13. Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова).

Нормативно-правова і організаційна основа програми

- Конвенція ООН про права дитини
- Конституція України
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»
- Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю»
- Постанова про Концепцію загальної середньої освіти (12-річна школа)
- Розпорядження КМ України про схвалення Концепції організації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
- Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти»
- Розпорядження КМ України про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні
- Постанова про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти
- Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді
- Постанова КМУ №221 від 06.03.2019 року «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр»
- Наказ про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України
- Постанова «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі».

Внутрішні шкільні документи:

- Статут школи, зареєстрований рішенням Чернігівської обласної ради .
- Правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу від . .2025р., протокол №
- Стратегія розвитку ЗЗСО на період з 2025 – 2030 роки.
- Річний план роботи НРЦ.
- Положення про ВСЗЯО.
- Положення про академічну доброчесність.
- Плани методичних структур.
- Положення про пансіон.
- Нормативно-правові документи та комплексні програми розвитку освіти, які регулюють роботу методичних структур закладів освіти.

Мета стратегії розвитку НРЦ – визначити перспективи розвитку НРЦ як закладу, що надає якісну сучасну освіту дітям з особливими освітніми потребами шляхом вільного творчого навчання відповідно до вимог сучасності.

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради на 2025-2030 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, національної гідності громадянина України, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Напрями, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:
- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам Закону України про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу надасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності НРЦ на найближчі роки.

Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закон України «Про освіту» та Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтують педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;

- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій. Доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів Wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у офлайн- та онлайн-семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо.

Одним із першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації,

культури спілкування та безпечного користування Інтернетом. Успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація освітнього процесу та управління закладом.

Основою Стратегії розвитку закладу є системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне отримання необхідної інформації, ефективно використання комп'ютерної техніки, метою якого є досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів;
- 2) мотивація діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентноспроможної особистості- свідомого громадянина України.

Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні - це становлення людини, пошуки себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентнісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, корекційно-розвиткової роботи, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в НРЦ опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу –створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей, забезпечення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтація внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти- педагоги - батьки здобувачів освіти».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Загальна мета закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Педагоги НРЦ створюють:

- сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

Філософські засади успіху

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г.Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоденному житті, тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин.

Феномен впливу виховних суб'єктних відносин на життєдіяльність особистості, а також колективу, знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства.

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певними знаннями, вміннями та навичками, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, вчити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства.

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності.

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через управлінську, дидактичну, виховну, науково-методичну, суспільно-педагогічну діяльність, діяльність психологічної служби.

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження атестації та сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи НРЦ інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення підвищення фахового рівня педагогічних працівників через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання педагогічної творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням Стратегії розвитку закладу. План будується на основі проблемного аналізу стану справ згідно зі Статутом школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає звітності в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього всіх працівників закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для удосконалення професійної компетентності кожного педагога, підвищення теоретичного й загальнокультурного рівня, розвитку їх творчої ініціативи, формування готовності до самовдосконалення та самоосвіти.

Основні завдання методичної роботи:

- створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога;
- забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників ;
- оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру методичної роботи.
2. Впровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
4. Методичний супровід роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Вдосконалення навичок використання ІКТ педагогами із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
6. Участь у конкурсах педагогічної майстерності.
7. Видавнича діяльність педагогів.
8. Діяльність творчої групи з реалізації методичної проблеми НРЦ.

Корекційно-розвитковий аспект

Мета: розвиток слухового сприймання, формування вимови, максимальне збереження та розвиток залишкового слуху учнів, корекція пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення, особистості дитини, подолання мовленнєвих та психофізичних вад, створення умов для розкриття особистісного потенціалу.

Корекційно-розвиткова робота є важливою складовою діяльності НРЦ і здійснюється на всіх етапах освітнього процесу. Вона ґрунтується на максимальному використанні збережених можливостей дитини та проводиться за допомогою засобів корекційно-компенсаторного впливу.

Основними завданнями корекційно - розвиткової роботи є:

1. Адаптація освітнього середовища до пізнавальних можливостей здобувачів освіти з порушеннями слуху, тяжкими порушеннями мовлення, порушеннями інтелектуального розвитку, комплексними порушеннями розвитку для опанування ключових життєвих компетентностей.
2. Надання допомоги для засвоєння системи знань, умінь і навичок в обсязі, визначеному Державним стандартом освіти, повноцінного розвитку особистості дитини, її пізнавальних і творчих здібностей.
3. Створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.
4. Удосконалення навичок спілкування, сприймання та продукування мовлення.
5. Компенсація та корекція порушень розвитку засобами лікувальних методик (медикаментозної, масажу, фітотерапії, аромотерапії, фізіотерапії та ін.) .
6. Корекція психофізичної сфери, сенсорних можливостей, психомоторних здібностей.

Шляхи реалізації:

1. Проведення корекційно-розвиткових занять проводяться як в першій, так і в другій половині дня педагогами, які мають відповідну спеціальну освіту.
2. Психолого-педагогічний супровід.
3. Індивідуалізований підхід.
4. Фіксація результатів корекційної роботи в індивідуальних картках розвитку дитини, картках індивідуальної роботи в позаурочний час.

Виховний аспект

Мета: сприяти формуванню знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії здобувачів освіти; розвитку їх пізнавальної творчої активності особистості, природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховувати естетичні смаки, культуру здорового способу життя; залучати до активної екологічної діяльності.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та ментального здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Проведення засідань МС.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.
3. Організація роботи шкільного самоврядування.
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.
5. Проведення уроків мужності.
6. Проведення тижнів, декад тощо.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формувати всебічно розвинену особистість шляхом шкільного та сімейного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- безпечного, емоційно стабільного та підтримуючого середовища для здобувачів освіти, педагогів та інших членів шкільної громади з метою подолання стресу, тривоги та психологічних травм, що спричинені війною;
- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у НРЦ.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвиткової роботи: діагностика особистісного розвитку, виявлення труднощів соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження поступу учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацьовувати різноманітну інформацію.

**ВІПУСКНИК
НОВОЇ ШКОЛИ**

Особистість
Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот
Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор
Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

ОСВІЧЕНІ УКРАЇНЦІ, ВСЕБІЧНО РОЗВИНЕНІ, ВІДПОВІДАЛЬНІ ГРОМАДЯНИ І ПАТРІОТИ, ЗДАТНІ ДО РИЗИКУ ТА ІННОВАЦІЙ. – ОСЬ ХТО ПОВЕДЕ УКРАЇНСЬКУ ЕКОНОМІКУ ВПЕРЕД У ХХІ СТОЛІТТІ

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та обласного бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є благодійна допомога спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- ремонт фасаду закладу та внутрішніх приміщень;
- заміна комунікацій;
- забезпечення учнів закладу одягом, постільною білизною та іншими предметами вжитку, а також медичними засобами та препаратами;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

Очікувані результати реалізації Стратегії НРЦ

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та їх потенційним можливостям .

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище здобувачів освіти;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються умови оволодіння навчальними предметами відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження атестацій, курсів підвищення кваліфікації та сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- створено мережу гуртків, секцій;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова).

Перспективний план роботи педагогічного колективу на 2025 - 2030 роки

Етапи реалізації

I. Концептуально-організаційний (2025-2026 н. роки)

Мета: організувати роботу педагогічного колективу з реалізації методичної проблеми школи «Удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору, здатного виховати життєво компетентну особистість», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми, визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів;
- аналіз рівня інформатизації закладу;
- визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників;
- створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників;
- висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу;
- створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками.
2. Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників.
3. Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми.
4. Вивчення передових освітніх технологій.
5. Організація методичних заходів для опанування знаннями з вищезазначеної проблеми.
6. Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми.

7. Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу.
8. Висвітлення інформації щодо реалізації загальношкільної проблеми на сайті закладі освіти.
9. Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти.
10. Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ пріоритетно у освітній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.
11. Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом.
12. Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій.

Очікувані результати:

- сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації проблеми НРЦ;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація стратегії (2026-2029 роки)

Мета: створити ефективний механізм реалізації стратегії, формувати інформаційно-комунікаційні та комунікативні компетентності шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти; проводити апробацію напрацьованого в особистій практиці, рефлексію особистої діяльності.

Завдання:

- впровадження в навчальний процес методів і форм роботи практичної діяльності учасників освітнього процесу;
- розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів;
- розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес;
- діагностування, аналіз проміжних результатів;

- вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів;
- практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу;
- формування толерантного шкільного середовища.

Шляхи реалізації:

1. Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.
2. Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників.
3. Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження загальношкільної проблеми.
4. Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.
5. Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
6. Самоосвіта педагогічних працівників.
7. Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти.
8. Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: толерантність, висока комунікативність, творча активність, рефлексивність, емпативність, сенситивність.
9. Використання інтерактивних технологій навчання з метою розвитку комунікаційних компетенцій (усне та письмове мовлення, самопрезентація, робота в групах тощо).
10. Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом.
11. Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду роботи.
12. Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах.
13. Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища.
14. Організація просвітницької роботи з батьківською громадою щодо вирішення проблем.
15. Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, база даних бібліотеки, медіатека тощо). Систематизація інформаційних ресурсів закладу.
16. Інформативне наповнення сайту НРЦ.
17. Аналіз результатів, проміжне коректування планів.

Очікувані результати:

особистісне сприйняття та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності, професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

III . Рефлексійно- узагальнюючий (2029-2030 н.р.)

Мета: вивчити результативність реалізації науково-методичної проблеми, проєктування.

Завдання:

- моніторинг результатів, комплексний аналіз;
- узагальнення та оформлення матеріалів;
- впровадження результатів у систему роботи педагогів;
- створення єдиного інформаційного простору НРЦ з подальшою інтеграцією в систему освіти.

Шляхи реалізації

1. Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів.
2. Оснащення предметних кабінетів необхідним устаткуванням.
3. Практичне застосування ІКТ учасниками освітнього процесу.
4. Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір.
5. Створення толерантного освітнього середовища.
6. Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.
7. Моніторинг очікуваних результатів.

Очікувані результати

Підвищення педагогічної майстерності вчителів, якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи НРЦ.

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти

МОДУЛЬ 1. «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета: сприяти створенню безпечного та комфортного освітнього середовища як важливої передумови для успішного навчання та розвитку;

формуванню навички, необхідні для роботи в умовах постійних змін та розвитку цифрових технологій;

вдосконалювати єдиний інформаційно-освітній простір, який включатиме сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, активно залучати здобувачів освіти до участі в дослідницькій діяльності, конкурсах, проектах.

Завдання:

1. Створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, психологічний комфорт).
2. Забезпечення повноцінного харчування учнів під час освітнього процесу.
3. Постійне вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення навчального закладу.
4. Працювати над набуттям та розвитком компетентностей, які повинні забезпечити можливість навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.
5. Протидія булінгу та насильству.
6. Психолого-педагогічна діяльність.
7. Збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів.

Шляхи реалізації

№ з\п	Об'єкт оцінки	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
1	Територія та приміщення закладу	Підготовка приміщення до нового навчального року Підготовка приміщення до опалювального сезону Дотримання санітарно-гігієнічних вимог					Нарада при директорові	
2	Температурний режим у приміщенні НРЦ	Контроль температурного режиму по сезонах						

3	Рівень освітлення	Контроль за станом та якістю освітлення						
4	Облаштування навчальних кабінетів та приміщень	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Косметичний ремонт внутрішніх туалетів, поточні ремонти	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Наради при директорі	
5	Місця для роботи та відпочинку педагогів	Облаштування учительської кімнати для педагогів		Облаштування місць відпочинку для педагогів				
6	Обладнання кабінетів	Обладнання в рамках реалізації проєкту «Нова українська школа»	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Наради при директорі	
7	Виконання правил безпеки життєдіяльності	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Робота зі здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.	Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я.	Наради при директорі	

8	Обладнання шкільних та спортивних майданчиків	Оновлення шкільних та спортивних майданчиків						Складання листа звернення до засновника
9	Організація харчування учнів	Удосконалення меню, контроль якості харчування	Поточний ремонт приміщення їдальні	Косметичний ремонт харчоблоку	Контроль за якістю харчування		Наради при директорі	
10	Мережа Інтернет	Розробка правил поведінки в інтернеті, робота по захисту персональних даних	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Реалізація якісної дистанційної освіти	Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти.	Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.	Наради при директорі	
11	Емоційно-психологічне середовище	Бесіди щодо попередження конфліктів	Тренінги щодо попередження булінгу	Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.	Педагогічний всеобуч «Гармонійний розвиток особистості дитини – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж	Профілактичні бесіди	Наради при директорі, педради	

					дорослого життя»			
12	Відвідування учнями освітнього закладу	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, контроль за відвідуванням	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, контроль за відвідуванням	Батьківські всеобучі, контроль за відвідуванням	Педагогічні ради, наради при директорі	Робота з батьками
13	Доступність території та приміщення школи	Косметичні ремонтні роботи санвузлів, заходи щодо реалізації універсального дизайну, оновлення ресурсної кімнати	Додаткові заходи щодо реалізації універсального дизайну	Косметичний ремонт харчоблоку	Заходи з модифікації та адаптації приміщень		Нарада при директорі	
14	ІПР	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Круглий стіл «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Засідання команди супроводу	
15	Інформаційний простір	Оновлення матеріальної бази бібліотеки						

Очікувані результати:

1.Збільшення мотивації до навчання:

сучасне освітнє середовище має стимулювати пізнавальну діяльність та творчий потенціал учнів, використовуючи ігрові та інтерактивні форми навчання, що робить навчання більш захоплюючим.

2.Розвиток ключових компетентностей:

очікується, що учні будуть розвивати не лише предметні знання, а й соціальні, комунікативні та критичні навички, які важливі для успіху в сучасному світі.

3.Підвищення рівня освіти:

сучасне освітнє середовище повинно сприяти формуванню всебічно розвиненої особистості, здатні до самостійного навчання та адаптації до змін у суспільстві.

4.Розширення можливостей для індивідуального розвитку:

Очікується, що всі учні, незалежно від своїх здібностей та інтересів, будуть мати можливість для розвитку своїх потенціалів та реалізації своїх можливостей.

5.Створення безпечного та комфортного середовища:

сучасне освітнє середовище має бути безпечним, комфортним та корекційно-розвитковим, забезпечуючи умови для емоційного благополуччя та соціальної адаптації учнів.

МОДУЛЬ 2. «Сприяння збереженню здоров'я здобувачів освіти»

Мета: створити безпечні та комфортні умови для всебічного розвитку особистості через розширення здоров'язбережувального простору; формувати і розвивати у всіх суб'єктів освітнього процесу культуру здоров'я як цілісної категорії; оптимізувати освітній процес з метою подолання негативних факторів і негативних впливів на здоров'я дитини; виховувати в здобувачів освіти відповідальне ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.

Завдання:

1. Створити сприятливі умови навчання і виховання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання) засобами створення відповідного освітнього, соціального та фізичного середовища.
2. Впровадити у практику роботи НРЦ методичні рекомендації з питань здоров'язберігаючих технологій.
3. Домогтися дотримання всіма учасниками освітнього процесу оптимальної організації освітнього процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм).
4. Забезпечити психологічний і медичний супровід освіти.
5. Здійснювати корекцію порушень здоров'я з використанням комплексу оздоровчих та медичних заходів.
6. Систематизувати роботу усіх підрозділів навчального закладу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Напрямки діяльності	Строки реалізації
1.	Забезпечення безпеки організації освітнього процесу. Виконання приписів Державної санітарної епідеміологічної служби України, Держпродспоживслужби і Державної інспекції техногенної безпеки України щодо поліпшення санітарно-гігієнічного та протипожежного стану.	2025-2030 р.
2.	Оснащення навчальних кабінетів у відповідності до сучасних вимог.	2025-2030 р.

3.	Організація освітнього процесу з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і особистостей розвитку дітей, зокрема: -проведення рухливих ігор та фізкультхвилинок на уроках та перервах; -поліпшення вентиляції у навчальних кабінетах.	2025-2030 р.
4.	Запровадження комплексу заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу.	2025-2030 р.
5.	Здійснення психолого-соціальної підтримки особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих обставинах та в умовах воєнного стану.	2025-2030 р.
6.	Проведення заходів, спрямованих на формування здорового способу життя, запровадження серії проєктів з питань збереження психічного здоров'я дітей та створення психологічного комфорту в навчальних закладах як для учнів, так і педколективу.	2025-2030 р.
7.	Використання здоров'язберігаючих технологій.	2025-2030 р.
8.	Поповнення банку даних «Здоровий спосіб життя» для організації просвітницько – виховної роботи, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового способу життя.	2025-2030 р.
9.	Круглий стіл «Про психологічну підтримку та супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного часу» (засідання педагогічної ради).	Жовтень 2027 р.
10.	Методичний огляд «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язберезувального середовища» (засідання педагогічної ради).	Березень 2030 рік
11.	Організація та проведення щорічних медичних оглядів здобувачів освіти.	2025-2030 р.
12.	Організація та проведення Дня ЦЗ.	Травень 2025-2030 р.

13.	Удосконалення психолого-педагогічного супроводу дітей в період адаптації до навчання (1, 5 класи, ВПО)	2025-2030 р.
14.	Проведення індивідуальних, групових, медико–психологічних консультацій з проблем здоров'я.	2025-2030 р.
15.	Проведення моніторингових досліджень із метою виявлення тенденцій у стані здоров'я учасників освітнього процесу.	2025-2030 р.
16.	Здійснення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	2025-2030 р.
17.	Організація профілактичної роботи зі збереження та закріплення здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту, Днів здоров'я, військово-спортивних ігор, виховних заходів.	2025-2030 р.
18.	Забезпечення належної організації відпочинку та оздоровлення дітей.	2025-2030 р.
19.	Залучення учнів до занять спортом у секціях та гуртках у позаурочний час.	2025-2030 р.
20.	Контроль за виконанням санітарно-епідеміологічних норм, дотриманням охорони праці.	2025-2030 р.

Очікувані результати:

- створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей;
- поліпшення соціально-психологічного клімату в закладі;
- активна свідома участь суб'єктів освітнього процесу у практичних діях, пов'язаних зі здоров'язбереженням і здоров'яформуванням;

- підвищення загальної психологічної грамотності учасників навчально-виховного процесу та їх резильєнтності до стресових ситуацій;
- досягнення високого рівня мотивації здобувачів освіти щодо ведення здорового способу життя;
- зниження рівня захворюваності дітей, сформованість цінності здорового способу життя;
- зниження рівня травматизму.

МОДУЛЬ 3. «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ. СТОП БУЛІНГ»

Мета:

- створити умови для формування толерантної особистості, яка вміє поважати інших та сприймати їх відмінності;
- створити простір для відкритого обговорення різних думок та точок зору, а також для діалогу та взаємодії між учасниками освітнього процесу;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї серед учнів школи, батьків та громадськості.

Завдання:

- дотримуватись чітких правил та політики, які підтримують толерантність та захищають від дискримінації;
- залучати батьків до процесу створення толерантного середовища та інформувати їх про його значення;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- продовжувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню злочинами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку в НРЦ;
- працювати над вдосконаленням роботи психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіти.

Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Термін реалізації
1	Дотримуватись Правил внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2025-2030 р.
2	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2025-2030 р.
3	Проведення годин спілкування, просвітницькі заходи у рамках правопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я маю право». Провести Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу	Вересень-жовтень, щорічно
4	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно
5	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками НРЦ Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.	2025-2030 р.
6	Організувати рейд «Учитель і родина», з'ясувати умови проживання та виховання (категорійних) дітей в родинах з метою недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми.	Постійно

7	У разі виявлення фактів насильства над дітьми негайно надавати інформацію відповідним правоохоронним органам.	Постійно
8	Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2025-2030 р.
9	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2025-2030 р.
10	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників, вихователів із питань профілактики насильства, жорстокості та негативного впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин.	2025-2030 р.
11	Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї.	2025-2030 р.
12	Популяризувати заходи з питань сім'ї, родинного виховання на сайті закладу.	2025-2030 р.
13	Розробити індивідуальний план психолого-педагогічного супроводу учнів «Групи ризику»	Щорічно
14	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з писань правової освіти та профілактики правопорушень.	Постійно
15	Організація контролю за відвідуванням учнями НРЦ.	Постійно
16	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	2025 р.
17	Розгляд питань про булінг та толерантність на засіданнях МС, спецсемінарах.	Постійно
18	Години відвертого спілкування за участю представників ювінальної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»	Постійно
19	Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному боулінгу скажемо – Ні!»	2026 р.
20	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій.	Постійно

Очікувані результати:

- створення безпечного толерантного середовища;
- допомога здобувачам освіти у захисті своїх прав та інтересів;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- профілактика правопорушень і злочинності серед здобувачів освіти;
- усвідомлення здобувачами освіти негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

МОДУЛЬ 1. «Оцінювання здобувачів освіти»

Мета:

- забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави та суспільства;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- розвиток природних здібностей, талантів і сильних сторін кожного учня;
- навчання учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями;
- систематичне відстежування результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки;
- проведення внутрішніх моніторингів якості та результативності викладання навчальних предметів, курсів у класах.

Завдання:

- оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти згідно нормативних документів;
- враховувати індивідуальні особливості та темпи навчання учнів;
- розвивати в учнів самостійність, критичне мислення та вміння навчатися.

№ п/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Примітка
Забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави та суспільства			
1.	Проведення діагностувальних робіт на початку навчального року.	Вересень, щорічно	

2.	Проведення психологічних досліджень новосформованих класних колективів.	Згідно плану	
3.	Вивчення стану освітнього процесу в закладі.	2025-2030 р.	
4.	Моніторинги стану викладання окремих предметів.	Згідно плану	
5.	Моніторинг якості знань учнів за результатами семестрового та річного оцінювання.	2025-2030 р.	
6.	Пошук шляхів виправлення недоліків, виявлених під час моніторингів результативності освітнього процесу (самоосвіта вчителів, організація семінарів-практикумів, обміну досвідом)	Постійно	
Навчання учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями			
1	Заповнення індивідуальних програм розвитку, карток корекційної роботи для здобувачів освіти.	Вересень, щорічно	
2	Організація навчання за сімейною та дистанційною формами.	2025-2030 р.	
3	Організація консультацій учням, які мають початковий рівень навчальних досягнень	Постійно	
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень			
1	Приведення системи оцінювання учнівських досягнень згідно з нормативними документами МОН України.	2025-2030 р.	

2	Деталізація наявних критеріїв оцінювання відповідно до видів діяльності учнів.	2025-2030 р.	
3	Забезпечення оприлюднення критеріїв оцінювання.	2025-2030 р.	
4	Забезпечення стимулюючого та мотиваційного характеру оцінювання в закладі.	2025-2030 р.	
5	Активізація роботи з батьками учнів щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	2025-2030 р.	
Систематичне відстежування результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки			
1	Застосовування формувального оцінювання, взаємо- і самооцінювання здобувачів знань, яке ґрунтується на позитивному підході	2025-2030 р.	
2	Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, усвідомлення його важливості для подальшого життя	2025-2030 р.	
3	Сприяння активній діяльності учнів на уроці, підвищення мотивації до навчання	2025-2030 р.	
4	Висвітлення успіхів і досягнень учнів на сайті закладу, сторінці у соціальній мережі	2025-2030 р.	
5	Залучення учнів до волонтерської діяльності, участі у громадських проєктах	2025-2030 р.	

План – сітка здійснення контролю за станом викладання та якістю знань з навчальних предметів по КЗ «Сосницький навчально – реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради на період 2025 – 2030 р.

Навчальні предмети	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Українська мова і література			XXXXXXXXXXXX		
Математика				XXXXXXXXXXXX	
Англійська мова		XXXXXXXXXXXX			
Історія України, всесвітня історія, правознавство			XXXXXXXXXXXX		
Географія					XXXXXXXXXXXX
Біологія, екологія, інт.к. «Пізнаємо природу»	XXXXXXXXXXXX				
Фізика, астрономія		XXXXXXXXXXXX			
Хімія				XXXXXXXXXXXX	
Образотворче мистецтво, мистецтво					XXXXXXXXXXXX
Ритміка, логоритміка		XXXXXXXXXXXX			
Фізкультура		XXXXXXXXXXXX		XXXXXXXXXXXX	
Трудове навчання				XXXXXXXXXXXX	
Початкові класи	Стан викладання «Я досліджую світ»	Стан викладання англійської мови	Стан викладання української мови та літературного читання	Стан викладання математики	Стан викладання трудового навчання
Інформатика	XXXXXXXXXXXX				
Зарубіжна література					XXXXXXXXXXXX
Захист Вітчизни				XXXXXXXXXXXX	
Основи здоров'я		XXXXXXXXXXXX			
Лікувальна фізкультура	XXXXXXXXXXXX				
Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови та корекція розвитку	XXXXXXXXXXXX				
Корекція мовлення, розвиток мовлення			XXXXXXXXXXXX		

МОДУЛЬ 2. «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета: створити оптимальні умови для виявлення, розвитку та реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному; визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Завдання:

1. Створити умови для всебічного розвитку та розкриття потенціалу обдарованих дітей.
2. Сприяти самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Шляхи реалізації

№ з/п	Напрямки діяльності	Термін реалізації
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис здобувачів освіти, спрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна).	2025-2030 р.
2.	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку).	2025-2030 р.
3.	Систематичне поповнення інформаційного банку даних про обдарованих дітей.	2025-2030 р.
4.	Розробка та впровадження інноваційних навчальних технологій, спрямованих на формування у здобувачів освіти самопізнання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, саморегуляції, самореалізації.	2025-2030 р.
5.	Розробка гнучкої системи форм заохочення досягнень здобувачів освіти.	2025-2030 р.

6.	<p>Запровадити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «педагог-учень», консультування з питань соціальної адаптації); - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; - систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; - співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); - систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язберезувального потенціалу); - систему моніторингу розвитку обдарованої дитини; - медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний моніторинг. 	2025-2030 р.
7.	<p>Забезпечити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, олімпіадах, командних турнірах та участь у Всеукраїнському конкурсі «Ерудит»; - підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи; - реалізацію інформування всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів НРЦ у різноманітних змаганнях та заходах; - моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів; - поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; - упровадження особистісно орієнтованих технологій; - використання індивідуального та диференційованого підходу; - організація роботи гуртків; - звіт про результати діяльності на сайті закладу. 	2025-2030

• **Очікувані результати**

- всебічний розвиток та розкриття потенціалу обдарованих дітей ;
- підвищення якості знань здобувачів освіти;
- вдосконалення системи роботи з обдарованими дітьми.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

МОДУЛЬ 1. «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Мета:

- створити механізм внутрішнього управління на основі поваги, довіри, успіху з метою зростання ефективності кадрового забезпечення закладу шляхом підвищення професійної компетентності педагогів;
- забезпечити умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та формування у них потреби у творчій самоосвіті.

Завдання:

- проводити атестацію педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти; сертифікацію - зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою);
- створити середовище цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога.

Шляхи реалізації

№	Напрямки діяльності	Термін реалізації
1	Підвищення кваліфікації педагогів через курсову підготовку, обмін досвідом і самоосвіту.	2025-2030 р.
2	Удосконалення організаційної структури управління на основі стратегічного, тактичного, оперативного, мотиваційного управління.	2025-2030 р.

3	Організація роботи творчих груп, методичного консультпункту за участю учителів-методистів та старших учителів.	2025-2030 р.
4	Продовжити діяльність Школи молодого педагога.	2025-2030 р.
5	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії, моніторинги: <ul style="list-style-type: none"> • якості знань учнів • рівня методичного удосконалення • умов збереження психо-фізіологічного здоров'я • використання Інтернет-ресурсів 	2025-2030 р.
6	Аукціон методичних розробок, посібників, дидактичних матеріалів.	2025-2030 р.
7	Забезпечити : <ul style="list-style-type: none"> • умови для формування професійних компетентностей педагога; • навчальні кабінети необхідним обладнанням, технічними засобами; • бібліотеку - науково – методичною літературою. 	2025-2030 р.

Очікувані результати

- впровадження нового змісту освіти на підставі компетентісного та діяльнісного підходу до навчання і виховання;
- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- підвищення методичної культури, мотивованого саморозвитку та самовдосконалення, формування індивідуального стилю професійної діяльності.

Тематика роботи педагогічних рад

	2025-2030 н.р.		
	1 засідання (серпень 2025р.)	Відповідальні	Примітка
	Педрада-конференція		
1.	Про діяльність педагогічного колективу впродовж 2024/2025 та основні завдання на 2025/2026 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про особливості організації освітнього процесу в умовах правового воєнного стану, схвалення структури 2025/2026 навчального року, режиму роботи НРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку.	Саприкіна Л.В.	
3.	Про схвалення стратегії розвитку, річного плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік, затвердження освітньої програми.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про затвердження класних керівників та вихователів груп.	Саприкіна Л.В.	
5.	Про Державний стандарт базової середньої освіти. Стан готовності закладу до навчання 8-класів НУШ. Затвердження модельних програм.	Саприкіна Л.В.	
6.	Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.	Саприкіна Л.В.	
7.	Про оцінювання учнів 5-6,7-8 класів НУШ: проблема наступності. Впровадження формувального оцінювання в базовій та старшій школі.	Саприкіна Л.В.	
8.	Про організацію коригувальної роботи, спрямованої на надолуження освітніх втрат.	Саприкіна Л.В.	
9.	Про організацію роботи з учнями, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.	Саприкіна Л.В.	
10.	Про організацію роботи виховних груп цілодобового перебування у 2025/2026 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
11.	Про схвалення плану виховної роботи НРЦ на 2025/2026 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
12.	Про затвердження керівників методичних студій та педагогічного навантаження.	Саприкіна Л.В.	
13.	Про організацію харчування учнів у 2025/2026 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
14.	Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу на час воєнного стану.	Саприкіна Л.В.	
15.	Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2025/2026 навчальному році, попередження травматизму.	Саприкіна Л.В.	

16.	Про затвердження індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти НРЦ на 2025-2026 н.р.	Саприкіна Л.В.	
17.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
2 засідання (жовтень 2025 р.)			
1.	Адаптація здобувачів освіти 1, 5 класів: сучасні вимоги, роль батьків.	Саприкіна Л.В. Ступа Т.М.	
2.	Круглий стіл «Безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школярів та здатності забезпечувати життєвий успіх впродовж життя»	Сморгунова І.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
3 засідання (січень 2026 р.)			
1.	Презентація досвіду «Формування медіакомпетентності засобами інтерактивних методів навчання на уроках інформатики»	Ступа Т.М.	
2.	Брифінг «Майстерність класного керівника: удосконалення методів та форм роботи в умовах воєнного стану»	Сморгунова І.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
4 засідання (березень 2026 р.)			
1.	Методичне кафе «Сучасні педагогічні тенденції та перспективи подолання освітніх втрат в навчальному закладі освіти»	Ступа Т.М.	
2.	КТС «Формування громадянської компетентності: виклики, можливості, ефективні практики»	Сморгунова І.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
5 засідання (травень 2026 р.)			
Педрада-звіт			
1.	Про перевід учнів на наступний рік навчання. Звіти класних керівників.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про стан корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ.	Клюй Л.І.	

3.	Про результати діяльності методичних студій і творчих груп.	Ступа Т.М.	
4.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
5.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	

	2026-2027 н.р.		
	1 засідання (серпень 2026р.)	Відповідальні	Примітка
	Педрада-конференція		
1.	Про діяльність педагогічного колективу впродовж 2025/2026 та основні завдання на 2026/2027 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про особливості організації освітнього процесу в умовах правового воєнного стану, схвалення структури 2026/2027 навчального року, режиму роботи НРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку.	Саприкіна Л.В.	
3.	Про схвалення річного плану роботи закладу на 2026/2027 навчальний рік, затвердження освітньої програми.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про затвердження класних керівників та вихователів груп.	Саприкіна Л.В.	
5.	Про Державний стандарт базової середньої освіти. Стан готовності закладу до навчання 8-класів НУШ. Затвердження модельних програм.	Саприкіна Л.В.	
6.	Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.	Саприкіна Л.В.	
7.	Про оцінювання учнів 5-6,7,8,9 класів НУШ: проблема наступності. Впровадження формульовального оцінювання в базовій та старшій школі.	Саприкіна Л.В.	
8.	Про організацію коригувальної роботи, спрямованої на надолуження освітніх втрат.	Саприкіна Л.В.	
9.	Про організацію роботи з учнями, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.	Саприкіна Л.В.	
10.	Про організацію роботи виховних груп цілодобового перебування у 2026/2027 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
11.	Про схвалення плану виховної роботи НРЦ на 2026/2027 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
12.	Про затвердження керівників методичних студій та педагогічного навантаження.	Саприкіна Л.В.	
13.	Про організацію харчування учнів у 2026/2027 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
14.	Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу на час воєнного стану.	Саприкіна Л.В.	

15.	Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2026/2027 навчальному році, попередження травматизму.	Саприкіна Л.В.	
16.	Про затвердження індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти НРЦ на 2026/2027 н.р.	Саприкіна Л.В.	
17.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
	2 засідання (жовтень 2026 р.)		
1.	Воркшоп «НУШ- нові можливості, нові виклики»	Ступа Т.М.	
2.	Труднощі в адаптації учнів 1, 5 класів: шляхи подолання»	Саприкіна Л.В.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
	3 засідання (січень 2027 р.)		
1.	Обмін думками «Проблеми формування мотивації навчальної діяльності школярів в сучасних умовах: шляхи вирішення»	Саприкіна Л.В.	
2.	Методичний діалог «Інноваційні технології на уроках англійської мови як засіб оптимізації навчального процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів».	Ступа Т.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
	4 засідання (березень 2027 р.)		
1.	Майстерка «Розвиток ритмічності у дітей з ООП: інструменти та прийоми роботи сучасного педагога»	Ступа Т.М.	
2.	Вернісаж ідей «Модернізація виховних занять як засіб розвитку творчої особистості»	Сморгунова І.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
	5 засідання (травень 2027 р.)		
	Педрада-звіт		
1.	Про перевід учнів в наступні класи. Звіти класних керівників.	Саприкіна Л.В.	

2.	Про стан корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ.	Клюй Л.І.	
3.	Про результати діяльності методичних студій і творчих груп.	Ступа Т.М.	
4.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
5.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	

	2027-2028 н.р.		
	1 засідання (серпень 2027р.)	Відповідальні	Примітка
	Педрада-конференція		
1.	Про діяльність педагогічного колективу впродовж 2026/2027 та основні завдання на 2027/2028 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про особливості організації освітнього процесу в умовах правового воєнного стану, схвалення структури 2027/2028 навчального року, режиму роботи НРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку.	Саприкіна Л.В.	
3.	Про схвалення річного плану роботи закладу на 2027/2028 навчальний рік, затвердження освітньої програми.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про затвердження класних керівників та вихователів груп.	Саприкіна Л.В.	
5.	Про Державний стандарт базової середньої освіти. Стан готовності закладу до навчання 10 класів НУШ. Затвердження модельних програм.	Саприкіна Л.В.	
6.	Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.	Саприкіна Л.В.	
7.	Про оцінювання учнів 5-6,7,8,9,10 класів НУШ: проблема наступності. Впровадження формульованого оцінювання в базовій та старшій школі.	Саприкіна Л.В.	
8.	Про організацію коригувальної роботи, спрямованої на надолуження освітніх втрат.	Саприкіна Л.В.	
9.	Про організацію роботи з учнями, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.	Саприкіна Л.В.	
10.	Про організацію роботи виховних груп цілодобового перебування у 2027/2028 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
11.	Про схвалення плану виховної роботи НРЦ на 2027/2028 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
12.	Про затвердження керівників методичних студій та педагогічного навантаження.	Саприкіна Л.В.	
13.	Про організацію харчування учнів у 2027/2028 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	

14.	Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу на час воєнного стану.	Саприкіна Л.В.	
15.	Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2027/2028 навчальному році, попередження травматизму.	Саприкіна Л.В.	
16.	Про затвердження індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти НРЦ на 2027/2028 н.р.	Саприкіна Л.В.	
17.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
2 засідання (жовтень 2027 р.)			
1.	Круглий стіл «Про психологічну підтримку та супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного часу»	Сморгунова І.М.	
2.	Адаптація учнів 1, 5 класів: важливі моменти.	Саприкіна Л.В., Ступа Т.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
3 засідання (січень 2028 р.)			
1.	Практикум «Використання інструментів ШІ в роботі педагогів НРЦ»	Саприкіна Л.В.	
2.	Педагогічна лабораторія «Нестандартні форми проведення уроків української мови і літератури як основа формування мовно-літературних компетентностей школярів»	Ступа Т.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
4 засідання (березень 2028 р.)			
1.	Майстер-клас «Рефлексія як мистецтво зворотнього зв'язку на уроці: методика та інструменти»	Ступа Т.М.	
2.	Аукціон ідей «Застосування ігрових елементів і технік у виховному процесі для створення інтерактивного та мотивуючого середовища»	Сморгунова І.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	

	5 засідання (травень 2028 р.)		
	Педрода-звіт		
1.	Про перевід учнів в наступні класи. Звіти класних керівників.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про стан корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ.	Клюй Л.І.	
3.	Про результати діяльності методичних студій і творчих груп.	Ступа Т.М.	
4.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
5.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	

	2028-2029 н.р.		
	1 засідання (серпень 2028р.)	Відповідальні	Примітка
	Педрода-конференція		
1.	Про діяльність педагогічного колективу впродовж 2027/2028 та основні завдання на 2028/2029 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про особливості організації освітнього процесу в умовах правового воєнного стану, схвалення структури 2028/2029 навчального року, режиму роботи НРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку.	Саприкіна Л.В.	
3.	Про схвалення річного плану роботи закладу на 2028/2029 навчальний рік, затвердження освітньої програми.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про затвердження класних керівників та вихователів груп.	Саприкіна Л.В.	
5.	Про Державний стандарт базової середньої освіти. Затвердження модельних програм.	Саприкіна Л.В.	
6.	Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.	Саприкіна Л.В.	
7.	Про оцінювання учнів 5-10 класів НУШ.	Саприкіна Л.В.	
8.	Про організацію коригувальної роботи, спрямованої на надолуження освітніх втрат.	Саприкіна Л.В.	
9.	Про організацію роботи з учнями, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.	Саприкіна Л.В.	
10.	Про організацію роботи виховних груп цілодобового перебування у 2028/2029 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
11.	Про схвалення плану виховної роботи НРЦ на 2028/2029 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	

12.	Про затвердження керівників методичних студій та педагогічного навантаження.	Саприкіна Л.В.	
13.	Про організацію харчування учнів у 2028/2029 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
14.	Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу на час воєнного стану.	Саприкіна Л.В.	
15.	Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2028/2029 навчальному році, попередження травматизму.	Саприкіна Л.В.	
16.	Про затвердження індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти НРЦ на 2028/2029 н.р.	Саприкіна Л.В.	
17.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
2 засідання (жовтень 2028 р.)			
1.	Адаптаційний період учнів 1, 5 класів: час для змін.	Саприкіна Л.В., Ступа Т.М.	
2.	Банк ідей «Формування соціокультурної компетентності учнів»	Сморгунова І.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
3 засідання (січень 2029 р.)			
1.	Методична панорама «Опанування учнями системи математичних знань як основа формування відповідних компетентностей»	Ступа Т.М.	
2.	Практичний інтенсив «Вчитель майбутнього. Навички 4К»	Саприкіна Л.В.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
4 засідання (березень 2029 р.)			
1.	Методичний кейс «Використання ефективних інструментів та прийомів в ході проведення самопідготовки».	Сморгунова І.М.	
2.	Освітній хаб «Формування ключових і предметних компетентностей для розвитку проектно-технологічного мислення на уроках трудового навчання».	Ступа Т.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	

	5 засідання (травень 2029 р.)		
	Педрада-звіт		
1.	Про перевід учнів в наступні класи. Звіти класних керівників.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про стан корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ.	Клюй Л.І.	
3.	Про результати діяльності методичних об'єднань і творчих груп.	Ступа Т.М.	
4.	Підсумки роботи над методичною проблемою закладу.	Ступа Т.М.	
5.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
6.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
	2029-2030 н.р.		
	1 засідання (серпень 2029р.)	Відповідальні	Примітка
	Педрада-конференція		
1.	Про діяльність педагогічного колективу впродовж 2028/2029 та основні завдання на 2029/2030 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про особливості організації освітнього процесу в умовах правового воєнного стану, схвалення структури 2029/2030 навчального року, режиму роботи НРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку.	Саприкіна Л.В.	
3.	Про схвалення річного плану роботи закладу на 2029/2030 навчальний рік, затвердження освітньої програми.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про затвердження класних керівників та вихователів груп.	Саприкіна Л.В.	
5.	Про Державний стандарт базової середньої освіти. Затвердження модельних програм.	Саприкіна Л.В.	
6.	Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.	Саприкіна Л.В.	
7.	Про оцінювання учнів 5-10 класів НУШ.	Саприкіна Л.В.	
8.	Про організацію коригувальної роботи, спрямованої на надолуження освітніх втрат.	Саприкіна Л.В.	
9.	Про організацію роботи з учнями, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.	Саприкіна Л.В.	
10.	Про організацію роботи виховних груп цілодобового перебування у 2029/2030 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
11.	Про схвалення плану виховної роботи НРЦ на 2029/2030 навчальний рік.	Саприкіна Л.В.	
12.	Про затвердження керівників методичних студій та педагогічного навантаження.	Саприкіна Л.В.	

13.	Про організацію харчування учнів у 2029/2030 навчальному році.	Саприкіна Л.В.	
14.	Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу на час воєнного стану.	Саприкіна Л.В.	
15.	Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2029/2030 навчальному році, попередження травматизму.	Саприкіна Л.В.	
16.	Про затвердження індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти НРЦ на 2029/2030 н.р.	Саприкіна Л.В.	
17.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
2 засідання (жовтень 2029 р.)			
1.	Круглий стіл «Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ в умовах сьогодення»	Ступа Т.М., Сморгунова І.М.	
2.	Адаптація учнів 1, 5 класів: розставляємо пріоритети.	Саприкіна Л.В.,	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
3 засідання (січень 2030р.)			
1.	Інноваційна лабораторія «Розвиток географічних знань: сучасні освітні тренди»	Ступа Т.М.	
2.	Обмін думками «Позакласне читання – важлива ланка літературного розвитку й морально- естетичного виховання школярів».	Сморгунова І.М.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	
4 засідання (березень 2030 р.)			
1.	Методичний простір «Нова сходинка професійного зростання- Амбасадор академічної доброчесності».	Сморгунова І.М.	
2.	Методичний огляд «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища»	Саприкіна Л.В.	
3.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
4.	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	

	5 засідання (травень 2030 р.)		
	Педрода-звіт		
1.	Про перевід учнів в наступні класи. Звіти класних керівників.	Саприкіна Л.В.	
2.	Про стан корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ.	Клюй Л.І.	
3.	Про результати діяльності методичних студій і творчих груп.	Ступа Т.М.	
4.	Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	Саприкіна Л.В.	
5	Про виконання рішень попередніх педрад.	Саприкіна Л.В.	

МОДУЛЬ 2. «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета:

- створити більш сучасні та комфортні умови для навчання за тенденціями НУШ;
- продовжити роботу над вдосконаленням навчальних програм, матеріально-технічної бази НРЦ та підготовкою педагогів
- підвищувати рівень майстерності вчителів;
- спрямовувати роботу педагогів на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень;
- формувати у здобувачів освіти компетентності, необхідні для успішної самореалізації в суспільстві.

Завдання:

- оновити зміст навчання та побудувати його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвивати систему забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищувати ефективність управління якістю освіти в НРЦ;
- підвищувати конкурентоздатність закладу;
- здійснювати пошук та розробку ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- впроваджувати нові та модернізовані форми і методи управлінської діяльності.

Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Термін реалізації
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно
2	Продовжувати діяльність освітнього закладу у Програмі Нової української школи.	2025-2030 р.
3	Впровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно
4	Створення і регулярне поповнення банку даних з реалізації проблемного питання НРЦ	
5	Опрацювання науково-методичної літератури, інформаційне забезпечення педагогів.	Постійно
6	Вивчення досвіду педагогів НРЦ, України.	2025-2030 р.
7	Створення необхідних умов для інноваційної педагогічної діяльності.	2025-2030 р.
8	Освоєння нових педагогічних ідей вчителями та вихователями НРЦ.	2025-2030 р.
9	Узагальнення досвіду роботи, розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.	2025-2030 р.
10	Проектування оновленого освітнього простору школи.	2025-2030 р.
11	Воркшоп «НУШ- нові можливості, нові виклики» (засідання педагогічної ради).	Жовтень 2026 р.

12	Методичний діалог «Інноваційні технології на уроках англійської мови як засіб оптимізації навчального процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів» (засідання педагогічної ради).	Січень 2027 рік
13	Практикум «Використання інструментів ШІ в роботі педагогів НРЦ» (засідання педагогічної ради).	Січень, 2028 р.
14	Практичний інтенсив «Вчитель майбутнього. Навички 4К» (засідання педагогічної ради).	Січень 2029 р.

Очікувані результати

- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

МОДУЛЬ 3. «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»

Мета:

- створити у школі середовище, в якому:
 - цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
 - кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
 - всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників.

Завдання:

- забезпечити рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- створити належні умови щодо задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- залучати батьків до навчального процесу як рівноправних партнерів;
- працювати над подоланням потенційних бар'єрів у навчанні.

Шляхи реалізації

№ з/п	Напрямки діяльності	Термін реалізації
1.	<p>Проводити:</p> <ul style="list-style-type: none">- роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами;- просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в соціумі;- консультаційну роботу з батьками щодо обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання.	2025-2030 р.
2.	<p>Забезпечувати:</p> <ul style="list-style-type: none">- постійне оснащення реабілітаційного центру відповідним корекційно-розвивальним обладнанням;- педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами .	2025-2030 р.

Очікувані результати

створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що :

- всі діти можуть навчатися;
- це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

МОДУЛЬ 4. «Співдружність сім'ї, школи, громадськості, позашкільних установ»

Мета:

- залучати батьків, громадськість до активної участі у розвитку освіти;
- формувати особистісні риси громадянина України шляхом гармонійного поєднання шкільного та сімейного виховання;
- реалізувати ціннісне ставлення до себе, сім'ї, родини;
- виховувати шанобливе ставлення до родини, повагу до народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу.

Завдання:

- залучати батьків, освітні культурно-просвітницькі заклади, інші установи, громадські організації у навчально-пізнавальну, суспільно-корисну і культурну діяльність;
- підвищувати педагогічну культуру батьків шляхом проведення батьківських зборів, консультацій вчителів-предметників, зустрічей з адміністрацією та вчителями класу, родинних свят, виховних заходів;
- удосконалювати систему виховної роботи, впроваджувати нові технології в організацію виховного процесу;
- сприяти активній співпраці батьківської громади з педагогічним колективом школи, підвищенню авторитету і ролі сім'ї у вихованні й соціалізації здобувачів освіти;
- сприяти формуванню педагогічної культури на основі національних традицій і досягнень світової педагогіки;
- організовувати спільну діяльність батьків, позашкільних установ і НРЦ із установами соціального захисту дітей;
- корегувати негативні прояви виховання в родинах окремих дітей;
- забезпечити відкритість в діяльності закладу батьків та громадськості через сайт ЗНЗ.

Шляхи реалізації

№ з/п	Напрямки діяльності	Строки реалізації
1	Ознайомлювати батьківську громадськість із законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з Положенням про НРЦ, зі Статутом НРЦ.	2025-2030

2	Сприяти виконанню законодавства України щодо обов'язкового отримання загальної середньої освіти.	2025-2030
3	Сприяння участі громадськості та позашкільних установ у вирішенні актуальних проблем закладу, підвищенню ролі педагогів у формуванні громадянського суспільства.	2025-2030
4	Спрямованість співпраці з органами виконавчої влади, організаціями, установами на поліпшення умов навчання та виховання учнів.	2025-2030
5	Всебічне зміцнення зв'язків між НРЦ, родиною і громадськістю.	2025-2030
6	Проведення загальношкільних батьківських зборів щодо вдосконалення співпраці сім'ї та навчального закладу.	2025-2030
7	Здійснення внутрішньошкільного обліку та систематичне інформування служби у справах дітей про сім'ї, які потрапили в складні життєві обставини.	2025-2030
8	Співпраця НРЦ із Службою у справах дітей, районним ЦСССДМ, інспекторами ювенальної превенції, працівниками органів охорони здоров'я.	2025-2030
9	Проводити зустрічі з працівниками районного центру зайнятості з метою інформування випускників зі станом ринку праці.	2025-2030
10	Забезпечити діяльність консультпункту для батьків «Сімейна педагогіка».	2025-2030
11	Координувати роботу ради Профілактики правопорушень в НРЦ з сім'ями, які потребують пильної педагогічної уваги.	2025-2030
12	Надавати консультативну та практичну допомогу батькам та піклувальникам (опікунам).	2025-2030
13	Організовувати та підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів девіантної поведінки.	2025-2030
14	Продовжити акцію «Чим живеш, дитино?» : відвідування вдома сімей соціально - незахищених категорій .	2025-2030

15	Проводити інформаційно – роз’яснювальну роботу з батьківською громадськістю щодо виховання в сім’ї мотивації здорового способу життя.	2025-2030
16	Проводити тижні превентивного виховання із залученням спеціалістів Служби у справах дітей та інспекторів ювенальної превенції.	2025-2030
17	Сприяння розвитку волонтерського руху серед учнівської молоді, залученню їх до посильної допомоги людям похилого віку, інвалідам, самотнім непрацездатним громадянам, сім’ям загиблих воїнів, проведенню акцій «Турбота», «Ветеран живе поруч» тощо.	2025-2030
18	Моніторинг результативності роботи сім’ї, школи, громадськості, позашкільних установ.	2025-2030

Очікувані результати:

- залучення громадськості, батьків, здобувачів освіти до створення в закладі ефективного освітнього простору;
- підвищення рівня якості роботи педагогічного колективу з батьками учнів, громадськістю і позашкільними установами;
- активізація роботи органів учнівського самоврядування;
- поліпшення соціально-психологічного клімату в НРЦ;
- зростання престижу і підтримки НРЦ батьківською громадськістю;
- оволодіння учасниками навичок творчої співпраці і використання їх в сучасному житті.

Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти

МОДУЛЬ 1. «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- сприяти формуванню, збереженню та розвитку кадрового потенціалу для ефективного та якісного навчання;
- забезпечити економічні і соціальні гарантії професійної самореалізації педагогічних працівників та підвищення їхнього соціального статусу.

Завдання :

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації

№	Напрямки діяльності	Термін реалізації
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохоченнями.	2025-2030 р.
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період.	2025-2030 р.
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, у проходженні процедури сертифікації, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2025-2030 р.

4	Продовжувати оновлювати та модернізувати методичний кабінет.	2025-2030 р.
---	--	--------------

Очікувані результати

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії та утвердження соціального статусу вчителя.

Графік

атестації вчителів КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради на 2025-2030 р.р.

№ пп	Прізвище, ім'я, по батькові	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Ознайомлений
1.	Вережак Надія Антонівна					+	
2.	Ветлицька Ніна Володимирівна				+		
3.	Жабко Антоніна Володимирівна					+	

4.	Зяць Тетяна Миколаївна			+			
5.	Зайченко Алла Євгеніївна				+		
6.	Євлевська Лариса Вікторівна			+			
7.	Єфіменко Юлія Василівна				+		
8.	Іванова Раїса Степанівна			+			
9.	Кокоша Тамара Василівна				+		
10.	Комар Надія Миколаївна	+					
11.	Клюй Любов Іванівна			+			
12.	Клименко Інна Миколаївна	+					

13.	Лавріненко Євгенія Миколаївна				+		
14.	Максименко Юлія Вікторівна					+	
15.	Михайловська Людмила Іванівна			+			
16.	Молчан Микола Михайлович					+	
17.	Подолько Наталія Іванівна				+		
18.	Пономарчук Тетяна Олегівна			+			
19.	Саприкіна Лілія Василівна					+	
20.	Сенченко Віктор Вікторович					+	
21.	Сморгунов Володимир Анатолійович	+					

22.	Сморгунова Ірина Миколаївна				+		
23.	Ступа Тамара Миколаївна			+			
24.	Ховдій Наталія Михайлівна					+	
25.	Холденко Микола Петрович					+	
26.	Чепелуха Володимир Миколайович					+	
27.	Шмотько Оксана Геннадіївна			+			
28.	Годлевська Ніна Іллівна		+				

Графік атестації вихователів
КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний
центр» Чернігівської обласної ради на 2025-2030 р.р.

№ пп	Прізвище, ім'я, по батькові	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Ознайомлений
1	Адаменко Любов Григорівна					+	

2	Борисенко Тамара Яківна			+			
3	Васюк Тетяна Миколаївна	+					
4	Власенко Валентина Олексіївна					+	
5	Гладка Тамара Петрівна				+		
6	Деркач Олександр Володимирович			+			
7	Жабко Валентина Дмитрівна	+					
8	Запорожченко Любов Петрівна				+		
9	Єрмоленко Наталія Олександрівна			+			
10	Конотопець Наталія Миколаївна			+			
11	Комар Надія Миколаївна	+					
12	Куролес Ірина Іванівна		+				
13	Маглич Олена Олексіївна			+			
14	Максименко Юлія Вікторівна	+					
15	Молчан Микола Михайлович					+	
16	Мостіпан Павло Григорович			+			

17	Осипенко Тетяна Миколаївна			+			
18	Пономарчук Тетяна Олегівна			+			
19	Сенченко Людмила Вікторівна	+					
20	Сморгунов Володимир Анатолійович	+					
21	Човпило Наталія Василівна				+		
22	Шевченко Олександр Анатолійович						

Графік

атестації керівників гуртків КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради
на 2025-2030 р.р.

№ пп	Прізвище, ім'я, по батькові	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Ознайомлений
2	Борисенко Тамара Яківна	+					
3	Ветлицька Ніна Володимирівна	+					
4	Євглевська Лариса Вікторівна			+			

5	Сенченко Віктор Вікторович						+	
6	Холденко Микола Петрович						+	
7	Човпило Наталія Василівна	+						
8	Чепелуха Володимир Миколайович						+	

Графік

атестації адміністративного персоналу

КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради на 2025-2030 р.р.

№ пп	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Ознайомлений
1	Саприкіна Лілія Василівна	Директор НРЦ					+	

2	Ступа Тамара Миколаївна	Заступник директора з НР					+	
3	Сморгунова Ірина Миколаївна	Заступник директора з ВР					+	
4	Гладка Тамара Петрівна	Педагог- організатор				+		
5	Тригубенко Ольга Вікторівна	Практичний психолог		+				

