



**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**  
**ЗЗСО**  
**Лілії САПРИКІНОЇ**  
**ЗА 2024-2025 Н. Р.**

**Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...**

*А. Барбюс*

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р..

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Постановою КМУ «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», Статутом НРЦ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою НРЦ є забезпечення реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку НРЦ, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- створення умов для здобуття спеціальної освіти ;
- забезпечення здійснення реабілітаційних заходів для здобувачів освіти НРЦ, а також для змінного контингенту;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- забезпечення здійснення реабілітаційних заходів для здобувачів освіти НРЦ, а також для змінного контингенту;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності;
- забезпечення безпечного середовища в НРЦ.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку НРЦ. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та педагога. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

## **РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ**

Цей навчальний рік був дуже складним, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними нозологіями і формами здобуття освіти, організувати цілодобове перебування здобувачів освіти з виконанням всіх вимог безпечного перебування під час сигналу «Повітряна тривога». Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття певного рівня освіти в НРЦ, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище НРЦ є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. НРЦ має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

В НРЦ створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та

колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Проте в НРЦ залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. Не скрізь ще встановлені пандуси, є проблеми з порогами.

Навчальний заклад оснащений протипожежними засобами. Піднімається питання обладнання системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії. В закладі обладнана «Тривожна кнопка». Даний пристрій забезпечує швидке реагування представниками поліції.

### **Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

Освітній процес в НРЦ розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором НРЦ і з другого вересня 2024 року в НРЦ для всіх учнів 1-12 класів розпочали навчання в денній формі.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. В НРЦ функціонує 12 класів, в них - 94 учнів. Із них:

- 3 порушеннями слуху – 1 клас;
- 3 тяжкими порушеннями мовлення – 6 класів;
- 3 інтелектуальними порушеннями – 5 класів;

Для 16 учнів НРЦ було організовано індивідуальну форму навчання, 4 учні – дистанційно (у зв'язку з перебуванням за кордоном).

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі працювало 7 виховних груп, які відвідувало 69 учнів 1-12 х класів.

Освітня програма закладу на 2024-2025 навчальний рік сформована на основі Державного стандарту загальної середньої освіти відповідного рівня, типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України № 815 від 26.07.2018 та №808 від 10.06.2019), Типової освітньої програми для 1-2,3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженими наказом МОН України від 19.09.2022 № 836; Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 22.07.2020 № 944; наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»; Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом

Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021, наказу № 1317 від 07.12.2021 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами"

Освітній процес у НРЦ має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються умови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Профільний предмет- технології. При виборі профільного предмета були враховані освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічна база закладу освіти.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи НРЦ з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів з ООП. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення, з урахуванням індивідуальних освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами і використовується на підсилення інваріантної складової.

Години варіативної складової робочого навчального плану використовуються відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2023 року) виділені на такі предмети:

У 1 «А» класі 1 година на українську мову та літературне читання

У 1 «Б» класі 2 години на українську мову та літературне читання на математику

У 2 класі 1 година на українську мову та літературне читання

У 3 класі 1 година на українську мову та літературне читання

У 4«А» класі 2 години на українську мову та літературне читання

1 година на трудове навчання

У 4 «Б» класі 2 години на українську мову та літературне читання

1 година на математику

у 5 «А» класі 0,5 години на технології

У 5 «Б» класі 1 година на українську мову

у 7 класі 1 година на технології

у 9 класі 1 година на трудове навчання

у 10 «А» класі 1 година на українську мову

у 10 «Б» класі 1 година на трудове навчання

Загальна кількість годин на варіативну складову становить 16,5 годин.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 48 педагогічних працівників, з них- 1 сумісник, 35 технічних. Увільнені до ЗСУ педагогічних працівників – 1 , технічних працівників – 1, ветеранів війни - 1. Всі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту.

Серед 27 учителів – 20 мають спеціальну дефектологічну освіту:

     – 21 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 78 %;

  1   – «спеціаліст першої категорії» -   4   % ;

  3   – «спеціаліст другої категорії» - 11 %;

  2   – «спеціаліст» -   7   %;

  6   – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

  5   – звання «старший учитель»;

  1   - звання педагог-організатор –методист.

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року НРЦ потребуватиме соціального педагога ( 18 год.).

### **Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

Протягом 2024/2025 навчального року в НРЦ, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано навчання для 91 учнів з особливими освітніми потребами, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. В навчально-реабілітаційному центрі які забезпечують навчання дітей з ООП 20 вчителів дефектологів. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП та підтримку психічного здоров'я. Забезпечується психологічний супровід дітей з ООП практичним психологом. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні план розвитку для дітей з ООП та ведеться картка обстеження. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Одним з головних завдань навчально-реабілітаційного центру є корекційно-відновлювальна робота з учнями, мета якої - розвиток слухового сприймання, формування вимови, максимальне збереження та розвиток залишкового слуху дітей, розвиток пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення, особистості дитини, подолання мовленнєвих та психофізичних вад.

Впродовж 2024-2025 навчального року корекційно-відновлювальна робота в НРЦ впроваджувалася відповідно освітній програмі, навчального плану НРЦ та на підставі результатів обстеження мовлення, інтелектуального розвитку та психоемоційної сфери кожної дитини. Інваріантна складова робочого навчального плану НРЦ включає години корекційно-розвиткової роботи, зміст якої реалізується через предмети:

*для здобувачів освіти з тяжкими порушеннями мовлення*

«Корекція мовлення»; «Корекція розвитку»; «Логоритміка»; «Лікувальна фізкультура».

*для здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку*

«Розвиток мовлення»; «Лікувальна фізкультура»; «Ритміка»; «Соціально-побутове орієнтування».

*Для здобувачів освіти з порушеннями слуху*

«Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови»; «Розвитку слухового сприймання мовлення та формування вимови»; «Лікувальна фізкультура»; «Ритміка».

Протягом навчального року здійснювалася на всіх етапах освітнього процесу, ґрунтувалася на максимальному використанні збережених можливостей дитини та проводилася за допомогою засобів корекційно-компенсаторного впливу.

Проводилися заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи та на належному методичному рівні. Досвідчені педагоги, практичний психолог проводили корекційно-відновлювальну роботу з учнями, формували правильну вимову, розвивали зв'язне мовлення, слухове сприймання, слово та рух під музику, здійснювали корекцію розвитку. Навчання здійснювали за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, новітніх комп'ютерних програм, інноваційних технологій, сучасних підходів до корекції мовленнєвих порушень.

Роботу по корекційно-відновлювальному спрямуванню освітнього процесу, розпочату на уроках, в позаурочний час продовжували вихователі, які працювали в тісному зв'язку з вчителями.

Для забезпечення якісного проведення корекційно – розвиткових занять вчителі корекції мовлення, корекції розвитку, ЛФК, логоритміки, слухового сприймання на початку кожного семестру обстежували учнів та склали індивідуальні плани корекції для кожної дитини. В кінці кожного семестру записували результати корекційної роботи в картки. Організовували і проводили заняття відповідно програм та індивідуальних планів корекційної роботи. Проводили консультації для батьків, вчителів, вихователів, щодо результатів діагностики та результативності реабілітаційної роботи з кожною дитиною.

Для реалізації корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ діяв слуховий кабінет, кабінет музично-ритмічних занять та лікувальної фізкультури, кабінет для індивідуальної роботи, кабінет практичного психолога та сенсорна кімната.

Метою занять з корекції мовлення є компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме соціалізації дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя. Тому, на заняттях з корекції мовлення вчителі-дефектологи приділяли увагу не лише формуванню умінь в учнів з тяжкими порушеннями мовлення, вправно, координовано володіти артикуляційним,

дихальним і голосовим апаратами, чітко вимовляти та розрізняти звуки, розвитку фонематичних процесів, розвитку лексико – граматичної та синтаксичної сторони мовлення, відтворювати складову структуру слів, граматично правильно будувати речення та зв'язні висловлювання; подолання специфічних помилок читання та письма, а й щодо подолання супровідних дефектів, які ускладнюють процес реабілітації дитини.

Заняття вчителів мали чітку комунікативну направленість. Елементи мовної системи, які засвоювали діти, включалися безпосередньо в спілкування. Вчили дітей застосовувати мовленнєві вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.

На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.

Аналізуючи роботу вчителів-дефектологів можна зробити висновок, що усне і писемне мовлення більшості учнів покращилось. У мовленні та на письмі спостерігаються грубі помилки у вживанні граматичних конструкцій, проявляється недостатність фонематичного сприйняття, не вживаються складні мовні конструкції тощо. Словниковий запас цих дітей значно відстає від вікової норми; у вільних висловлюваннях переважають прості речення або лише одне слово, в словах допускають заміну одних звуків іншими.

Зокрема, під час проведення занять з ритміки та логоритміки забезпечувалась ефективна реабілітаційна робота щодо подолання психофізичних і мовленнєвих порушень у дітей з тяжкими порушеннями мовлення та дітей з порушеннями слуху. Головна мета цих занять – це подолання мовленнєвих порушень шляхом розвитку, виховання і корекції рухової сфери дітей у взаємодії слова з музикою та рухами, формування в учнів світоглядних, творчодіяльнісних, комунікативних компетентностей.

У порівнянні з минулим роком в учнів покращилася просторова орієнтація, увага, художньо-образне мислення, відчуття ритму та точність рухів, їм легко даються музично-ритмічні вправи, а найважчими видами роботи є відбивання ритму мелодії, а для дітей з недоліками слуху – декламація пісень.

Заняття з корекції розвитку спрямовувались перш за все на встановлення психоемоційного зв'язку між вчителем та кожною дитиною, на розвиток уваги учнів, уяви, пам'яті, мислення, мовлення, емоційної сфери, моторики, розвиткові інтегративної діяльності аналізаторів тощо. Велася цілеспрямованій роботі з розвитку вольових якостей, вироблення у школярів із тяжкими порушеннями мовлення різних видів самоконтролю, операцій ймовірного прогнозування, удосконалення довільної уваги та пам'яті, формування наочно-дійового, наочно-образного, творчого та логічного мислення, довільного та свідомого керування власним психоемоційним станом.

У результаті виконання корекційних завдань в учнів спостерігається помітний прогрес у розвитку їх гностичних можливостей, зокрема зорового, слухового, тактильного й соматичного характеру. Учні стали краще ідентифікувати й диференціювати звуки, образи предметів, предмети на дотик. Соматичний гнозис ще потребує значної уваги, адже школярі плутають праву і ліву руки, мають труднощі у ході виконанні рухового завдання.

Корекційно-відновлювальна робота продовжувалась і на уроках ЛФК, де основна увага приділялась; зміцненню опорно-рухової та м'язової систем; розвитку м'язової системи, що відповідає за мовлення і продукування мовлення; розвитку дрібної моторики кистей і пальців рук; розвитку артикуляційної моторики; розвитку просторових уявлень і орієнтації; розвитку слухової уваги і пам'яті; розвитку координації слова і ритмізованого руху, формуванню мовленнєвого дихання.

Як результат, в більшості учнів покращилася дрібна моторика, виробилися чіткі координовані рухи у взаємозв'язку з мовленням, покращилася здатність орієнтуватися в просторі тощо.

Упродовж року проводилися корекційно-розвиткові заняття для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Мета яких – це психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з ППР.

Іх основними завданнями було:

-Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.

- Розвиток та подолання порушень мовлення (усного та писемного), дихання та голосу у дітей, попередження можливих вторинних розладів.

- Корекція та компенсація загальної та дрібної моторики учнів.

Завдяки корекційній роботі на заняттях з розвитку мовлення, в учнів покращилися звуковимова, володіння інтонаційними засобами виразності мовлення (темп, тембр, сила голосу, логічні наголоси тощо) та фонематичний слух, збагатився словниковий запас. Є і недоліки:

мовлення багатьох дітей, які мають ППР характеризується загальним недорозвитком, що виражається у порушенні всіх його сторін, спостерігається несформованість зв'язного мовлення та обмеженням словникового запасу.

Вимова в деяких учнів малозрозуміла. Звуки дуже важко поставити, автоматизувати і диференціювати.

Підготовка кожної дитини до самостійного, незалежного від допомоги оточуючих життя, є одним із головних завдань навчально-реабілітаційного центру. Тому, важливе місце належить корекційним заняттям з соціально-побутового орієнтування. Саме на цих заняттях діти набувають необхідних для адаптації в соціумі навичок.

У мовленні та на письмі спостерігаються грубі помилки у вживанні граматичних конструкцій, проявляється недостатність фонематичного

сприйняття, не вживаються складні мовні конструкції тощо. Словниковий запас цих дітей значно відстає від вікової норми; у вільних висловлюваннях переважають прості речення або лише одне слово, в словах допускають заміну одних звуків іншими.

Підготовка кожної дитини до самостійного, незалежного від допомоги оточуючих життя, є одним із головних завдань навчально-реабілітаційного центру. Тому, важливе місце належить корекційним заняттям з соціально-побутового орієнтування. Саме на цих заняттях діти набувають необхідних для адаптації в соціумі навичок.

Заняття з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови та з розвитку слухового сприймання та формування мовлення проводились в НРЦ згідно розкладу в усіх класах, де навчаються учні з враженою слуховою функцією і були спрямовані на компенсацію порушень психофізичного розвитку дітей, створення передумов для успішного засвоєння навчальних програм, всебічного розвитку учнів. Мета слухомовленнєвої роботи - ефективне використання залишків слуху, максимальний розвиток слухової функції, формування навичок сприймання мовленнєвих і немовленнєвих звуків на слухо-зоро-вібраційній основі; формування навичок правильної вимови та продукування усного мовлення.

Для забезпечення якісного проведення корекційно – розвиткових занять, кожен вчитель розвитку слухового сприймання та формування вимови веде фонетичний щоденник на кожного учня, де міститься інформація про стан слухової функції, вимовних навиків та план роботи на семестр. Роботу по корекційно-відновлювальному спрямуванню освітнього процесу розпочату на уроках, в позаурочний час продовжували вихователі, які працювали в тісному зв'язку з учителями. Вони систематично й методично правильно проводили фонетичні зарядки під час самопідготовки, контролювали вимову звуків, граматичну будову речень, збагачували словниковий запас учнів.

У КЗ «Сосницький НРЦ» протягом 2024-2025 н.р. проводилися логопедичні заняття зі змінним контингентом та учнями 5,3 класу з ППР.

Метою корекційної роботи було виховання у дітей правильного, чіткого мовлення з відповідним віку словниковим запасом і рівнем розвитку зв'язного мовлення, що досягалося різноплановим систематичним впливом, спрямованим на розвиток мовленнєвих і немовленнєвих процесів

Пріоритетними були такі завдання логопедичної корекції:

- формування фонетико-фонематичної, лексико-граматичної сторін мовлення, фразового і зв'язного мовлення;
- формування комунікативних умінь;
- розвиток артикуляційної, загальної та дрібної моторики;
- розвиток мовнослухової уваги, вироблення навичок свідомого сприймання та розуміння зверненого мовлення;

- розвиток просодики (темп, ритм, тембр, сила голосу, інтонування, емоційність тощо);
- розвиток психічних процесів (увага, пам'ять, мислення, увага тощо).

Заняття з дітьми проводились в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика яких відповідає темі та насичена певними звуками, асоціативне лото, мнемотаблиці, графосмужки, конструктор фраз: «Будуємо прості речення»; альбоми з розвитку мовлення дітей, ігри з LEGO, ігри з прищипками, шумові коробочки, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні розвивальні ігри: «Логопедичне лото: Асоціації», «Звукові доріжки», «Логопедичні равлики», «Логопедичний потяг», «Тіньове лото» та ін.

Також у роботі використовувався навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого»

Моніторинг результатів аудиторських перевірок здобувачів освіти з порушеннями слуху, перевірок мовленнєвого розвитку здобувачів освіти з ТПМ та ППР показав, що багато учнів мають порушення звуковимови, більшість учнів з порушеннями слуху не використовують заміни подібними за артикуляцією звуків, у мовленні мають багато призвуків. Учні не володіють звуковим аналізом, спотворюють вимову складних слів, з великими труднощами вступають у діалог і підтримують бесіду, мають порушення писемного мовлення.

Причиною є ситуація, яка склалася в країні. Тому, в умовах вієнного стану, багато учнів змушені були навчатися в укритті, що значно вплинуло на результати корекційної роботи.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, педагоги та учні забезпечені комп'ютерами, планшетами, ноутбуками, підключено WI-FI, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові

технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Бібліографічні огляди поєднувались з підбором літератури й створенням книжкових полицок, які регулярно поновлювались. Також були проведені виставки:

«Знайомтесь, новинки!», «Українська книга – дітям», «Мир потрібен на землі», «Здоров'я- понад усе», «Герої Крут: пам'ять через віки», «Правові знання – підліткам», «Він вічний і святий цей житній хліб», «Подаруй книгу бібліотеці!», «Пройшла війна стежками долі», «Дорога в Бабин Яр», «Бібліотека – добрий чарівник, в ній багато різних книг», акція до Всесвітнього дня боротьби проти СНІДу «Червона стрічка», «Прочитав сам-зацікав товариша», «Чорнобиль – скорбота пам'яті людської», «Обери професію своєї мрії», «Збережімо природу Землі разом!», до Дня Героїв Небесної Сотні «На варті наших душ – Небесна Сотня», «Письменники-ювіляри», «Соборність рідної землі – основа нації і держави», «Твої герої, Україно!», «Ні шкідливим звичкам», «На допомогу батькам у вихованні дітей», до Дня писемності та мови, до дня народження М.П.Довженка, Л. Костенко, Т.Г.Шевченка, Лесі Українки, І.П. Котляревського, Я.Стельмаха, Остапа Вишні та ін.

30 вересня була проведена акція «Подаруй бібліотеці книгу» ( до Всеукраїнського дня бібліотек). Усі небайдужі долучилися до акції. Подаровані книги стали улюбленими для активних читачів.

До Всеукраїнського дня бібліотек було проведено екскурсію до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему «Книга- твій друг». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота щодо інвентаризації підручників.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по залученню учасників освітнього процесу до читання. З метою збереження підручників проводився конкурс “Живи, книго!”. Кожного місяця були рейди-перевірки стану підручників.

Активно читаючі класи – 5-А клас (класний керівник Подоляко Н.І.), 7 клас (класний керівник Зайченко А.Є.), 10-Б клас(класний керівник Комар Н.М.) .

Для вчителів і вихователів підібрано спеціальну літературу із сурдопедагогіки, психології, інших напрямків роботи з дітьми, які мають порушення слуху та мовлення, порушення інтелектуального розвитку. Бібліотеку укомплектовано методичною літературою, довідниками, словниками, енциклопедичною літературою.

Згідно з нормативними документами проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.25 року фонд бібліотеки становить 15767 примірників.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У листопаді-грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», де були проведені наступні заходи: круглий стіл «25 листопада – Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства по відношенню до жінок», профілактичне заняття «Як не стати жертвою насильства. Порядок дій у ситуації домашнього насильства», заняття з елементами тренінгу «Не допускай насилля над ближнім». Також проводилося анонімне діагностичне анкетування з метою виявлення можливого домашнього насилля над дітьми з боку батьків (опікунів): анкета «Виявлення жорстокого поводження з дітьми», анкета «Моє життя в сім'ї та школі». Постійно проводилися з учнями бесіди та тренінгові заняття щодо профілактики булінгу: «Булінг-зло!», «Що робити коли тебе ображають?», «Вчимось говорити «НІ!. Правила безпечної поведінки», «Не мовчи, якщо тебе ображають». Розроблені та розповсюджені серед здобувачів освіти буклети та пам'ятки «СТОП Булінг!», «Причини та наслідки булінгу. Хто такий булер?».

В приміщенні школи встановлена інформаційна скринька для повідомлень про випадки вчинення всіх видів насилля. В закладі розроблений та розміщений інформаційний стенд з контактами служб до яких звертатися у разі виявлення протиправних діянь. Практичним психологом розроблені та розповсюджені пам'ятки для учнів НРЦ «Мій світ без насильства» та рекомендаційні буклети для учасників освітнього процесу: «Булінг у школі: причини, наслідки, допомога». Проведено зустріч з

старшим інспектором ювенальної превенції «Булінг в учнівському середовищі. Що таке Хейзинг? Моральні принципи, виховання і рівень культури». Старший лейтенант поліції провела просвітницьку бесіду як розпізнати насильство та протидіяти йому. Зупинилися на проблемах булінгу, мобінгу, секстингу, кібербулінгу в освітньому середовищі та відповідальність за можливі вчиненні протиправні діяння згідно чинного законодавства України.

В закладі діє «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

З педагогічним колективом проводилася консультативна робота: «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня». Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з 14 питань запобігання та протидії булінгу.

Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства.

До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина

стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Наприкінці навчального року спецслужби країни агресора все активніше почали проникати в український інформаційний простір, основними користувачами якого є діти та підлітки. Ворог підступно маніпулює і вербує українських підлітків для виконання диверсійних завдань та терористичних актів. З метою профілактики і запобігання вербування здобувачів освіти НРЦ практичний психолог провела змістовне профілактичне заняття «ЛЕГКІ ГРОШІ – ВАЖКІ НАСЛІДКИ!». Під час заняття були розкриті важливі питання: «Що таке вербування і чому саме підлітки стають мішенню?», «Як працює вербування? Основні прийоми маніпуляторів», «Як розпізнати та уникнути вербування?», «Як потрібно негайно діяти, поки не стало надто пізно. Наслідки вербування для всіх учасників, інших людей, країни!». Розроблені та розповсюджені буклети: «Легкі гроші – важкі наслідки», «Як розпізнати і уникнути вербування?».

### **Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ**

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки

знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільного методичних студій класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках інтегрованого курсу «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. В кожному приміщенні розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-12-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

З метою формування здорового способу життя в НРЦ проведено багато виховних заходів та годин спілкування на дану тематику, працювали секції із загально-фізичної підготовки, настільного тенісу . Значних успіхів здобувачі освіти навчально-реабілітаційного центру досягли з розвитку фізичної культури та спорту.

Систематично в НРЦ здійснюється робота з профілактики травматизму серед учнів, збереження їх здоров'я та життя. Класними керівниками та вихователями багато уваги приділялося питанню безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час. Згідно виховного плану роботи проведено: декаду патріотичного виховання «Знання здобуваємо- країну підіймаємо», Тиждень «Благословенна будь, моя дорога, що почалась від отчого порога», тиждень «Хай буде мир у нашій рідній Україні», тиждень національно-патріотичного виховання «Захист Вітчизни – обов'язок громадянина», тиждень безпеки «Безпека руху – запорука життя і здоров'я», тиждень естетичного виховання «Наш світ об'єднує краса», тиждень толерантності і добрих справ «Толерантність – мистецтво співжиття», тиждень безпеки життєдіяльності «Небезпека під час воєнного стану», тижні здорового способу життя «Успіх без здоров'я неможливий – хто здорові, той щасливий» та «Запобігти, врятувати, допомогти».

З метою формування здорового способу життя в НРЦ проведено тиждень здорового способу життя «Здорова молодь – здорова нація». В рамках тижня проведені заняття-гра «Шкідливо-корисно», година спілкування «Шкідливих звичок легше набути, ніж потім позбутися їх», виховні заходи з елементами тренінгу «Здоров'я та здоровий спосіб життя». Цікаво та пізнавально пройшли практичне заняття «Оздоровча гімнастика та активний відпочинок» та конкурс вітамінних салатів та напоїв «Будемо здоровими!». Були виготовлені буклети «Здорове харчування – успішне навчання». Також пройшли тиждень безпеки життєдіяльності «Твоя безпека – це твоя уважність!» та тиждень статевого виховання «Молодь за здоров'я». Протягом цих тижнів вихователями по виховних групах проведені бесіда – подорож «Потяг безпеки» (1-4 кл.), заняття-бесіда «Вивчаємо, знаємо, виконуємо!» (5-8 кл.), круглий стіл «Чи завжди я дбаю про свою безпеку?» (9-12 кл.), виховна година «Хлопчики, дівчатка, які вони?» (1-4 кл.), бесіда «Я дорослішаю» (5-8 кл.), година спілкування «Культура статевого життя» (9-12 кл.). У вихідні дні вихованці переглянули відеофільм «Небезпечні знахідки» (1-12 кл.) та взяли участь у спортивних змаганнях «Сила. Мужність та відвага» (1-12 кл.)

Медичними працівниками НРЦ зі здобувачами освіти проведені бесіди «Твій режим дня», «Користь лікарських рослин при інфекційних захворюваннях», «Що потрібно знати про дифтерію», «Все про інфекційні хвороби: кір, краснуха, епідемічний паротит, скарлатина, коклюш». Щомісяця оформлявся санбюлетень «Як зберегти зір у дітей», «Гігієна школяра», «Роль здорового харчування в житті учнів», «Що потрібно знати про вітряну віспу».

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що робота проводилася на належному рівні, випадків травмувань не зафіксовано.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, ВПО, дітей постраждалих від воєнних дій. Всі діти забезпечені безкоштовним харчуванням.

Педагоги постійно комунікують, підтримують та завжди поряд біля своїх учнів. З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організується чергування по закладу освіти : в коридорі навчального корпусу є чергові вчителі, педагоги супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Вихователі поруч з дітьми в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту НРЦ у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» у 5-10-х класах; предмета – Захист України у 12 класі, під час годин спілкування, бесід із залученням фахівців МНС тощо.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що педагоги регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки , пожежної безпеки , правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій , інструктажі з домедичної допомоги (100 %) , що педагоги ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу (100 %). Результати анкетування учнів показує , що переважна більшість відчують себе в безпеці 65%, здебільшого так 35% опитаних. На запитання чи комфортно вам у школі - 98 % учнів відповіли, що вони комфортно почують себе в НРЦ і лише 8 % не дуже комфортно .

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ**

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формує в учнів стійкі навички здорового харчування та харчові звички.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-12 класів. Всі учні забезпечені 5 разовим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у дві зміни в шкільній їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-12 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та педагогами НРЦ.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе примірне сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та корисні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та здорової корисної їжі у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобними робітниками. Два кухарі пройшли курси підвищення кваліфікації за програмою «Впровадження різноманітного, збалансованого та якісного харчування в закладах освіти». Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок благодійних та бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та Сосницьким відділенням Корюківського МРВ ДУ «Чернігівський ОЦКПХ МОЗ» здійснювалися перевірки організації та якості харчування, питної води.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі. Заступник з виховної роботи Сморгунова І.М. веде донترول за дотриманням всіх вимог НАССР , розроблених в НРЦ.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в НРЦ ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного

розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У НРЦ використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. було проведено аналіз досягнень учнів 1-12-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчалось 39 учнів, у 5-9 класах -35 учнів, у 10-12 класах -17 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 91 учня 1- 12 класів:

- 32 учнів 1-4 класів оцінені вербально та 7 учнів 4 класу оцінені рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;

32 здобувачі освіти 5- 9 та 10 «А» класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

8 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту;

3 здобувачі освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту;

- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Рівень навчальних досягнень	Кількість учнів	%
Достатній і високий	1	2%
Високий, достатній, середній	10	18 %
Достатній, середній	21	38%
Достатній, середній, початковий	8	14,5%
Середній, початковий	13	23,5%
Початковий	2	4%

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних студій, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 12 класі запроваджено вивчення технологій як профільного предмета. А також вибірково-обов'язкові предмети: у 12-класі - інформатика. У 2024/2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- батьківські збори 8-10 класів.

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 100 учнів.

Середня наповнюваність класів у 2024-2025є навчальному році становить 8 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків з ООП на території Чернігівської області та прилеглих до селища районів;
- спільна робота з ЗДО області;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
- функціонування гуртків та секцій;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

#### Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н. р.
94	6		88

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена рішенням батьків з правом вибору закладу освіти.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 8 гуртків «Рукоділья», «Умілі руки», «Віночок творчості», «Хореографічний гурток», «Образотворче мистецтво», декоративно-вжиткового мистецтва «Ексклюзив», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», спортивні секції з тенісу та загальної фізичної підготовки, які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось – 94 учнів.

Укомплектовано 12 класів, з них:

- класи початкової ланки 6 класів;
- класи базової середньої освіти 6 класів.
- класи повної загальної середньої освіти 1 клас (індивідуальна форма навчання).

Станом на 01.06.2025 – 76 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 5 учнів, дітей -сиріт -5 учнів.

**Надалі необхідно працювати над такими питаннями:**

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.

2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

### **Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ**

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Педагоги НРЦ продовжували роботу з обдарованими та здібними учнями, з підготовки їх до участі у олімпіадах та інтелектуальних конкурсах. Працювали над розвитком креативних здібностей, створювали ситуації успіху та умови до самореалізації дітей. Протягом навчального року учні під керівництвом учителів брали участь в різноманітних конкурсах, олімпіадах:

- Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Вдалиий старт. Осінь — 2024» (5-А кл.- 2 учні, 10-Б клас – 5 учнів)- вчителі Подоляко Н.І., Комар Н.М.
- Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Інтелектуальна віхола. Зима — 2024/2025 «: (5-А кл.- 8 учнів)- учителька Подоляко Н.І.
- Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всесвіт знань. Весна-2025» ( 5-А кл.-9 учнів, 10-А клас- 3 учні, 10-Бклас- 2 учні)- учителі Подоляко Н.І., Кокоша Т.В., Комар Н.М.
- XXIII Всеукраїнська інтернет - олімпіада "На Урок" з української мови та літератури: (7 клас-2 учні, 12 клас- 3 учні)- учителі Комар Н.М., Подоляко Н.І.
- - XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з української мови та літератури ( 5-А клас- 8 учнів)- учителька Подоляко Н.І.
- -- XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з української мови та літератури ( 5-А клас- 6 учнів, 12 клас- 3 учні)- учителька Подоляко Н.І.

За підготовку учнів, ініціативність та активну участь у проведенні олімпіади вчителі української мови та літератури отримали свідоцтва та подяки. Також подяку за створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, активну участь закладу освіти в організації та проведенні олімпіад надано директору нашого навчального закладу.

Під керівництвом учительки Комар Н.М. учні 7 класу Левченко Богдан та Товстоп'ят Роман взяли участь у Всеукраїнському конкурсі мистецтв "Любов - це..." (10.02.25р. ). У номінації "Художнє читання" у своїй віковій категорії за вірш Василя Симоненка "Лебеді материнства" Товстоп'ят Роман отримав Третю премію. Таку ж має і Левченко Богдан за виконання поезії Роберта Бернса "Моя любов". Учні 10-Б класу Іллющенко Анатолій та Савич Вікторія взяли участь у II Всеукраїнському багатожанровому патріотичному конкурсі мистецтв "Нащадки Кобзаря" (03.03.2025р.). У номінації "Художнє читання" у своїй віковій категорії отримали Першу премію. Іллющенко А. за вірш "Доля" Т.Г.Шевченка та Савич В. за декламування уривку із поеми "І мертвим, і живим...". Здобувачі освіти нагороджені дипломами та медалями. Вчитель за бездоганну підготовку учасників, збереження та розвиток культури України, з нагоди відзначення дня народження Т.Г.Шевченка отримала подяку.

Під керівництвом Подоляко Н.І. учні 5-А класу Грачова А., Андрієвська В., Руденко Н. взяли участь у фестивалі «Музика в природі в номінації «Вірш про природу»( 2025 р.) та Грачова А., Тімцунік О., Руденко Н. ( 5 «А» клас - у V Всеукраїнському Інтернет-флешмобі «Ми нащадки Кобзаря», присвяченого 211 річниці від народження Тараса Шевченка, та отримали сертифікати учасників. А Подоляко Н. І. отримала подяку за підготовку учасників Інтернет-флешмобу.

У рамках Всеукраїнського тижня читання поезій з 17 по 23 березня "Пісня тисячі голосів" Подоляко Н.І. організувала спільний проєкт з учнями Чернігівської гімназії №31 Чернігівської міської ради ( декламування віршів української поетеси Ліни Костенко "Люблю чернігівську дорогу...", чернігівських поетів Івана Коваленка "Я тут зростав" та Сергія Дзюби "Закінчиться війна") .

Вчитель Холденко М.П. підготував учня 10 Б класу Іллющенко Анатолія до конкурсу «Пташиний друг» в рамках акції «Наша допомога птахам», організованого Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді у лютому 2025 року. Під керівництвом учительки Зайченко А.Є. учні 7, 9, 10 А, 10 Б, 12 класів взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «Вдалиий старт. Осінь - 2024» з географії та історії України на освітній платформі «Всеосвіта». Дипломи отримали Янок Олександр (III місце - географія, II місце – історія України), Наумкін Павло ( II місце - географія), Яковець Єлизавета (II місце – історія України) , сертифікати учасника – Іллющенко Валерія, Новіков Олексій, Самоха Тарас, Афанасьєв Олександр, Охріменко Наталія. Педагог отримала 10 подяк за участь та підготовку дітей до олімпіади.

Учні 12 класу під керівництвом учительки Максименко Ю.В. взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «Вдалиий старт. Осінь - 2024» з хімії, Всеукраїнського конкурсу "Час негай - напрям обирай!" ( Напряом " Людина - Природа"), учні 7 класу Левченко Б., Наумкін П., Іллющенко І. - у Всеукраїнському конкурсі " Будь природі другом!", що проходив на сайті

освітньої платформи «Всеосвіта», за що всі учні отримали відповідні сертифікати учасника.

З метою вивчення традицій та звичаїв нашого краю, українського народу, природи рідного краю, вихователька 5 «А» та 5 «Б» класів Васюк Т.М. взяла участь зі своїми вихованцями у Всеукраїнському конкурсі «Традиції та символи Великодня» організований Всеукраїнським благодійним фондом «Діти – наше майбутнє». За результатами участі у конкурсі вони стали призерами і отримали диплом II ступеня.

З метою зайнятості вихованців в позаурочний час та змістовного дозвілля, своєчасного практичним психологом та заступником директора з ВР Сморгуною І.М. виявлення обдарованості, розвитку творчих, природних, загальних і фізичних здібностей в 2024/2025 н.р. в НРЦ працюють 8 гуртків та 1 спортивна секція. Здобувачі освіти 1-12 класів охоплені гуртковою роботою, що сприяло попередженню негативної поведінки та розвитку художньо – естетичного смаку. Слід відмітити роботу гуртків «Чарівна голка вишивальниці» (керівник Ветлицька Н.В.), «Хореографічний» (керівник Євглевська Л.В.), «Образотворчого мистецтва» (керівник Сенченко В.В.), секцію з настільного тенісу (тренер – Чепелуха В.М.).

Хочемо висловити щире подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася на належному рівні.

### **Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх

галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 5-12 класах, враховується індивідуальний поступ учня.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів та планувати подальший розвиток кожного.

Педагоги застосовують формульоване оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

### **Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні разом з педагогами займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на

загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення

патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-ХІІ);
- ✓ Законами України:
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № № 463-ІХ;
- ✓ «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті» від 09.04.2015 № 314-VІІІ;
- ✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VІІІ;
- ✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VІІІ;
- ✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VІІІ.
- ✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,
- ✓ Положення про дитячі будинки та школи-інтернати,

- ✓ Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,

- ✓ Національній стратегії у сфері прав людини,

- ✓ Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки

- ✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;

- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;

✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми *«Компетентнісно - орієнтований підхід вихователів у формуванні та розвитку особистості дитини з особливими потребами»*.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

***Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:***

- ✓ формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проектів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

**Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:**

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи НРЦ покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, роботу гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Для *узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи* використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Виховна діяльність в НРЦ здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, а вихователів по виховних групах на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення здобувачів освіти до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Згідно з річним виховним планом роботи вихователі НРЦ працювали над виховною проблемою: Методичне об'єднання класних керівників працює над проблемною темою «Виховання високоморальної творчо розвиненої особистості – спільна робота батьків та педагогів». Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, організацію роботи з батьками щодо роботи з дітьми в умовах війни, взаємовідвідування виховних заходів.

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-12 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Виховна система спрямована на створення належних умов для самореалізації дитини та розвиток її життєвих навичок і ціннісних орієнтирів.

Педагоги НРЦ піклуються про максимальний розвиток кожної дитини. Тут діти оточені особливою турботою та увагою. У роботі з дітьми головним стало прагнення забезпечити максимально можливе виправлення порушень, досягти якомога більшого розвитку їх здібностей, залучити вихованців до активної участі в суспільно - корисній праці. Головна увага приділяється формуванню особистості здобувачів освіти, корекційній роботі, розвитку функціонального мовлення, здібностей і обдарувань вихованців, забезпеченню результативності та якості освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Зараз, в умовах військової агресії рф проти України, велике значення у виховній роботі є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;

- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- національно-патріотичне виховання.

Щоб діти в цих складних умовах відчували постійну підтримку, розуміння, впевненість класні керівники та вихователі постійно проводили з дітьми бесіди, години спілкування спрямовані на стабілізацію психологічного та емоційного стану дітей, навчали учнів прийомам, які допомагають опанувати себе у критичних ситуаціях. Також вчили дітей правилам безпеки «Тривожна валіза», «Правила поведінки під час сигналів тривоги», «Правила поведінки під час повітряних тривог, якщо сигнал застав тебе в школі/ удома/ на вулиці/ в магазині тощо», «Правила поводження з невідомими предметами та речовинами», «Правила поведінки під час обстрілів. Обстріл стрілецькою зброєю. Артобстріл, мінометний обстріл. Обстріл дронами-камікадзе», «Обережно! Вибухонебезпечний предмет», «Мінна небезпека», «Небезпечна знахідка», «Інформаційна безпека. Заборона розповсюдження фото/відео з місця пригоди», «Поведінка з незнайомими людьми. Розповсюдження власних дій та планів ненадійним людям», «Правила поведінки у соцмережах. Офіційна інформація. Фільтр новин», «Поведінка в інтернеті. Небезпечність спілкування з незнайомими людьми. Співпраця з ворогом», «Дії у разі потрапляння під завал будинку» та ін.

Слід зазначити, що в умовах повномасштабної війни в нашій державі одним із головних напрямків виховної роботи в НРЦ є громадянське та національно-патріотичне виховання здобувачів освіти. Класними керівниками та вихователями НРЦ використовуються наступні форми роботи:

- *інформаційно-масові*: тематичні виховні бесіди, уроки пам'яті, уроки мужності, екскурсії до культурних історичних пам'яток, музеїв;
- *наочні*: конкурси малюнків, стіннівок;
- *інтегровані*: учнівське самоврядування, шкільні гуртки, тижні громадянського та національно-патріотичного виховання, заходи приурочені знаменним і пам'ятним датам нашої держави: визволенню України та Сосниччини від фашистських загарбників, День партизанської слави, День українського козацтва, День захисників і захисниць України, День Гідності та Свободи, вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років, День Збройних Сил України, День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939—1945 років, День Конституції України, День Української Державності, День незалежності України та ін.

- *індивідуальні*: творчі завдання ( малюнки, плакати, звіти, колажі, презентації);

- *діяльнісно - практичні*: міні – проекти національно-патріотичного спрямування, конкурси, участь у Всеукраїнських акціях, упорядкування територій біля пам'ятників, пам'ятних знаків, біля каплички загиблим воїнам АТО та воїнів ЗСУ.

- *діалогові*: тематичні виховні години, години спілкування, вікторини, бесіди, уроки мужності, зустрічі з учасниками АТО та тощо.

У закладі освіти оформлено куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами — Гербом, Прапором, Гімном України. Традиційно відзначення державних свят розпочинається з підняття Державного Прапора України та виконання Державного Гімну України. У кожному класі є куточок державної символіки. У коридорі НРЦ розміщений стенд «Голос патріота». На ньому систематично розміщується інформаційний матеріал про важливі події в нашій державі, державні свята та історичні факти.

В напрямку патріотичного виховання в НРЦ були проведені уроки мужності «Герої рідного краю», година спілкування «Вона на світі одна-єдина ненька Україна», диспут «Україна – найкраща держава», усний журнал «Мир і єдність України», круглий стіл «Україна понад усе!», виховні години «Національна символіка України» та «Моя вільна Україна», вікторина «Що я знаю про Україну», патріотична година «Україна потребує Миру», акція «Парасолька миру», виховна година «Мир на Землі – це щастя і радість у серцях», конкурс малюнка на асфальті «Діти України за мир на всій Землі», інформаційно-пізнавальна година «Збройні сили України на захисті держави», бесіди «Діти в роки голодомору», година духовності «Вічна пам'ять змореним голодом», виховна година «Вистояли на майдані – переможемо у війні» присвячений Дню Гідності та Свободи, години пам'яті «Трагедія Бабиного Яру – трагедія українського народу», години пам'яті «Під Крутами пішли в безсмертя», виховна година «Нащадки славних козаків», диспут «Я і моя держава», година спілкування «Що означає бути патріотом?», диспут «Я і моя держава», бесіда «У серці кожної дитини живе любов до України», інтерактивний калейдоскоп «Вона – наш скарб і наша мрія: соборна наша Україна», акція «Ланцюг єдності» та багато інших.

Велику роль у патріотичному вихованні учнів відіграють щоденні хвилини мовчання, які проходять щоденно о 9 годині у нашому закладі освіти, також екскурсії до Меморіалу Слави, пам'ятників воїнам-афганцям та чорнобильцям, до каплички та пам'ятного знаку загиблим воїнам АТО та до банерів загиблим воїнам ЗСУ з Сосницької громади.

На заняттях гуртків «Віночок творчості», «Декоративно-вжиткового мистецтва» та «Чарівна голка вишивальниці», на побутових годинах по виховних групах діти з вихователями робили обереги та листівки для наших захисників, а на уроках трудового навчання учні виготовляли окопні свічки. В НРЦ проходила акція «Торба Святого Миколая» в рамках якої педагогічний та учнівський колектив збирав солодощі, сухофрукти, горішки, каву, чай, та інші смаколики для воїнів-захисників.

З метою правильного осмислення суспільно-політичних подій, що відбуваються в Україні і світі, розвитку в дітей потреби в читанні газет, перегляді телевізійних передач, прищепленні вміння самостійно збагачувати свої знання, орієнтуватися в потоці політичної інформації, щопонеділка у НРЦ по виховних групах проводилися години інформування.

Шкільна Президентська республіка координувала патріотичну роботу на рівні учнівського самоврядування. Учнями організовувалися і проводилися конкурси малюнків на патріотичну тематику.

Цікаво та змістовно по виховних групах проходили традиційні виховні заходи: свято «Засіємо зерно Знань разом», День працівників освіти «Ви гідні щастя та удачі!», День захисника та захисниць «Україна – мати героїв», Різдвяне свято «Ліхтарики віри, надії, любові запалені серцями», Свято Миколая «Казкова подорож у світ чудес», свято «Весни та жіноцтва».

В НРЦ проводилися заходи спрямовані на виховання почуття гідності, любові до народу, поваги до народних традицій і звичаїв, рідної мови і культури, шанобливого ставлення до родини, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я учнів.

10 жовтня 2024 року з нагоди Всесвітнього дня психічного здоров'я практичний психолог разом з вихователем Комар Н.М. підготували інформаційний стенд, з учасниками освітнього процесу закладу провели наступні урок з ментального здоров'я «Емоції та почуття» (учні 1-5 кл.), перегляд відеоматеріалів «Як залишатися психічно здоровими в умовах стресу», «Як себе підтримати – практика вдячності» (учні 1-5 кл.). Ольга Вікторівна провела тренінг з елементами арт-терапії «Нейрографіка, як засіб збереження ментального здоров'я» (учні 7-12 кл.), онлайн-анкетування «Визначення ступення схильності до стресу» (учні 7-12 кл.), майстер – клас «Малюємо емоції пальцями» (учні 7-12 кл.).

В НРЦ працює секція із загально-фізичної підготовки, згідно режиму дня проводяться спортивні години, заняття в тренажерному залі. Значних успіхів здобувачі освіти навчально-реабілітаційного центру досягають з розвитку фізичної культури та спорту.

Систематично в НРЦ здійснюється робота з профілактики травматизму серед учнів, збереження їх здоров'я та життя. Класними керівниками та вихователями багато уваги приділялося питанню безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час тиждень безпеки життєдіяльності «Твоя безпека – це твоя уважність», тиждень толерантності і доброти «Добрі вчинки лікують душу», тиждень безпеки життєдіяльності «Щоб дитяче життя оберігати, знання й уміння треба мати», тижні здорового способу життя «Моє здоров'я – моє щасливе майбутнє», тиждень безпечного інтернету «Розумне та безпечне використання Інтернет-ресурсів». В рамках тижнів проводилися години Безпеки, години здоров'я, бесіди, дидактичні ігри, години спілкування та ін. До Всесвітнього дня боротьби проти СНІДу пройшла акція «Червона стрічка». Діти переглядали відеофільм «Небезпечні знахідки», вікторина «Загадки відгадай – правила безпеки пам'ятай!», веб-квест «Знавці правил дорожнього руху» та ін. Працівником правоохоронних органів Сосницького відділення поліції проведено урок з безпеки дорожнього руху «Безпека руху – це життя».

Протягом навчального року класні керівники проводили інструктажі з техніки безпеки, бесіди, години спілкування на теми: «Твоя безпечна поведінка. Дотримання правил дорожнього руху», «Увага! Повітряна тривога», «Правила поведінки під час повітряної тривоги», «Правила поведінки в укритті», «Профілактика захворювань», «Правила поведінки під час виявлення вибухонебезпечних предметів», «Безпечний інтернет», «Небезпечні місця. Як вберегти себе від травм?», «Вірусні хвороби, їх профілактика», «Дивись куди ідеш! Правила мінної безпеки», «Увага! Підозрілий предмет. Ваші дії» «Безпечне перебування біля водойм та річок, що вкриті кригою» та ін.

До профілактичної роботи залучалася старший інспектор ювенальної превенції Сосницького відділення поліції Савенко І.М. За її участі в НРЦ організовано і проведено інформаційно-просвітницьку годину на тему: «Правила поведінки в соціальних мережах. Офіційна інформація. Фільтр новин», «Недопущення вчинення правопорушень та злочинів в учнівському середовищі. Відповідальність підлітків за порушення закону». На заході проведена інформаційно-просвітницька робота, спрямована на запобігання втягнення неповнолітніх у злочинну діяльність, зокрема, через соціальні мережі, а також були обговорені проблеми булінгу, мобінгу, секстингу та кібербулінгу в освітньому середовищі та відповідальність за можливі вчинені діяння згідно чинного законодавства України.

Велика увага педагогами НРЦ приділялася правовій освіті учнів. Метою правового виховання в НРЦ є формування в кожного учня системи знань з питань основ держави та права, розвиток інтересу до цієї галузі знань і зв'язок права з навколишньою дійсністю; інтересу до її законодавчих та виконавчих органів; прищеплення навичок правосвідомої поведінки;

формування потреб та вмінь активно захищати в установленому законом порядку свої права та законні інтереси інших осіб, тому в навчальному закладі розроблені ряд напрямків правового виховання вихованців, до яких включені такі заходи:

1. Проведення тижня правових знань;
2. Обговорення на нарадах, під час роботи з батьками питань профілактики правопорушень та питань прав та обов'язків учнів НРЦ;
3. Зустрічі з працівниками правоохоронних органів;
4. Проведення годин спілкування, лекцій, бесід, вікторин, круглих столів, консультації з правової тематики;
5. Проведення практичним психологом тренінгів та анкетувань;
6. Консультації для батьків;
7. Робота гуртка «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».

Порівняно з іншими складниками виховання правове має свою специфіку, що визначається передусім соціально-правовим статусом учнівської молоді в суспільстві. Учні матеріально залежні від батьків, їх самостійність і активність коригує педагогічний колектив. У правовиховній роботі НРЦ важливу роль відіграє залучення учнів до посильної діяльності, яка передбачає певний обсяг правових знань, умінь та навичок. Це передусім участь у шкільних заходах з правового виховання та учнівському самоврядуванні.

Під час проведення правового виховання педагогічний колектив НРЦ виходить з таких основних критеріїв:

1. Правова освіта повинна охоплювати учнів, батьків, педагогів.
2. Правова освіта повинна забезпечувати зростання самосвідомості учнів, розуміння ними суворого дотримання положень Конституції і законів України.
3. Розуміння учнями єдності прав і обов'язків та їх виконання.
4. Педагогічні працівники прагнуть підготувати учня до реального життя, вміння користуватися правовими знаннями, набутими в НРЦ.
5. Пропаганда основних принципів Загальної декларації прав людини, Декларації і Конвенції прав дитини.
6. Прагнення домогтися формування громадянської позиції кожного учня на основі загальнолюдських цінностей.
7. Вміння учнів протистояти злочинам і правопорушенням у суспільстві.

Протягом I семестру розглядалися різноманітні питання: ведення обліку відвідування учнями НРЦ, робота з неблагополучними сім'ями, робота з питань профілактики правопорушень, проблеми правильного використання учнями вільного часу, правила поведінки під час військового стану. Кожне з цих питань потребує кропіткої роботи протягом навчального року.

В НРЦ згідно річного плану роботи на 2024/2025 навчальний рік розроблено заходи по правовому вихованню здобувачів освіти. Поновлено списки дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Класні керівники та заступник з ВР Сморгунова І.М. тримають на контролі дітей, сім'ї яких знаходяться у СЖО, співпраюють зі службами у справах дітей. У Сосницькій службі у справах дітей на обліку знаходиться 1 сім'я, а в КУ «Центрі надання соціальних послуг» Сосницької селищної ради 6 сімей, з яких 9 дітей є нашими вихованцями. Є батьки, які ухиляються від виконання батьківських обов'язків і з якими постійно ведеться профілактична робота. На даний час на повному державному забезпеченні перебуває дитина-сирота, яка знаходиться під опікою директора закладу освіти. Дівчинка має статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів. В січні їй виповнилося 16 років і вона поставлена на квартирний облік за місцем реєстрації.

Учні схильні до правопорушень знаходяться на внутрішкільному обліку.

З метою запобігання правопорушень старший інспектор ювенальної превенції Сосницького відділення поліції Савенко І.М. проводила лекції та профілактичні бесіди з учнями НРЦ та учнями схильними до правопорушень.

В НРЦ з 09 грудня по 15 грудня 2024 року проходив правовий тиждень «Права людини починаються із прав дитини». В рамках цього тижня, з метою формування в учнів національної свідомості, соціальної активності, свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків та розвитку критичного мислення, вихователі всіх виховних груп провели наступні заходи: бесіди «Подорож у Країну прав», година спілкування «Чи можуть бути права без обов'язків?», правова година «Права на папері і в житті», бесіда-вікторина «Знати та відповідати», правознавча абетка «Діти в правовій державі», година розв'язання проблемних ситуацій «Мої права та обов'язки». Класними керівниками проводилися профілактичні бесіди «Поведінка і Інтернеті. Небезпечність спілкування з незнайомими людьми», «Інтернет. Співпраця з ворогом. Заборона розповсюдження фото з місця подій», «Профілактика булінгу. Запобігання насильству». Також проведено годину запитань і відповідей «Вивчаємо свої права та обов'язки» та ін.

З метою формування в учнів правової культури, готовності жити в правовій державі, формування активної громадянської позиції в НРЦ діє гурток «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (керівник – Тригубенко О.В.). Роботу гуртка Ольга Вікторівна спрямовує на сприяння самопізнанню, самореалізації, самоствердженню і самовдосконаленню особистості. Розвиток навичок відповідальної і водночас безпечної поведінки, умінь адекватного прийняття рішень у різноманітних, в т.ч. складних життєвих ситуаціях. Визначення та формування громадянської позиції особистості, творчих компетентностей, що дає можливість виховувати в учнів загальноприйнятні людські цінності та підготувати їх до життя в соціумі. На заняттях гуртка «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» Ольгою Вікторівною розкривалися теми: «Торгівля людьми», «Міжнародне законодавство щодо протидії торгівлі людьми, різних форм експлуатацій», «Вивіз людей за кордон, азартні ігри, крадіжки, вживання наркотиків, зловживання алкоголем, розповсюдження ВІЛ-

інфекції», «Безпечне працевлаштування за кордоном». В рамках тижня Безбар'єрності практичний психолог провела круглий стіл «Бар'єрність – це бачити людей серцем».

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядалися на засіданнях Ради безпечного середовища. Основна мета її роботи – координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушенням, надання допомоги вчителям, класним керівникам. Згідно плану роботи Ради безпечного середовища постійно проводилася профілактична робота з учнями, які стоять на внутрішкільному обліку, за кожним з них закріплений педагог – наставник. На даний період, на внутрішкільному обліку перебуває 3 учні. Педагогами –наставниками систематично проводилися з цими учнями індивідуальні бесіди про поведінку та порушення правил для здобувачів освіти НРЦ. До роботи залучалася практичний психолог Тригубенко О.В., інспектор ювенальної превенції.

Зачна увага приділялася в закладі освіти проведенню профілактичних заходів щодо негативних проявів в учнівському середовищі - булінгу та кібербулінгу. За даним напрямком практичним психологом та заступником з ВР був розроблений загальношкільний план роботи педагогів, практичного психолога, заступника з ВР, педагога – організатора з учнями та учнівською молоддю.

В НРЦ практичним психологом підготовлений та розміщений інформаційний стенд з контактами служб до яких звертатися у разі виявлення протиправних діянь.

Проведена зустріч з старшим інспектором ювенальної превенції «Булінг в учнівському середовищі. Що таке Хейзинг? Моральні принципи, виховання і рівень культури». Старший лейтенант поліції провела просвітницьку бесіду як розпізнати насильство та протидіяти йому. Зупинилися на проблемах булінгу, мобінгу, секстингу, кібербулінгу в освітньому середовищі та відповідальність за можливі вчиненні протиправні діяння згідно чинного законодавства України.

Шкільним практичним психологом Тригубенко О.В. ведеться «Журнал реєстрації проявів булінгу». Слід зазначити, що в НРЦ таких випадків не зареєстровано.

Адміністрація та педагогічний колектив НРЦ цілеспрямовано працювали над питанням охорони дитинства. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у освітньому закладі, проводилася згідно з діючим законодавством. Заступником директора з ВР та класними керівниками сформований соціальний паспорт НРЦ, по класах ведеться облік дітей- інвалідів, дітей з багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей, дітей із неблагополучних сімей та сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщених осіб, а також дітей, які отримали статус дітей постраждалих внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.

Першочерговим в роботі є соціальний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. В НРЦ навчається 5 дітей-сиріт. З них 4 дітей (Ольховський Є, Абзаєва А, Дуля Д. та Тимченко Є.) перебувають під опікою, а Кравченко Т. знаходяться під опікою директора закладу освіти. В цьому навчальному році дитину-сироту Шумного Євгена та дитину, позбавлену батьківського піклування Федченко Дарію передано до прийомних сімей. Робота з зазначеною категорією передбачає тісну співпрацю з опікунам, прийомними батьками та самою дитиною в двох аспектах: захист соціальних, майнових та житлових прав, формування повноцінної особистості дитини, соціалізованої до сталого дорослого життя. З опікунами дітей проводилися індивідуальні бесіди, надавалися консультації. Всі діти-сироти мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів. Заступником директора з ВР Сморгуною І.М. було підготовлено і надіслано до виконавчого комітету Седнівської селищної ради пакет документів щодо постановки дитини-сироти на квартирний облік. На даний час дитина-сирота поставлена на квартирний облік.

В НРЦ із загальної кількості здобувачів освіти 15 дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, 17 дітей з малозабезпечених сімей, 27 дітей з багатодітних сімей. Особлива увага в закладі освіти приділяється дітям із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Класні керівники та вихователі під керівництвом заступника з ВР Сморгуною І.М. постійно тримають на контролі такі сім'ї, проводять з батьками бесіди, надають консультації, тісно співпрацюють зі структурними підрозділами Служби у справах дітей сільських, селищних та міських рад. У І півріччі 2024/2025 н.р педагоги відвідали сім'ї, які перебувають у складних життєвих обставинах та склали відповідні акти-обстеження матеріально-побутових умов зазначених сімей.

Адміністрація НРЦ тісно співпрацює з органами опіки та піклування Сосницької селищної ради, щодо дітей-сиріт, дітей, які перебувають на повному державному забезпеченні, бере активну участь у роботі дисциплінарних команд по роботі з дітьми, сім'ї яких опинилися в складних життєвих обставинах.

Питання про стан виховної роботи у навчально-реабілітаційному центрі постійно слухаються на педрадах, нарадах, методичних об'єднаннях, психолого-педагогічному семінарі. Прийняті рішення відображаються у відповідних наказах. Протягом I семестру 2024/2025 навчального року були видані накази: «Про організацію освітнього процесу», «Про перебування вихованців в суботу та неділю в НРЦ у 2024/2025 н.р. «Про створення ради безпечного середовища», «Про створення психолого-педагогічного консилиуму НРЦ», «Про організацію уроків фізичної культури в НРЦ», «Про організацію роботи зі здобувачами освіти на шкільній навчально-дослідній земельній ділянці» «Про організацію і проведення протипедиккульозних заходів», «Про заходи із забезпечення протипожежної безпеки, запобігання нещасним випадкам та готовність до дій під час несприятливих погодних

умов», «Про протидію терористичним проявам в закладі освіти», «Про організацію корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ», «Про запобігання виникненню надзвичайних ситуацій», «Про конкурс-огляд «Живи, книго!»», «Про посилення профілактичної роботи з попередження суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти НРЦ», «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час зимових канікул», «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти».

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів з дітьми з ООП та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників та вихователів заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі. Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює [Національна дитяча «гаряча лінія»](#) за безкоштовним номером 0- 800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

У навчальному закладі була організована робота в 7 виховних групах для дітей, які зараховані на цілодобове перебування до НРЦ . Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями. В закладі освіти вихователями працюють 16 педагогічних працівників, які мають вищу педагогічну освіту та постійно підвищують свій професійний рівень.

Вихователі працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості вихованців через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

### **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне

виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх нозологію тощо.

За підсумками навчального року вчителі з колегами на засіданнях методичних студій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, мають місце творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань також практикують завдання творчого, проблемного і пошукового спрямування.

Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план, індивідуальну програму розвитку учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для

учнів. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник не високий, у силу індивідуальних можливостей учнів.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах і які будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, методичній раді та методичних об'єднаннях. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; урізноманітнення форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в

освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

### **Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання методичних рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **«Удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору, здатного виховати життєво компетентну особистість»** у наступних методичних студіях:

- ✓ вчителів та вихователів початкової ланки - керівник Заяць Т.М.
- ✓ вчителів природничо-математичного циклу –керівник Зайченко А.Є.
- ✓ учителів гуманітарного циклу та вихователів середньої та старшої ланки- керівник Подоляко Н.І.
- ✓ класних керівників - керівник Кокоша Т.В.
- ✓ та творчих групах:
  - з реалізації проблемного питання НРЦ – керівник Жабко А.В.;

Також діяв проект «Ми українці: сильна, незламна і здорова нація»- керівник Комар Н.М. Продовжував працювати спецсемінар (керівник Клюй Л.І.) та психолого-педагогічний семінар (керівник Тригубенко О.В.)

Аналіз роботи методичних студій засвідчує, що основну увагу педагоги приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними студіями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і

прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних студій розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ організація освітнього процесу 5-7 класах у зв'язку з впровадженням НУШ;
- ✓ опрацювання навчальних програм з базових дисциплін та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ дистанційної освіти та освіти в умовах воєнного стану;
- ✓ методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки та реагування на надзвичайні ситуації», розроблені Українським інститутом розвитку освіти.
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- ✓ науково-методичні питання у формі круглого столу, брейнстормінгу, актуального діалогу, панорами роздумів, педагогічного калейдоскопу, обміну думками, методичного практикуму;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду;
- ✓ Заслуховувалися доповіді, творчі звіти вчителів, що атестувалися.

Робота методичних студій була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Засідання МО також урізноманітнилися формами проведення – це:

- Практики СЕЕН для подолання тривоги: збереження стійкості під час війни
- Круглий стіл «Створення позитивного іміджу НРЦ-неодмінна умова функціонування закладу освіти»
- Педагогічна студія «Самоосвітня діяльність педагога - запорука успішного формування професійних компетенцій»
- Обмін думками «Квест-технології: впровадження в сучасній школі»
- Коучинг-сесія «Формування життєвих компетентностей у дітей з ООП в умовах воєнного стану»
- Брифінг «Готовність педагогів закладу освіти ефективно здійснювати здоров'язбережувальну діяльність, формувати культуру здорового способу життя школярів»
- Педагогічне плато «Навчальні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання»

- Батл цікавих методів і прийомів «Удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору як професійний пріоритет педагогів НРЦ»

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою у НРЦ працює методична рада на чолі з заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. На засіданнях методичної ради заслуховувалися доповіді, проводилися методичні наради, методичний брейнстормінг «Мотивація як головний чинник успішного навчання і виховання здобувачів освіти», методичний хакатон «Сучасні тенденції у сфері освіти та визначення ключових факторів, які допоможуть забезпечити успіх освітнього закладу в умовах постійних змін», педагогічний дайджест «Методичні фішки» для уроків природничо-математичного циклу». Також розглядалася панорама ідей «Планування методичної роботи на наступний навчальний рік» та підводилися підсумки проведення Педагогічного ІВЕНТУ та розглядалося питання ефективності проведення Фестивалю сучасних педагогічних практик «Простір можливостей». Обговорені результати реалізації першого етапу методичної проблеми НРЦ, підсумків роботи проекту ««Ми українці: сильна, незламна і здорова нація» . Розглядалися питання роботи з обдарованими учнями та результати корекційної роботи з учнями, питання «Про роботу гуртків, факультативів». Була здійснена експертна оцінка методичної роботи НРЦ за 2024-2025 н.р.

Свою майстерність, інноваційний досвід презентували у рамках проведення Фестивалю сучасних педагогічних практик «Простір можливостей» 9 педагогів.

З метою узагальнення та аналізу педагогічного досвіду, демонстрації здібностей і можливостей, планування напрямків подальшої роботи, самовдосконалення, обміну досвідом роботи, пройшов педагогічний ІВЕНТ «Сучасні підходи. Прогресивні ідеї. Модерні практики педагогів НРЦ».

У НРЦ працює постійно діючий спецсеминар та психолого-педагогічний семінар. Мета функціонування спецсеминару: сприяти підвищенню науково-теоретичної і практичної підготовки педагогів, розвитку їх аналітичного мислення, спонукати до аналізу конкретних педагогічних ситуацій, виявити та дослідити питання, які є актуальними для освітян у роботі з учнями НРЦ з орієнтиром на особливості особистісного розвитку школяра в системі компетентісно орієнтованого підходу до освітнього процесу.

Упродовж 2024-2025 н.р. було проведено 5 засідань спецсемінару, на яких розглядалися питання корекції всіх сторін мовлення учнів з ТПМ, з порушеннями слуху та учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, їх психічних процесів. Обговорювався та затверджувався план роботи спецсемінару на 2024-2025 н.р., вивчалися нормативні документи з питань планування навчально-корекційної та реабілітаційної роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби. Був проведений семінар – практикум на тему «Граючи, розвиваємо мовлення» мета якого була - поширення досвіду роботи серед педагогів НРЦ з розвитку мовлення дітей з ООП засобами гри. На ньому розглядалися питання: «**Гра як засіб розвитку мовлення дітей із ООП в позаурочний час**» (Власенко В.О.) та «Удосконалення роботи над мовним диханням, ритмом і темпом під час проведення індивідуальних занять».(Пономарчук Т.О.).

З метою поглиблення знань педагогів, обміну досвідом з питань практичного застосування форм та методів корекційної педагогіки в роботі з учнями з ООП, був проведений семінар — практикум. Вчитель — дефектолог Ховдій Н.М. ознайомила з інноваційними засобами розвитку слухового сприймання та формування вимови. Заяць Т.М. презентувала логопедичні ігри, спрямовані на розвиток артикуляційної моторики та мовленнєвого дихання, формування зв'язного мовлення, удосконалення граматичної сторони мовлення, активізацію словника та вправи, які вона використовує у своїй роботі зі здобувачами освіти. Також розглядалися питання «Проведення занять з ЛФК з використанням інноваційних методів як ефективний спосіб фізичної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами» (Молчан М.М.) та «Корекція лексико-граматичних порушень мовлення в дітей молодшого шкільного віку» (Жабко А.В.).

Були проведені майстер-класи :

1. «Психологічні хвилини на уроках та корекційних заняттях як засіб емоційної стабілізації учнів» - Подоляко Н.І., Тригубенко О.В. (жовтень).
2. «Нетрадиційні способи постановки звука [ Р ] та секрети усунення неправильної вимови даного звука» Ключ Л.І.- (жовтень).
3. «Інноваційні методи і прийоми постановки і автоматизації шиплячих звуків» - Ключ Л.І. (січень).
4. «Цікавинки на уроках ЛФК» – Євглевська Л.В. (березень).

Заслуховувалися звіти педагогів корекційної роботи за рік. А також були підведені підсумки роботи спецсемінару за навчальний рік.

У березні був проведений консиліум-практикум на тему «Сучасні підходи до організації та змісту корекційної роботи з усунення порушень

звуковимови». Учасниками консилиуму були досвідчені дефектологи НРЦ Ступа Т.М., Ключ Л.І., Заяць Т.М., Подоляко Н.І., Пономарчук Т.О., Ховдїй Н.М., Сморгунова І.М. Вони активно ділилися своїм досвідом роботи з даного питання. Дефектолог Ключ Л.І. надала рекомендації щодо постановки звука [К].

Керівником психолого-педагогічного семінару є практичний психолог Тригубенко О.В. Основною метою діяльності психолого-педагогічного семінару у 2024-2025 навчальному році було підвищення ефективності освітнього процесу, підвищення психосоціальної стійкості до впливів соціального середовища в умовах воєнного стану, надання комплексної соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

У рамках роботи психолого-педагогічного семінару практичний психолог провела заняття з елементами тренінгу «Дорога до себе», інтерактивний семінар «Стратегія налагоджень відкритої та довірливої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу в умовах війни», практичний тренінг з елементами арттерапії «Сила в єдності!», психологічний практикум «Навчальна та міжособистісна взаємодія педагогів та учнів: конфлікт та шляхи вирішення» .

Розглядалося питання у формі відкритої розмови «Як розпізнати невроз у дитини? Симптоми та причини їх виникнення» (Ключ Л.І.) та «Прояви неврозу у дітей з ООП, основні симптоми і причини неврозу», «Статеве виховання: особливості, специфіка, поради» (Максименко Ю.В., Тригубенко О.В.)

Пройшов майстер-клас «Ресурсна скриня С. Ройз» (Подоляко Н.І.). Наталія Іванівна представила педагогам добірку вправ та інструментів, які допоможуть навчити дітей емоційної стійкості, співпереживання і стресостійкості.

Творча група з реалізації проблемного питання закладу «Удосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору, здатного виховати життєво компетентну особистість» працювала над першим етапом «Опанування теоретичних основ проблеми».

Головні завдання, які стоять перед педагогами :

- удосконалення методичної роботи шляхом урахування особистісної компетенції кожного вчителя, впровадження інтерактивних методів проведення методичних заходів, використання новітніх освітніх технологій;
- створення умов для підвищення професійного рівня педагогів (відповідно до діагностики та кваліфікації) і рівня інформаційної компетентності для активізації творчих здібностей педагогів;

- оновлення освітнього, корекційно-розвивального процесів на основі провідних ідей педагогіки та психології;
- поліпшення ефективності роботи педагогічних працівників в команді, попередження негативних явищ (вигорання, конфліктів тощо);
- використання різноманітних методів стимулювання педагогічних працівників з метою підвищення їх професійної кваліфікації та творчого розвитку.

У вересні 2024р. було проведено діагностування педагогів з метою вивчення рівня їх професійної компетентності. Визначили провідні напрямки діяльності шкільних методичних студій з питань реалізації загальношкільної проблеми. Учителями були створені папки «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти».

У грудні 2024 р. було проведено анкетування учнів та батьків щодо об'єктивності та справедливості системи оцінювання в закладі, анкетування для учнів та вчителів «Самооцінювання».

Протягом року вивчалась науково-методична літератури з проблеми; працював консультпункт за участю вчителів-методистів та старших вчителів для надання методичної допомоги; ознайолювали педагогічний колектив з досягненнями психолого-педагогічної науки; педагоги сприяли позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей; проводилися психологічні тренінги з питань мотивації до навчання.

У 2024-2025н.р. був реалізований II етап (прогностичний) здоров'язберігаючого проєкту "Ми - українці: сильна, незламна і здорова нація".

Одним із пріоритетних напрямків методичної роботи є робота з молодими спеціалістами. З метою надання адресної допомоги було організовано роботу з малодосвідченим спеціалістом у Школі молодого педагога. Протягом 2024/2025 н.р. у НРЦ працював 1 новопризначений педагог, проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, методичними рекомендаціями, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Ветлицька Ніна Володимирівна взяла участь у першому (обласному) турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Технології. Трудове навчання» і зайняла почесне четверте місце.

Подоляко Н.І. успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників 2025 для учителів української мови та літератури. Також вона отримала на освітній платформі «На Урок» сертифікат базового рівня, сертифікат рівня «Практик», сертифікат рівня «Експерт» ( за створення і використання у своїй роботі інтерактивних онлайн-тестів «На Урок»). Подоляко Н.І. розробила завдання на освітніх платформах «Learningapps» (10), «Wordwall»( 5),

«Кахут»(8), «WordArt»(4). Також учителька має публікації на *YouTube* каналі, а саме: аудіотексти оповідань "Журавлі-веселики" Вадима Чухліба (українська література 5 клас) та Євгена Гуцала. "Лось". 5 клас. та 4 відео поезій, виконані учнями 5-А класу.

Ступа Тамара Миколаївна була у складі робочої групи з розроблення нової редакції Положення про спеціальні класи у закладах загальної середньої освіти ( наказ МОНУ від 09.04.2024 №491).

У збірнику матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції "Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія розвитку у національному та світовому вимірі" надрукована робота Алли ЗАЙЧЕНКО «Формування предметних компетентностей у п'ятикласників із порушеннями інтелекту на уроках курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти»

У XII Випуску збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» надрукована стаття Володимира ЧЕПЕЛУХИ « Розвиток фізичних якостей дітей з інтелектуальними порушеннями у спеціальній школі».

Заяць Т.М. і надалі (з 2022 року) залишається Членом експертної групи зі спеціальної педагогіки (проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій до використання їх в освітньому процесі). Наразі має 15 рецензованих підручників і посібників . Також є ініціатором впровадження в НРЦ результатів науково-дослідної роботи співробітників відділу української жестової мови Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за напрямком дослідження: «Теоретико-методологічні засади функціонування української жестової мови осіб з порушеннями слуху в контексті Євроінтеграції» (підписана Угода про співпрацю з інститутом ще на 3 роки)

21 педагог НРЦ були учасниками X Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національ- ному та світовому вимірі».(Сумський ДПУ ім.А.С.Макаренка, листопад 2024року), 18 педагогів стали учасниками Всеукраїнського науково-практичного семінару «Інноваційні технології у спеціальній та інклюзивній освіті: шляхи розвитку та впровадження».(Сумський ДПУ ім.А.С.Макаренка, березень 2025 року).

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», « Освіта UA», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів/ У 2024-2025 н.р. педагоги НРЦ поповнили своїми методичними напрацюваннями сайти освітніх платформ «На урок» - 30 свідоцтв про публікації, «Всеосвіта»- 46 свідоцтв, «Освіта. UA» - 1 свідоцтво.

Учителями НРЦ було зроблено багато наочного та роздаткового матеріалу для занять :

- Учителька Жабко А.В. розробила робочий зошит з ЯДС для 2 кл. з теми «Пори року»;
- вчителька Клюй Л.І. - дидактичний матеріал з ЯДС (1-2кл.) у 2-х част. для дітей з інтелектуальними порушеннями та дидактичний матеріал «Математичні цікавинки для повторення вивченого в 1 класі»;
- Кокоша Т.В.: мовні ігри «Мовні вареники» (суфікси), «Боулінг» (Постав запитання, визнач частину мови), «Боулінг» (Визнач відмінок), «Капелюшки» (Речення з метою висловлювання), «Доміно» (Життя і творчість Л.Українки) та інші;
- Вережак Н.А. : Посібник для занять з РСС 5-6 кл ,  
Посібник для занять з РСС 11-12 кл.;
- Мостіпан П.Г.: дидактичні ігри «Їстівні та отруйні гриби»; «Лікарські рослини України»;
- Комар Н.М.: буклети про здоровий спосіб життя для учнів та профорієнтацію.
- Подоляко Н.І.: вправи «Криголами» для соціоемоційного налаштування учнів та завдання для рефлексії на уроках з української мови і літератури, та зарубіжної літератури.

Для пропаганди педагогічних ідей та інформування серед учасників освітнього процесу були створені буклети та інформаційні бюлетні:

- «9 порад для підвищення ефективності освітнього процесу в умовах війни» (Клименко І.М.);
- буклети про здоровий спосіб життя для учнів та профорієнтацію (Комар Н.М.);
- буклет «Профілактика і корекція плоскостопості» (Молчан М.М.);
- poradnik для педагогів «Комплекс вправ з рівноваги» (вчитель ЛФК Молчан М.М.);
- система вправ для формування правильної постави у дітей початкових класів (вчитель ЛФК Молчан М.М.);
- буклет «5 порад щодо формувального оцінювання» (Пономарчук Т.О., Шмотько О.Г.);
- інформаційний бюлетень « Розвиток слухової уваги» ( Клюй Л.І.);
- пам'ятка «Як розвинути мовлення у дитини: корисні поради» ( Клюй Л.І.);
- інформаційний бюлетень для педагогів « Традиційні та інноваційні методи формування та розвитку усного мовлення у дітей з порушеннями слуху» ( Клюй Л.І.);
- пам'ятка для батьків "Правила поведінки в інформаційному просторі під час війни та після її закінчення"( практичний психолог Тригубенко О.В.);
- poradnik « Як розмовляти з дитиною з дитиною з розладами аутичного спектру» ( Жабко А.В.).

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів. Упродовж навчального року цікаво і змістовно пройшли предметні тижні: Тиждень географії (листопад 2024 р.), Тиждень зарубіжної літератури (лютий 2025 р.), літературний тиждень (березень 2025 р.), Літературний тиждень (березень 2024р.), тиждень фізкультури і спорту (травень 2025 р.).

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив НРЦ у процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання, розвитку та корекції дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

Більшість педагогів залишаються інертними до публікацій методичних

### **Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення

навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

### **Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють

свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проектах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

### **Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують про соціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н. Р.**

2024/2025 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-

патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш НРЦ головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, практичного психолога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

**Перед колективом поставлено такі виховні завдання:**

1. Розпочати роботу над проблемною темою: «Впровадження інноваційних форм та методів навчання і виховання учнів у практику роботи НРЦ».
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління НРЦ, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

### **Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес. Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання з психолого-емоційної підтримки та становлення національної ідентичності. Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші. Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному ментальному та особистісному розвитку здобувачів освіти. Під час діагностичної роботи практичний психолог проводить якісний та кількісний аналіз за результатами якого, окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були: вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів, визначення адаптації учнів 10 класу, діагностика визначення рівня схильності до суїцидальних реакцій, емоційного стану учнів 5-10-х класів, дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення, сприймання), дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня, дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі, дослідження жорстокого поводження, вчинення насилля над учнями. За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів. У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуальних програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є: розвиток емоційно-особистісної сфери; розвиток пізнавальної діяльності і

цілеспрямоване формування вищих психічних функцій; формування довільної регуляції діяльності і поведінки. Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками: з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність); з питань конфліктів між однокласниками; з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання; з питань профорієнтаційного самовизначення та консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом). Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 17 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення); батькам – 12 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 27 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання, резильєнтність, професійне вигорання). Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій. Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні. Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ. Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

#### **РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

##### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ**

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямами розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку

(наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. В 2025 році буде сплановано нову стратегію розвитку закладу освіти, до розроблення якої залучені найкращі фахівці НРЦ.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 41 особа.

✓ 100 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

✓ 100% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку,

✓ 89% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 11% педагогів – переважно задоволені.

✓ 97,6% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 2,4% ( 1 педагог) відповіли, що співпраця з колегами є ситуативною.

✓ 96 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 1 колега вважає що переважно так.

В анкетуванні приймали участь 12 учнів. Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 24 % учнів зазначили, що їм дуже подобається в НРЦ, 88% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 8% (1 учень) відповів, що не дуже.

✓ 39% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 53% відмітили, що їм комфортно в НРЦ в цілому, 8% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 65% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 35% - здебільшого так.

✓ 61 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у закладі освіти, 31 % відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 8 % (1 учень) зазначив, що досить часто відчують цькування.

✓ 85% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 8 % - зазначили, що звернення приймаються, але лише деякі з них розглядаються, 7 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 11 осіб.

✓ 59 % батьків зазначили, що їхня дитина з радістю відвідує НРЦ, 33 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 8 % батьків відповіли, що неохоче.

✓ 81% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 9% батьків переважно задоволені.

✓ 100 % батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини,

✓ 100% батьків повністю задоволені харчуванням дитини в НРЦ.

✓ 100 % батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі з особливими освітніми потребами відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

### **Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду, педагогічних конкурсів.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних

працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

### **Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на **2024-2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти** багато чого зробленого:

В 2024-2025 н. р. було виділено кошти на:

З загального фонду - 39690,00 на придбання 2 комп'ютерів, монітор;

- 18000,00 на придбання віконних блоків;

- 132523,31 на ремонт підлоги, стелі в укрітті.

### **II. Благодійна допомога в НРЦ \_\_ грн:**

#### **Надходження за травень-грудень 2024 рік**

Обладнання	Вартість	Благодійники
Тумбочки	8190,00	БО "БФ Право на захист"
Матраци, подушки, ковдри	85770,00	БФ "Зелений кристал"
Ліжка, тумбочки	91500,00	БФ "Зелений кристал"
Комп'ютер Lenovo	7200,00	Biedriba "BRUNOTAVA, RIGA"
Шафи, парти, стільці	4740,00	Stichting Oekrainse gemeenschap van, Nederland
Вимірювач артиреального тиску	2620,00	БО "БФ "Право на захист"
Засоби гігієни	17400,00	БО "БФ "Право на захист"
Монітори	4000,00	Biedriba "BRUNOTAVA, RIGA"
Набір першочка	17325,00	БО "БФ "Право на захист"
Засоби гігієни	11165,00	ФО Грачова Ганна

Плита ОСБ	12000,00	IORC (International Orphan Resource Center)
Лінолеум	54390,00	IORC (International Orphan Resource Center)
Диван лавка для очікування	54100,00	БО "БФ "Зелений кристал"
Маршрутизатор	8483,28	ТОВ "КАЛИНКА ТРЕЙДИНГ"
Коробка з іграшками для дітей	1307,31	Federation Nationale de Protection Civilea(Франція)
Посуд одноразовий	9994,00	БФ "Український миротворець"
Одяг	3892,95	БФ "Український миротворець"
Засоби гігієни	2737,40	БФ "Український миротворець"
Ліжка дерев'яні	19872,00	АТ "Ощадбанк"
Килимок	2033,00	АТ "Ощадбанк"
Ліжка	8000,00	IORC (International Orphan Resource Center)
Піломатеріал	14000,00	IORC (International Orphan Resource Center)
<b>Всього</b>	<b>440719,94</b>	
<b>Продукти харчування</b>		
Борошно, олія, макарони	11350,00	БО "БФ Формат 20"
Пасха	9020,00	БО "БФ "Зелений кристал"
Борошно, олія, макарони	16600,00	БО "БФ Формат 20"
Сухий сніданок	18000,00	Federation Nationale de Protection Civilea(Франція)
<b>Всього :</b>	<b>54970,00</b>	
<b>Медикаменти</b>		
<b>Всього</b>	<b>0,00</b>	
<b>Оплата послуг (крім комунальних)</b>		
Встановлення витяжної системи	150000,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
Поточний ремонт(заміна вікон)	375898,63	БО "БФ "Право на захист"
Поточний ремонт(заміна вікон)	65792,00	БО "БФ "Право на захист"
<b>Всього:</b>	<b>591690,63</b>	
<b>Інші поточні видатки</b>		
<b>Всього</b>		
<b>Капітальні видатки</b>		
Бензопила ШТИЛЬ	24849,00	IORC (International Orphan Resource Center)
Генератор RG12000XSE-T	368761,31	Державне Агентство Стратегічних Резервів (RARS)
<b>Всього</b>	<b>393610,31</b>	
<b>Разом :</b>	<b>1480990,88</b>	

## Надходження за січень- травень 2025 рік

Предмети ,матеріали,обладнання та інвентар		
Цегла	3000,00	IORC (International Orphan Resource Center)
Книжки	2400,00	IORC (International Orphan Resource Center)
Пеноблочні плити	1350,00	АТ "Ощадбанк"
Подарунки дитячі	16500,00	ГО "Народна самооборона Львівщини"
Водонагрівачи	27600,00	БФ "Зелений кристал"
Стіл косметологічний ESTHETHICA	500,00	БО БФ "Право на захист"
Масажер YUNMAI	200,00	БО БФ "Право на захист"
Стіл для малювання піском	300,00	БО БФ "Право на захист"
Ксилофон дерев'яний MD 0903	150,00	БО БФ "Право на захист"
Подушка масажна 34см чорна	200,00	БО БФ "Право на захист"
Степ -платформа Stein	150,00	БО БФ "Право на захист"
Килимок для фітнеса Stein	200,00	БО БФ "Право на захист"
Ортопедична подушка Egg Sitter+ чехол	100,00	БО БФ "Право на захист"
Набір гумок петель для фітнесу	50,00	БО БФ "Право на захист"
Коврик для фітнеса Stein NBR/ сірий	100,00	БО БФ "Право на захист"
Подушка EasyFit бансувальна масажна	750,00	БО БФ "Право на захист"
Підкова подушка червона	200,00	БО БФ "Право на захист"
Масажний м'ячик шипований твердий	150,00	БО БФ "Право на захист"
Розвиваючий бізборд 3в1 Фрукти	150,00	БО БФ "Право на захист"
Засоби гігієни	49306,00	БФ "Зелений кристал"
Матраси	128420,00	БФ "Зелений кристал"
Стільці на рамі	28800,00	БФ "Зелений кристал"
Дитяча лава для укриття	8252,60	"Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні
Конвектор	17640,00	"Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні
Електричний подовжувач	8280,00	"Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні
Набір стілець+ парта одномісний	29500,00	"Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні
Поворотно - відкидна стулка з сіткою	6820,00	Релігійна організація "ЦЕРКВА ХРИСТА"
Контейнери для продуктів	464,80	АТ "Ощадбанк"
Термос металевий	468,00	АТ "Ощадбанк"
Ложка чайна	84,00	АТ "Ощадбанк"
Підставки для приборів	463,00	АТ "Ощадбанк"
Набір кухонного приладдя	2093,65	АТ "Ощадбанк"
Килимок побутовий	254,00	АТ "Ощадбанк"
Таця	1575,30	АТ "Ощадбанк"
Кронштейн для телевізора	1500,00	АТ "Ощадбанк"

Стіл- тумба з нержавійки з бортом	51750,00	БФ "Зелений кристал"
Шафа з нержавійки навісна	14970,00	БФ "Зелений кристал"
Каструлі різні	10130,00	БФ "Зелений кристал"
Кришки скляні	519,96	БФ "Зелений кристал"
Мясорубка Zelmer	6170,00	БФ "Зелений кристал"
Набір дошок кухонних	1199,98	БФ "Зелений кристал"
Ніж кухарський,слайсерний	2039,88	БФ "Зелений кристал"
Салатники	4513,97	БФ "Зелений кристал"
Сковорода з антипригарним покриттям	1659,98	БФ "Зелений кристал"
Сотейник з антипригарним покриттям	1399,98	БФ "Зелений кристал"
Тарілки	6342,50	БФ "Зелений кристал"
Таця Antislip	199,98	БФ "Зелений кристал"
Чашки	3204,01	БФ "Зелений кристал"
Холодильник (вживаний)	1000,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
Микрохвильовка (вживана)	200,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
Вогнегасник	400,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
Офісний стілець (вживані)	600,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
Стілець на колесах (вживані)	1000,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
Коркова дошка (вживані)	300,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
Магнітна дошка	1200,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
Пісок для пісочної терапії	247,48	"Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні
Набір настільних ігор для дитячої кімнати	65155,60	"Сейв зе Чілдрен Інтернешнл в Україні
Паливна картка "ОККО"	57890,00	ВПП ООН в Україні
Меблі	357363,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
<b>Всього</b>	<b>927427,67</b>	
<b>Продукти харчування</b>		
Подарунки (новорічні)	14580,00	депутат Блауш Дмитро Ярославович
Шоколадні ведмедики	956,89	БФ "Серце до серця"
<b>Всього :</b>	<b>15536,89</b>	
<b>Оплата послуг (крім комунальних)</b>		
Ремонтні роботи автомобіля	3000,00	АТ "Ощадбанк"
Поточний ремонт пральних машин	1500,00	АТ "Ощадбанк"
<b>Всього:</b>	<b>4500,00</b>	
<b>Капітальні видатки</b>		
Сонячні батареї	250625,28	БФ "Зелений кристал"
Сонячний інвектор	74019,79	БФ "Зелений кристал"
Сонячні панелі	233746,24	БФ "Зелений кристал"
Шафа з нержавійки з дверями	21652,50	БФ "Зелений кристал"
Електрична плита Hansa	16389,00	Релігійна організація "ЦЕРКВА ХРИСТА"
Газовий котел	46000,00	БФ "Перлина здоров'я"
Електрична плита	115846,78	ВПП ООН в Україні

Стінка для дидактичних матеріалів	54970,00	ВПНО "Філія АКТЕД"
<b>Всього</b>	<b>813249,59</b>	
<b>Разом :</b>	<b>1760714,15</b>	

Працівники НРЦ разом з батьками та учнями приготували та відправили посилки нашим Захисникам, збирали кошти на різні потреби.

### **Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада безпечного середовища; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів 1 класу та інших класів в очній формі.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.