

**ПРОТОКОЛ № 3**  
**засідання педагогічної ради**  
**КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр»**  
**Чернігівської обласної ради**

від 27.03.2025

с. м.т. Сосниця

**Голова педагогічної ради:** Саприкіна Лілія Василівна  
**Секретар:** Єфіменко Юлія Василівна

**Присутні: 35**

**Відсутні: 11**

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти початкової школи засобами ІКТ.
2. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів із зарубіжної літератури.
3. Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.
4. Про успішно проведену корекційну роботу з учнями 9-го класу й рекомендацію щодо подальшого навчання у загальноосвітньому навчальному закладі.
5. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.

**I. СЛУХАЛИ:**

САПРИКІНА Л.В., директор НРЦ, ознайомила присутніх з питанням **про формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти початкової школи засобами ІКТ**. Директор розпочала свій виступ цитатою Л.Гриневич «Ми хочемо перейти від школи, яка напихає дітей знаннями, які дуже швидко застарівають, до школи, яка вчить знання використовувати».

Концепція розвитку школи стверджує необхідність якісного оновлення змісту освіти, забезпечення безперервного процесу становлення та розвитку гармонійної творчої особистості учня. Школа бере на себе місію створення нового освітнього середовища, де панує атмосфера педагогічної творчості вчителів – однодумців, учнів і батьків. Нове освітнє середовище передбачає й новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного школяра на виховання культури творчого мислення. Сьогодні школа має готувати не лише носія знань, а й творчу особистість, яка здатна використовувати здобуті знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя, тобто формувати компетентну особистість. Тому сьогодні постає питання організації навчального процесу з точки зору компетентнісного підходу, а отже, й проблема компетентнісного підходу до управління процесом навчання є надзвичайно актуальною.

У Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти (затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392) дається тлумачення понять «компетентність», «ключова компетентність», «компетентнісний підхід»: - компетентність - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці; - ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів; - компетентнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності; У документі також визначено ключові компетентності, які мають бути сформовані в процесі освітньої діяльності в навчальному закладі: громадянська, загальнокультурна, здоров'язбережувальна, інформаційно-комунікаційна, комунікативна, міжпредметна естетична, міжпредметна, предметна (галузева), предметна мистецька, проектно-технологічна, соціальна

Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі передбачає дотримання низки дидактичних умов. Перша з них полягає в чіткому усвідомленні учасниками навчального процесу дидактичної специфіки, закладеної в поняття "компетентність" як педагогічної категорії, яка може характеризувати як певний етап в освітньому процесі, так і його кінцевий результат — результат освіти. Набуття компетенцій відбувається поступово в процесі освіти, рівень компетентності учня на різних етапах навчання буде різним. Таке бачення свідчить про рівневий характер компетентнісного підходу в навчанні, про доцільність визначення певних послідовних рівнів у формуванні компетентності учнів.

Лілія Василівна охарактеризувала поняття «компетентність» як це здатність застосовувати набуті знання, вміння, навички, способи діяльності, власний досвід у нестандартних ситуаціях з метою розв'язання певних життєво важливих проблем.

Директор представила модель майбутнього учня НУШ як всебічно розвинену, життєво компетентну особистість й дала комплексну характеристику освітнім компетентностям, до яких відносять ключові (надпредметні), галузеві (загальнопредметні) та предметні. Ключовими (надпредметними) компетентностями є здатність людини здійснювати різні види діяльності, галузеві (загальнопредметні) набуваються упродовж вивчення змісту предметів, предметні формуються при вивченні певного предмета.

Лілія Василівна назвала 11 ключових компетентностей НУШ: спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність і здорове життя, фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати

відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей.

Компетенції охоплюють такі якості: ініціативність, вміння вчитися, логічно мислити, вміння співпрацювати, оцінювати, здатність працювати в колективі, комунікативні здібності, вміння знаходити інформацію.

Було названо наступні шляхи формування компетентностей: через зміст освіти (навчальні програми, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, підручники); через методи навчання, які ґрунтуються на організації активної власної діяльності школярів; через форми організації навчальної діяльності (групові, індивідуальні, фронтальні); через засоби навчання, метою яких є спонукати учнів мислити.

Таким чином, компетентнісний підхід акцентує увагу на результатах освіти, причому як результат розглядається не сума засвоєної інформації, а здатність людини діяти у різних проблемних ситуаціях. Сучасні тенденції оцінювання ефективності освіти представлено трьома моделями: підхід з огляду на зміст: головним є те, що викладається: навчальний план (навчальні програми), який є набором "знанневих" можливостей тих, кого навчають, що можуть бути реалізовані у навчальній і професійній діяльності; підхід з огляду на процес навчання: аналізу підлягають реальні явища і процеси, що відбуваються у навчальному процесі, коли здійснюється пізнавальна діяльність; підхід з огляду на результати: спрямований на аналіз набору компетентностей (знань, умінь, навичок, ставлень та ін.), котрими оволоділи ті, кого навчали.

САПРИКІНА Л.В. зацентувала увагу на тому, що компетентнісний підхід у навчанні учнів реалізовується у зміщенні з односторонньої активності вчителя на самостійне учіння, відповідальність і активність самих учнів, а гра є одним з методів формування ключових компетентностей.

## **ВИСТУПИЛИ:**

ЗАЯЦЬ Т.М., вчителька 1-А класу, зауважила, що початкова школа є фундаментом, від якості якого залежить подальше навчання дитини. Довгий час ця ланка в системі освіти була «школою досвіду», тобто розглядалася як той щабель, де учень повинен на високому рівні освоїти навички читання, письма, рахунку. Сьогодні вона стає першим досвідом дитини в освітній системі - місцем проби своїх освітніх сил. На цьому етапі важливо розвинути в неї самостійність, зберегти пізнавальну активність і створити умови для гармонійного входження дитини в освітній простір, підтримати її здоров'я та емоційне благополуччя. Саме ці якості успішно розвиваються в характері учнів із впровадженням ІКТ в освітній процес.

Інформаційно-комунікаційні технології навчання (ІКТ) - це сукупність методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж і засобів забезпечення ефективного процесу навчання.

Застосування нових комп'ютерних технологій при вивченні циклу предметів шкільної програми початкової освіти сприяє формуванню освітніх умінь і навичок, здійснює вплив на емоційну сферу молодшого школяра, сприяє підвищенню пізнавальної активності, прояву інтересу до предметів та навчання взагалі, активізує навчальну діяльність учнів.

У практику педагогічної діяльності Тетяна Миколаївна впроваджує готові мультимедійні презентації, однак перевагу надає власноруч створеним навчальним презентаціям, проектам. Допомагають творчо підходити до побудови уроку засоби мережі Інтернет.

При підготовці до уроку навчання грамоти в 1 класі вчителька використовує електронний навчально-методичний комплекс «Веселий букварик» (автор-укладач А.О. Комбарова), який містить багато навчальних, розвивальних та ігрових завдань, спрямованих на закріплення знань та розвиток мовних здібностей учнів. Яскраві ілюстрації, цікаві завдання, включені в електронний посібник, сприяють підвищенню інтересу до рідної мови у молодших школярів, дозволяють в ігровій формі познайомитися з навчальним матеріалом, надають широкі можливості для самоконтролю та навчальної рефлексії.

Дітям набагато цікавіше читати склади, де літери рухомі, з'являються у крапельках, сніжинках, листочках (залежно від пори року). А коли за допомогою анімації оживають різні казкові герої, то і завдання виконуються значно швидше і старанніше.

Використання ІКТ допомагає організувати роботу над звуком, звуковою схемою слова, над реченням, текстом. ЗАФЦЬ Т.М. пропонує учням ігри, за допомогою яких вони вчаться розрізняти звуки, за допомогою схем характеризувати їх, робити звуковий аналіз поданих слів. Незмінним є мультимедіа при виконанні таких завдань, як складання слів, розгадування ребусів, читання прислів'їв тощо.

На уроках письма у 1 класі величезну кількість сил і часу йде на те, щоб перевірити, чи всі діти правильно знайшли рядок в зошиті. Зазвичай, в перший час доводилося кілька разів за урок «пробігтися» по класу, перевіряючи, де пишуть діти. А якщо зображення сторінки прописів є на екрані, воно здатне допомогти вирішити цю проблему. Це заощадить час на уроці, підвищить ефективність роботи, допоможе уникнути “розсіювання” уваги першокласників.

Щоб слово стало дитині зрозумілим, вона має не тільки почути значення цього слова, а й побачити його зображення. Саме тут я використовую слайди із зображенням аналізованого слова та його пояснення.

ІКТ на уроках читання - це Аудіокнижки та відеофрагменти, словникова робота, розвиток техніки читання, мовні заморочки, робота над проектами та їх презентація.

Уроки математики відрізняються від інших своєю специфікою: мало теорії, багато практики і основними інструментами залишаються зошит і ручка. Можна весь урок переглядати презентації, відео, слухати цікаві факти, але поки сам не почнеш розв'язувати на папері – результат не буде високим.

У той же час, для підтримки інтересу учнів до математики, для різноманітності інформації, для того, щоб урок був яскравим, насиченим і нетрадиційним просто необхідно використовувати інформаційні технології, пам'ятаючи при цьому про міру і доцільність їх застосування.

За допомогою комп'ютерних програм швидко й ефективно готуються будь-які завдання як індивідуальні, так і загальні для класу. Створюються презентації.

Наприклад. На початку уроку на слайді діти побачили сонечко, закрите хмарками. Але хмарки ці незвичайні, а із завданнями. Якщо всі завдання розв'язати, то сонечко знову з'явиться. Завдання на хмарках використовують різноманітні: приклади на усний рахунок, логічні задачі, завдання для роботи в групах, парах, заповнене якимсь завданням. Впродовж уроку діти успішно розв'язали всі завдання, і сонечко знову засяло у класі, ще й зі словом «Молодці!»

Досить вдало проходять уроки з героями мультфільмів. Учні разом із героями виконували різноманітні математичні завдання, долали математичні перешкоди тощо.

У мережі Інтернет безліч вправ на усний рахунок, математичних диктантів, геометричного матеріалу, логічних завдань.

Проведення комп'ютерного тестування під час уроку – це миттєва перевірка знань школяра, яка дозволяє оцінити рівень засвоєння матеріалу у всіх учнів класу на будь-якому етапі вивчення теми. Для електронного тестування вчителька використовує програми для тестування, такі як: «На урок», «Мій клас», «Всеосвіта». Дані платформи містять велику бібліотеку готових онлайн-тестів з математики, а також дають можливість вчителю створювати власні тести.

Жоден урок з курсу «ЯДС» неможливо провести без використання ІКТ.

У своїй роботі Тетяна Миколаївна використовує відеофрагменти, презентації, картинки, схеми, таблиці, які виникають в процесі вивчення теми. Створення навчальних презентацій, відеороликів, їх використання дозволяє підвищити увагу, створює позитивний емоційний фон, дозволяє створювати опорні схеми для кращого засвоєння матеріалу.

Наприклад, під час вивчення теми «Україна», коли діти знайомляться із походженням держави, її символів, я демонструю слайди з різними краєвидами нашої землі, її найбільшими містами, горами, ріками, полями, лісами. Музичний супровід, слова за кадром, звучання національного гімну сприяють усвідомленню дітьми себе як частини великої нації з багатотисячолітніми традиціями, формуванню любові до Батьківщини.

За допомогою ІКТ є можливість проводити справжні віртуальні подорожі: «Мандрівка в космос», «Мандрівка в минуле», «Із чого складається вода чи повітря», «Тварини і рослини в різні пори року» та ін.

Можна користуватися мультимедійними підручниками як з математики, так і на ЯДС. Це дає можливість підвищення пізнавального інтересу учнів; забезпечення диференційованого підходу до вивчення предмету; це і підтримка групових та індивідуальних форм навчання;

На уроках ЯДС та мистецтва мої маленькі здобувачі освіти люблять ігри у додатку Learning apps. Навчаємося граючись.

Використовуючи сучасні інформаційні технології, слід пам'ятати і про здоров'язбережувальні. Потрібно періодично використовувати на уроках

музичні фізкультхвилинки, які дуже подобаються дітям і сприяють не тільки збереженню і зміцненню фізичного здоров'я, а і знімають нервову напругу.

Використання програми PowerPoint дає широкі можливості підготувати змістовні презентації і використати їх для ефективного засвоєння учнями нового матеріалу. Завдяки цій програмі можна скласти презентації з різних тем. Інтернет-сервіс(онлайн-сервіс) Kahoot використовується вчителькою для створення дидактичних ігор, вікторин, тестів до уроків тощо.

У ході уроку з допомогою ІКТ (комп'ютера) ЗАЯЦЬ Т.М. використовує різноманітні види і форми роботи: тестування, самостійна робота, практична робота, робота в парах, групах, словникова робота, робота з підручником, диференційовані завдання.

Відомо, що Інтернет - це глобальна інформаційна мережа, яка включає в себе електронну пошту, пошукові системи і допомагає здійснювати доступ до різних інформаційних ресурсів. Наш заклад має широкий доступ до мережі. Тому уроки з використанням ІКТ є найважливішим результатом інноваційної роботи в НРЦ. Це і підбір додаткового текстового та ілюстративного матеріалу, створення карток з індивідуальними завданнями та текстами пізнавального характеру, створення електронної бази моніторингу, систематизація і збереження особистих методичних напрацювань, підготовка звітної документації, оформлення навчальних стендів.

Але поряд з перевагами використання ІКТ виникають різні проблеми як при підготовці до таких уроків, так і під час їх проведення: не у всіх є комп'ютер в домашньому користуванні; додаткові витрати часу на підготовку до уроку; існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІКТ на уроках, учитель перейде від розвивального навчання до навчання наочно-ілюстративним методом.

Таким чином, використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі - це не лише віяння часу, а необхідність і пошук нового сенсу уроку.

ІКТ в навчанні молодших школярів сприяє формуванню інтелектуальних умінь учнів, зокрема вміння планувати та аналізувати, підвищує мотивацію навчальної діяльності. Використання дидактичних комп'ютерних ігор і предметних середовищ у процесі навчання більше впливає на формування навичок аналізу; залучення учнів до виконання на комп'ютері спеціально розроблених завдань сприяє ефективному формуванню вміння планувати; впровадження комп'ютера у процес навчання дисциплін початкової школи позитивно відбивається на підвищенні мотивації навчальної діяльності молодших школярів.

2. ЄФІМЕНКО Ю.В., вчитель музичного мистецтва, представила педагогам практичну вправу «тілесна перкусія», яка проводиться з використанням ІКТ. Присутні мали можливість отримати практичний досвід, який отримують учні НРЦ на уроках музичного мистецтва.

3. ХОВДІЙ Н.М., вчителька 3-го класу, зауважила, що одним з пріоритетів сучасної освіти є забезпечення комп'ютерної грамотності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Державним стандартом початкової загальної освіти передбачено впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів і формування і розвиток у молодших школярів ключових компетентностей, серед яких можна виділити ІКТ-компетентність, та «уміння вчитися», як здатність до самоорганізації в навчальній діяльності. ІКТ-компетентність, як ключова, передбачає впевнене та критичне використання інформаційно-комунікаційних технологій та відповідних засобів для навчання, відпочинку та спілкування.

Наталія Михайлівна назвала причини, які спонукають педагогів використовувати комп'ютерні технології в практиці роботи початкової школи. По-перше, в інформаційному суспільстві, важливим соціальним завданням є формування нового стилю мислення. А найбільш інтенсивно розвивається інтелект у молодшому шкільному віці. Учні початкових класів легше і швидше, чим старшокласники, засвоюють нові технології.

По-друге, з кожним роком збільшується кількість школярів, які мають власний комп'ютер. Учні початкових класів люблять комп'ютерні ігри, а відповідно і мотивація до вивчення азів комп'ютера зростає.

По-третє, удосконалення навчально-виховного процесу та впровадження профільного навчання передбачають поглиблене вивчення окремих предметів шкільної програми. Роль комп'ютера, як засобу модернізації процесу навчання неухильно зростає, вимагає від учня бути грамотним його користувачем.

По-четверте, запровадження інформаційних технологій у навчальний процес та об'єднання їх з традиційними методами навчання, вимагає від школярів готовності до нових форм навчання, до самостійного пошуку міжпредметних зв'язків.

Виділяють наступні аспекти використання комп'ютера у початковій школі:

- перший аспект – комп'ютер, як об'єкт вивчення, що властиво курсу «Інформатика»;
- другий аспект – комп'ютер як засіб навчання, тобто своєрідний «учитель», який використовується при вивченні інших навчальних дисциплін (тренажери, тести електронні підручники, мультимедійні енциклопедії).

Вчителька вважає, що учнів, батьків і вчителів треба підготувати для роботи з ІКТ. Спеціально для цього був створений портал «ОНляндія». На цьому сайті представлені матеріали для дітей, їхніх батьків та вчителів: інтерактивні ігрові сценарії, короткі тести, готові плани уроків, завдяки яким діти та дорослі зможуть засвоїти основи безпечної роботи в Інтернеті. Також сайт пропонує зрозумілу та перевірену на практиці інформацію про Інтернет-безпеку, після ознайомлення з якою навіть користувачі-початківці зможуть ефективно використовувати ресурси мережі та захистити себе від небажаного контенту.

Що стосується технічних засобів, які може використовувати вчитель, то ХОВДІЙ Н.М. назвала телевізор, який підключений до комп'ютера, або з флеш-

носієм, комп'ютер, підключений до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, інтерактивні дошки.

ІКТ використовують в усіх видах урочної й позаурочної діяльності, починаючи з 1-х класів, при цьому розширюючи можливості навчально-виховного процесу, забезпечуючи нові шляхи подачі інформації, для вивчення й викладання предметів у початкових класах (математики, української мови, читання та ін.).

У системі компетентностей більшість науковців виокремлюють ключові, які відносяться до загального змісту освіти, загальнопредметні, що відносяться до певного кола навчальних предметів та освітніх галузей, та предметні, яких учень набуває впродовж вивчення того чи іншого предмета.

Метою моєї діяльності як педагога є розвиток різних груп компетентностей у школярів.

Формуючи інформаційну компетентність, використовую завдання, пов'язані з аналізом таблиць, схем; стимулюю роботу з різними джерелами інформації (підручник, карти, мережа Інтернет); формую вміння школярів складати плани, схеми, робити висновки та узагальнення; залучаю школярів до дослідницької та пошукової діяльності.

Комунікативна компетентність – провожу нестандартні уроки, які передбачають активне спілкування учнів (подорож, гра, екскурсія); використовую на уроках інтерактивні методи («Асоціативний куц», «Мозковий штурм», «Мікрофон»).

Соціальна компетентність – використовую елементи взаємного оцінювання та аналізу відповідей; залучаю дітей до проведення нестандартних уроків: уроків-подорожей, уроків-ігор. Вважаю необхідним вивчення і врахування життєвого досвіду учнів, їх інтересів.

Розвиваючи мовленнєву компетентність, використовую завдання: надати усну характеристику об'єктів, явищ, подій; скласти схему чи побудувати відповідь на основі схеми; навчитися висловлювати власну думку, формулювати й захищати власну позицію.

Компетентність продуктивної творчої діяльності – навчаю учнів розв'язувати проблеми, працюючи індивідуально та в групах; заохочую ініціативу учнів; залучаю учнів до участі у дослідницько-пошуковій діяльності.

Розвиваючи інтелектуальну та логічну компетентність, вчителька допомагає учням оволодіти найбільш продуктивними методами навчально-пізнавальної діяльності, навчає їх вчитися; привчає працювати над встановленням логічних зв'язків, прослідковувати головну думку; намагається якомога частіше використовувати питання «чому?», щоб навчити мислити, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; привчає учнів думати та діяти самостійно.

На уроках Наталія Михайлівна дає змогу учням зрозуміти, що кожна людина, знайде своє місце сьогодні, якщо навчиться знаходити шляхи, що необхідні для реалізації її життєвих планів.

Найпростішою й найпоширенішою на сьогодні програмою, яка допомагає вчителю урізноманітнити урок, є прикладна програма Power Point. Використовувати комп'ютерні презентації можна на уроках будь-якого типу.

Вчителька використовує презентації на уроці математики під час усного рахунку, математичних диктантів, роботі з геометричним матеріалом, тестуванні (вибрати правильну відповідь із двох даних), логічних вправах і задачах тощо; на уроках української мови – під час зорових диктантів, роботі з деформованими текстами, словникових диктантів, вправ на увагу, при списуванні, складанні опису картин, зображень тощо; на уроках читання - під час різних видів словникової роботи, розгляді картин, зображень, портретів письменників, ребусів, тестуванні; на уроках ЯДС - під час навчально-пізнавальних ігор, розгляді малюнків, фото, схем, ілюстрацій, дослідів (не завжди можна провести реально дослід у класі, але можна знайти і показати відео дослід), віртуальних екскурсій.

Також застосування нових інформаційних технологій у традиційному початковому навчанні дозволяє диференціювати процес навчання молодших школярів з урахуванням їх індивідуальних особливостей, дає можливість творчо працювати вчителю, розширити спектр способів пред'явлення навчальної інформації, дозволяє здійснювати гнучке управління навчальним процесом, є соціально значущим і актуальним.

Грамотне використання будь-яких засобів інформаційних технологій на уроках тягне за собою розвиток особистості дитини: інтелекту, пам'яті, уваги.

Напрями застосування ІКТ на уроках, які вчителька використовує у своїй роботі:

1) Пошук та добір навчального матеріалу в Інтернеті: цікаві факти; проблемні ситуації; ілюстрації; зображення об'єктів природи, карти, схеми тощо; документальні фільми, мультфільми, музика, звуки природи, голоси тварин; оповідання, вірші, приказки тощо.

2) Створення дидактичного матеріалу: карток із завданнями; наочних посібників схем, таблиць тощо.

3) Унаочнення шляхом мультимедіа: правил поведінки; національних атрибутів, історичних місць; проблемних ситуацій віртуальні подорожі світом та Україною; явища природи; наочний супровід текстів підручника та ін.

4) Створення чи добір практичних вправ та навчальних ігор.

5) Тестування.

Також можна використовувати вже готові презентації та електронні засоби: «Уроки гарної поведінки», «Азбука дорожньої безпеки» мудрої тітоньки Сови. Програма «Електронний буквар».

4. ЛАВРІНЕНКО Є.М., вчитель інформатики, повідомила, що у початковій школі навчання інформатики спрямоване на формування ключових і предметних компетентностей, які допомагають дітям опанувати сучасні технології, критично мислити та творчо вирішувати завдання.

Вчителька зазначила, що ключові компетентності є загальними для всіх предметів і сприяють загальному розвитку учнів. До ключових компетентностей відносяться: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися упродовж життя, соціальна та громадянська компетентність, ініціативність і підприємливість.

Євгенія Миколаївна більш детально розкрила сутність предметних компетентностей з інформатики, які конкретно стосуються роботи з цифровими технологіями:

1) Робота з пристроями – знайомство з комп'ютером, планшетом, клавіатурою, мишкою, правила роботи з технікою.

2) Алгоритмічне мислення – розуміння принципу алгоритмів, складання простих команд і послідовностей (наприклад, у середовищах Scratch або аналогах).

3) Робота з програмами – використання текстових редакторів, графічних редакторів, браузерів.

4) Безпека в інтернеті – правила безпечного користування інтернетом, захист персональних даних.

5) Пошук і використання інформації – навички роботи з пошуковими системами, аналіз інформації.

6) Мультимедійні технології – створення простих зображень, слайдів, презентацій.

7) Комунікація і співпраця – робота в команді, використання електронної пошти, месенджерів для навчання.

Ці компетентності закладають основу для подальшого розвитку учнів у цифровому середовищі та формують їхню готовність до використання технологій у навчанні та житті.

5. ЧОВПИЛО Н.В., вихователь НРЦ, зазначила, що широкі можливості ІКТ, якісний підбір програмного забезпечення дозволяє вихователю використовувати персональний комп'ютер на заняттях, активізуючи таким чином навчальний процес. Адже використання різноманітних форм наочності, у вигляді таблиць, схем, опорних конспектів, які демонструють не тільки статичну інформацію, але і різні мовні явища в динаміці із застосуванням кольору, графіки, ефекту мерехтіння, звуку, «оживлення» ілюстрацій використання відеосюжетів та демонстраційних презентацій розвиває уяву, абстрактне мислення вихованців, підвищує інтерес до досліджуваного навчального матеріалу і предмету в цілому. Отже, обґрунтоване використання ІКТ сприяє підвищенню ефективності якості навчання та сформованості ключових і предметних компетентностей школярів.

Наталія Василівна поділилася досвідом, що діти охоче навчаються лише за умови, коли їм цікаво, коли вони переживають хоча б невеликий успіх, тому заняття неможливо провести без використання ІКТ.

Використовуючи сучасні інформаційні технології, пам'ятаю про здоров'язбережувальні технології. Використовую на заняттях музичні фізкультхвилинки, які дуже подобаються дітям і сприяють не тільки збереженню і зміцненню фізичного здоров'я, а й знімають нервову напругу. На заняттях учні переглядають коротеньке відео, наприклад «корисні звички звички на кожен день», «шкідлива і корисна їжа», «що ти знаєш про вітаміни», «чистота – запорука здоров'я», «чому потрібно мити руки», «хитрий туберкульоз».

Для розвитку громадянської компетентності можна переглянути коротеньке відео, наприклад «правила дорожнього руху», «Обережно небезпечні предмети», «правила поведінки в лісі», «бережи природу, не сміти».

Використання дидактичних ігор на заняттях робить процес навчання не лише цікавим, а й сприяє швидкому формуванню у молодших школярів загальнонавчальних навичок та вмінь. Адже граючись, діти вчаться, а навчаючись – граються. Прикладами таких ігор є дидактична гра «Народні символи України», вікторина «Рідна Україна», тощо.

6. ЄВГЛЕВСЬКА Л.В., вчитель лікувальної фізкультури (ритміки), повідомила, що музична логоритміка як одна з форм своєрідної терапії на основі використання зв'язку музики, слова й руху в комплексі методів навчання є стійким засобом впливу, що сприяє легкому навчанню, соціалізації, а також виправленню мовленнєвих порушень у дітей.

Вчителька розділяє думку більшості логопедів (О.Аніщенко, О.Проліснова, Т.Сидоренко, О.Сагірова), яка визначає логоритміку як комплексну методику, що містить засоби логопедичного, музично-ритмічного й фізичного виховання.

Об'єктом логопедичної ритміки є дитина з мовленнєвим порушенням.

Предмет - різноманітні порушення психомоторних функцій і система рухів у поєднанні з музикою й словом.

Мета - подолання мовленнєвого порушення шляхом розвитку, виховання й корекції рухової сфери в поєднанні зі словом і музикою.

У педагогічній практиці логоритміка необхідна для збільшення ефективності корекційної роботи.

В основі занять із музичної логоритміки лежить музика. Якщо музичний твір не приносить дітям художньої насолоди, він не стане художнім відкриттям і не зможе справити суттєвий виховний вплив. Зацікавлене ставлення до музики учнів зумовлюється створенням творчої ситуації на кожному етапі спілкування з музичним зразком.

Для досягнення цієї мети Лариса Вікторівна застосовує засоби і педагогічні прийоми, що сприятимуть виникненню атмосфери зацікавленості, формуванню в дітей позитивного емоційного ставлення до запропонованої теми заняття. Крім традиційних видів музичної діяльності, діти дуже люблять вправи з використанням ІКТ – це і веселі руханки, і рухливі ігри: «Веселий потяг», «Танок – гра з прискоренням», «Граємось-танцюємо», «Ми веселі», рухливі ігри «Рухайся-замри», музично-ритмічні ігри: «Веселі долоньки», «Гра з олівцями», «Гра з ритмічними палочками», кінезіологічні вправи, артикуляційні вправи, пісні, дидактичні ігри по темах. Працюю на платформах «Всеосвіта», «На урок», «Кахут»...

Ефективність створення творчої ситуації на заняттях а також формування творчих здібностей залежать від уміння вчителя обрати доступну форму для спілкування, йти за дитиною з бажанням зацікавити навчальним матеріалом, зокрема й зразками фольклорної музики.

7. СТУПА Т.М., заступник директора з навчальної роботи, наголосила на важливості дотримання санітарно-гігієнічних норм при використанні ІКТ, назвала норми екранного часу для дітей різного віку.

### **ВИРІШИЛИ:**

З метою підвищення якості освітнього процесу, розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), педагогічна рада ухвалила наступні рішення:

#### **1. Заступникам директора з навчальної та виховної роботи СТУПА Т.М., СМОРГУНОВІЙ І.М.:**

1.1. Здійснювати моніторинг ефективності застосування ІКТ в освітній діяльності педагогів.

1.2. Сприяти впровадженню сучасних цифрових технологій в освітній процес.

#### **2. Вчителям і вихователям початкових класів:**

2.1. Активно використовувати в освітньому процесі цифрові ресурси та інтерактивні платформи для формування ключових компетентностей.

2.2. Розробляти та використовувати авторські електронні дидактичні матеріали (презентації, відеоуроки, інтерактивні завдання).

2.3. Використовувати можливості віртуальних екскурсій, мультимедійних ресурсів для активізації пізнавальної діяльності учнів.

2.4. Дотримуватися принципів цифрової безпеки та навчати учнів правилам роботи в онлайн-середовищі.

2.5. Проводити заняття, спрямовані на розвиток медіаграмотності учнів та критичного мислення щодо інформації в Інтернеті.

2.6. Використовувати мультимедійні засоби під час проведення виховних заходів, святкових програм, творчих конкурсів.

2.7. Поширювати власний досвід щодо застосування ІКТ в навчальному процесі в Інтернет-просторі, через засоби фахових періодичних видань та участі в педагогічних виставках.

#### **3. Вчителю інформатики ЛАВРІНЕНКО Є.М.**

3.1. Створити (поповнити) банк електронних засобів навчання

#### **4. Керівникам методичних студій:**

4.1. Врахувати в планах роботи методичних студій роботу щодо застосування ІКТ в освітньому процесі.

*Голосували одноголосно*

### **II. СЛУХАЛИ:**

Заступник директора з навчальної роботи СТУПА Т.М. донесла до присутніх інформацію **про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів із зарубіжної літератури.**

Згідно з річним планом роботи НРЦ, графіком вивчення стану викладання навчальних дисциплін протягом лютого 2025 року вивчався стан викладання зарубіжної літератури, а також рівень навчальних досягнень

учнів 5-12 класів із цього предмету.

Вивчення стану викладання зарубіжної літератури проходило за такими напрямками:

- відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм;
- методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету; упровадження активних форм і методів навчання;
- використання наочності, ІКТ та сучасних технологій у освітньому процесі;
- ефективність використання міжпредметних зв'язків;
- стан успішності та якість знань учнів.

Відвідані уроки показали, що вчителі зарубіжної літератури працюють за підручниками рекомендованими МОН України. Календарні плани у 5-7 класах складені за модельною навчальною програмою «Зарубіжна література» для ЗЗСО 5-6, 7 класів, автор Ніколенко О.М.

У 8 та 10-А класах за навчальною програмою для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей «зарубіжна література», 2015 р., 8-10 класи (Укладач: Беспалько Тетяна Дмитрівна, вчитель української мови та літератури комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів №2» Житомирської обласної ради).

У 9 та 10 Б кл. за навчальною програмою «Зарубіжна література» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (8-10 класи).

У 12 класі за навчальною програмою «Зарубіжна література» 10-11 класи. Рівень стандарту для закладів ЗСО.

Учні НРЦ на 100% забезпечені підручниками з зарубіжної літератури.

Зарубіжну літературу у НРЦ читають:

Комар Надія Миколаївна – закінчила у 1994 році ЧДПІ ім. Т.Г.Шевченка, за спеціальністю «Педагогіка та методика початкового навчання» та у 2000 році ЧОШПО і здобула кваліфікацію вчителя української мови і літератури, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

Подоляко Наталія Іванівна – закінчила у 2002 році ГДПІ ім. О.П.Довженка за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти» та здобула кваліфікацію вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури; та у 2013 році КНДУ ім. Драгоманова за спеціальністю «Корекційна освіта»; кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист».

Із метою реалізації плану вивчення стану викладання предмета, адміністрацією НРЦ було відвідано ряд уроків учителів. Було вивчено документацію учителів, перевірено учнівські зошити, проведені індивідуальні бесіди з педагогами. Завдяки цьому була отримана необхідна інформація про систему роботи вчителів та організацію ними освітнього процесу.

Вивчення, аналіз та узагальнення отриманої інформації дають можливість констатувати, що вчителі мають належну професійну підготовку, добре володіють методикою викладання та ефективними

формами освітнього процесу, мають власні підходи до реалізації освітніх завдань, застосовують на уроках різноманітні засоби навчання та завдяки сучасним методам і методикам у тісному зв'язку з набутим досвідом забезпечують належний рівень навчальних досягнень учнів.

На уроках зарубіжної літератури вчителі реалізують завдання:

- формування в учнів потреби в читанні літературних творів;
- виховання поваги до духовних скарбів людства і, зокрема, українського народу;
- навчання школярів визначати національну своєрідність і загальнолюдську значущість творів світової літератури;
- розвиток усного і писемного мовлення школярів, а також їхнього мислення.

Вчителі Подоляко Н. і Комар Н. формують такі предметні компетентності: емоційно-ціннісна, літературознавча, загальнокультурна, компаративна (зіставлення, порівняння літературних творів, їх окремих компонентів).

Вони володіють програмовим матеріалом, методикою викладання предмету, обізнані з вимогами до освітньої підготовки учнів. Під час ведення уроку доступно пояснюють матеріал, враховують вікові та індивідуальні особливості дітей.

На уроках використовують різні види і форми роботи, уміло поєднують процес навчання з вихованням учнів. В основі їх роботи лежить активізація пізнавальної діяльності, формування в учнів інтересу до отримання знань, практична спрямованість навчальної діяльності. Наталія Іванівна та Надія Миколаївна намагаються вдосконалювати традиційну методику викладання, шукають нові форми і методи організації занять з учнями, розширюють знання зі свого предмета. На уроках створюють атмосферу зацікавленості, спільного пошуку вирішення навчальних проблем, приділяють значну увагу при формуванні компетентностей учнів схемам, таблицям, ілюстраціям, які дають можливість дітям сконцентруватися на основному змісті твору та на його аналізі.

Учительки на своїх уроках значну увагу приділяють формуванню духовного світу учнів та предметних компетентностей, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських цінностей шляхом залучення через зарубіжну літературу до культурних надбань учнів. Також багато уваги присвячують пошуковій та методичній роботі. Систематично цікавляться новинками педагогічної літератури. Педагоги у своїй діяльності систематично використовують ІКТ: підсилюють художні твори музичним оформленням, переглядають певні твори, які мають кіномистецьке бачення; майже до кожної теми є демонстраційний матеріал; наочність, яка використовується, допомагає в здоровому сприйнятті художніх творів, розвиває в учнів уміння порівнювати, узагальнювати, аналізувати, систематизувати.

Подоляко Н.І. працює цікаво і натхненно, її уроки відрізняються творчим підходом і викликають зацікавленість дітей. На уроках завжди панує атмосфера взаємоповаги, взаєморозуміння та творчої співпраці між учителем та учнями.

Учителька власноруч створює інтерактивні ігри на освітніх платформах “Kahoot!” та LearningApps, розробляє тестові завдання для перевірки вивчених творів на платформах «На урок» та «Всеосвіта». На сайті «На урок» отримала сертифікат базового рівня та сертифікат «Практик». Використовує надбання освітян і поширює завдання із платформи Wordwall. Разом з дітьми за поданим покликанням створюють на сайті Mentimeter хмари слів. Також створює хмари слів за допомогою текстового редактора WordArt, в яких учні знаходять відповідних героїв твору, зайву інформацію, характеризують образи тощо. Учителька на своїх уроках використовує різні види і форми роботи, зокрема, «Візитна картка персонажа», «Дошка зірок», «Хмарка слів», «П'ять найкращих», «Діамант цінностей твору», «Зоряний план переказу», «Таймлайн твору». Уміло поєднує процес навчання з вихованням учнів.

Наталія Іванівна у своїй роботі використовує такі прийоми, які розвивають логічне мислення учнів, тренують їх пам'ять, сприяють свідомому засвоєнню програмового матеріалу, привчають до читання творів класичної літератури, зокрема, «Асоціативний куц», «Кола Венна», «Сенкан», «Продовж речення», «Перевтілення в образ героя», «Доведи свою думку», «Займи позицію», «Висловись від імені героя».

Пріоритетним завданням на кожному уроці зарубіжної літератури учительки Комар Н.М. є виховання високоосвіченої, творчої особистості. В основі її роботи лежить активізація пізнавальної діяльності, формування в учнів інтересу до отримання знань, практична спрямованість навчальної діяльності. Надія Миколаївна у своїй роботі використовує такі прийоми, які розвивають логічне мислення учнів, тренують їх пам'ять, сприяють свідомому засвоєнню програмового матеріалу, привчають до читання творів класичної літератури, зокрема, "віднови вислови", "запитай сам у себе", "встанови послідовність", "чий це предмет", "детективна робота", "заповни анкету героя", «асоціативний куц», «кола Венна», «перевтілення в образ героя», «доведи свою думку», «займи позицію», "висловись від імені героя", «сенкан», «продовж речення», "навчаючи - учусь", "так-ні", "коло ідей", "мікрофон", "бліц - опитування", літературні й цитатні диктанти, читання в ролях, хмари слів, тести, напиши смс у вайбері та інші.

Усе це сприяє розвитку пізнавальної активності учнів, розкриттю їх внутрішнього світу та вихованню особистості. Широко практикує диференційовані завдання.

З метою формування в учнів інтересу до вивчення предмета вчителі Подоляко Н. і Комар Н. змістовно провели Тиждень Тиждень зарубіжної літератури. Гаслом тижня став вислів: «Читати модно, престижно, корисно!» (з 20 по 24 січня 2025р.).

Під керівництвом учителів Подоляко Н.І. та Комар Н.М. протягом п'яти днів учні здійснювали мандрівку у світ прекрасного, поглиблювали свої знання про творчість зарубіжних письменників, були залучені до найкращих досягнень світової літератури. Цікава вікторина «Літературні розумники» дала змогу виявити найактивніших читачів та шанувальників літератури, відкрила нові літературні таємниці. Учні долучилися до флешмобу «Її величність Книга», де

кожен мав можливість обрати цікаву книгу для читання. Творчо і креативно працювала літературна майстерня «Сторінками улюблених книг», де учні презентували створені плакати про улюблених письменників та їх твори. Брала активну участь у квесті «Літературний калейдоскоп», показали вміння працювати в команді, проявили наполегливість, творчі здібності та ерудицію.

Свій фаховий та методичний рівень учителі зарубіжної літератури підвищують за рахунок самоосвіти, участі в роботі методичних студій, навчання на курсах підвищення кваліфікації, навчання на онлайн-курсах для вчителів.

Основними видами оцінювання з зарубіжної літератури є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання. При оцінюванні навчальних досягнень учнів учителі, в основному, дотримуються Критеріїв оцінювання, широко використовують само- та взаємооцінювання.

У ході вивчення стану викладання зарубіжної літератури здійснювався моніторинг рівня сформованості предметних компетентностей. Результати моніторингу показали, що 32.5% учнів має достатній рівень знань, 50% - середній та 17,5% - початковий рівень знань.

Перевірка класних журналів показала, що записи з даного предмету ведуться розбірливо, чітко та охайно. Теми уроків відповідають календарному плануванню, що свідчить про виконання навчальних програм.

Наслідки перевірки робочих зошитів свідчать, вчителі зарубіжної літератури ведуть систематичний контроль за виконанням класних і домашніх робіт. Щомісяця виставляють оцінку за ведення зошита до класного журналу.

## **ВИСТУПИЛИ:**

1. ПОДОЛЯКО Н.І., вчитель зарубіжної літератури, поділилася практичним досвідом створення завдань й тестування за допомогою програм: WordArt, LearningApps, Kahoot, Wordwall, а також продемонструвала, як такі завдання надсилати, виконувати й мати результат. Наталія Іванівна вважає такі форми роботи ефективними і бачить результати використання. Вчителька активно користується матеріалами, розміщеними на платформах «На урок» та «Всеосвіта», а також публікує створені власноруч напрацювання.

2. КОМАР Н.М., вчитель зарубіжної літератури, продемонструвала присутнім дидактичний матеріал, який використовує на різних етапах уроку. Надія Миколаївна зосередила свою увагу на матеріалах для емоційного налаштування, підкресливши важливість їх застосування.

## **ВИРІШИЛИ:**

1. Стан викладання вважати задовільним.

### **2. Заступнику директора з навчальної роботи СТУШ Т.М.:**

2.1. Узагальнити та систематизувати отримані під час перевірки дані для подальшого планування та організації освітнього процесу.

3. Керівнику методичної студії учителів гуманітарного циклу та вихователів середньої і старшої ланки ПОДОЛЯКО Н.І.:

3.1. Проаналізувати результати перевірки навчальних досягнень учнів та розглянути питання про стаю формування навчальних умінь та навичок учнів із зарубіжної літератури на засіданні методичної студії.

#### **4. Учителям зарубіжної літератури ПОДОЛЯКО Н.І. і КОМАР Н.М.:**

4.1. Систематично опрацьовувати новинки науково-методичних посібників та статей у фаховій періодиці.

4.2. Модернізувати зміст і структуру уроків відповідно до компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу до навчання, орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідній сучасній людині для самореалізації в особистому житті.

4.3. Стимулювати підвищення мотивації навчання шляхом удосконалення системи оцінювання учнів.

4.4. Урізноманітнювати та удосконалювати форми і методи роботи на уроках з метою зняття напруження, одноманітності, розподілу уваги.

4.5. Забезпечити доступність знань, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів на основі індивідуалізації навчання, інтенсифікації навчального процесу; дотримуватися інструктивно-методичних вимог щодо обсягу, видів і диференціації домашніх завдань.

4.6. Розвивати в учнів компетентність самостійно аналізувати вивчений матеріал.

4.7. Ширше використовувати міжпредметні зв'язки.

### **ІІІ. СЛУХАЛИ:**

Заступник директора НРЦ з навчальної роботи СТУПА Т.М. повідомила про інструктивно-методичні рекомендації щодо вибору та замовлення підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти та запросила вчителів-предметників представити **результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.**

### **ВИСТУПИЛИ:**

1. Вчитель математики ХОЛДЕНКО М.П. представив зроблений вибір підручників **«Алгебра»** - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

1) Тарасенкова Н.А., Акуленко І.А., Данько О.А., Коломієць О.М., Богатирьова І.М., Сердюк З.О.

2) Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва Д.В., Владімірова Н.Г.,

3) Мерзляк А.Г., Якір М.С.

4) Істер О.С.

5) Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М.

6) Прокопенко Н.С., Захарійченко Ю.О., Кінащук Н.Л.

2. Вчитель англійської мови КЛИМЕНКО І.М. представила зроблений вибір підручників «**Англійська мова (8-й рік навчання)**» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) автори:

- 1) Пол Келлі, Пол Шиптон, Олена Щербак, Світлана Печенізька
- 2) Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.
- 3) Мітчелл Г.К., Марілені Малкогіанні
- 4) Джеймс Стайрінг, Ніколаз Тімз, Анне Робінсон

3. Вчитель біології МАКСИМЕНКО Ю.В. представила зроблений вибір підручників «**Біологія**» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Тагліна О.В., Самойлов А.М., Утєвська О.М., Довгаль Л.В.
- 2) Балан П.Г., Козленко О.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П., Остапченко Л.І.
- 3) Соболев В.І.
- 4) Задорожний К.М., Ягенська Г.В., Павленко О.А., Додь В.В.
- 5) Андерсон О.А., Чернінський А.О., Вихренко М.А., Андерсон А.О.
- 6) Горобець Л.В., Кокар Н.В., Кравець І.В., Лойош Г.П., Глодан О.Я.

4. Вчитель історії ЗАЙЧЕНКО А.Є. представила зроблений вибір підручників «**Всесвітня історія**» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Гісем О.В., Мартинюк О.О., Сирцова О.М.
- 2) Пометун О.І., Дудар О.В.
- 3) Васильків І.Д., Островський В.В., Басюк О.Я., Паршин І.Л., Костікова М.І.
- 4) Щупак І.Я, Старченко Н.П., Бурлака О.В., Власова Н.С., Врадій Є.А., Громенко С.В., Дрібниця В.О., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Піскарьова І.О., Секиринський Д.О.
- 5) Ладиченко Т.В., Лукач І.Б., Івченко О.С.

5. Вчитель географії ЗАЙЧЕНКО А.Є. представила зроблений вибір підручників «**Географія**» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Довгань Г.Д.
- 2) Грома В.Д., Ільницький І.М., Касіяник І.П., Косик В.М., Скицюк І.В., за науковим редагуванням Топузова О.М.
- 3) Бойко В.М., Міхелі С.В.
- 4) Безуглий В.В., Лисичарова Г.О., Костащук І.І., Дарчук К.В.
- 5) Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Савчук І.Г.
- 6) Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.

6. Вчитель математики ХОЛДЕНКО М.П. представив зроблений вибір підручників «**Геометрія**» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва Д.В., Владімірова Н.Г.,
- 2) Бурда М.І., Тарасенкова Н.А.

- 3) Мерзляк А.Г., Якір М.С.
- 4) Істер О.С.
- 5) Джон Ендрю Біос

7. Вчитель ЗАЙЧЕНКО А.Є. представила зроблений вибір підручників «Громадянська освіта» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Охредько О.Е., Коломєєць Л.Г., Майорський В.В.
- 2) Пометун О.І., Ремех Т.О., Серова Г.В.
- 3) Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.

8. Вчитель зарубіжної літератури КОМАР Н.М. представила зроблений вибір підручників «Зарубіжна література» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Туряниця В.Г., Базильська Н.М., Гвоздікова О.В.
- 2) Мілянєвська Н.Р., Мілянєвський Е.С., Сич Л.М.
- 3) Волощук Є.В., Слободнюк О.М.
- 4) Горобченко І.В., Снегірєва В.В., Каєнко О.В., Бушакова О.В.
- 5) Ковбасенко Ю.І., Первак О.П., Дячок С.О.

9. Вчитель САПРИКІНА Л.В. представила зроблений вибір підручників «Здоров'я, безпека та добробут» - підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Тагліна О.В.
- 2) Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Лаврентєєва І.В., Андрук Н.В.
- 3) Василенко С.В., Колотій Л.П.
- 4) Гущина Н.І., Василяшко І.П., за ред. Бойченко Т.Є.
- 5) Задорожна Л.В., Присяжнюк Л.А., Голюк О.А., Грошовенко О.П., Беззубченко О.А., Балабанова Н.В.
- 6) Поліщук Н.М., Поліщук П.П.

10. Вчитель інформатики ЛАВРІНЕНКО Є.М. представила зроблений вибір підручників «Інформатика» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
- 2) Морзе Н.В., Барна О.В.
- 3) Коршунова О.В., Завадський І.О.
- 4) Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.
- 5) Джон Ендрю Біос
- 6) Тріщук І.В., Лазарець О.Ю.

11. Вчитель історії ЗАЙЧЕНКО А.Є. представила зроблений вибір підручників «Історія України» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Галімов А.А., Гісем О.В., Мартинюк О.О., Сирцова О.М.
- 2) Пометун О.І., Гупан Н.М., Дудар О.В.
- 3) Панарін О.Є., Топольницька Ю.А., Охріменко О.С., Макаревич А.С.
- 4) Власов В.С, Данилевська О.М., Ващук Д.П.
- 5) Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В.
- 6) Щупак І.Я, Старченко Н.П., Бурлака О.В., Власова Н.С., Галушко К.Ю., Дрібниця В.О., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Піскарьова І.О., Репан О.А., Секиринський Д.О., Черкас Б.В.

12. Вчитель мистецтва ЄФІМЕНКО Ю.В. представила зроблений вибір підручників «**Мистецтво**» - підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.
- 2) Масол Л.М.
- 3) Комаровська О.А., Ничкало С.А., Власова В.Г.
- 4) Кізілова Г.О., Гринишина Л.М.
- 5) Кондратова Л.Г.

13. Вчитель ЗАЙЧЕНКО А.Є. представила зроблений вибір підручників «**Підприємництво і фінансова грамотність**» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Ролік В.А., Войтицька Л.В., Тригуб О.В.
- 2) Гільберг Т.Г., Суховій О.В.
- 3) Кузнецова А.Я., Сидорова О.В., Нагайчук Н.Г., Часнікова О.В., Довгань А.І., Слобода Л.Я., Дунас Н.В.Є, Письменний В.В., Синя І.А., Наконечна Г.М., Нечепурна Я.Б., Слюсар Д.Г., Кодак Н.І., Дяченко С.В., Стеців І.Р., Шніцер О.П.
- 4) Грущинська Н.М.
- 5) Гургула Т.В., Буяк Р.Р., Куждеба Б.Ю., Сливка Є.М., Сухінська В.О.
- 6) Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П.

14. Вчитель технологій ВЕТЛИЦЬКА Н.В. представила зроблений вибір підручників «**Технології**» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Палійчук М.Д.
- 2) Біленко О.В., Пелагейченко М.Л.
- 3) Терещук А.І., Кліщ О.М., Мороз О.О.

15. Вчитель української літератури КОМАР Н.М. представила зроблений вибір підручників «**Українська література**» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
- 2) Авраменко О.М.
- 3) Заболотний В.В., Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмульська І.В.
- 4) Калинич О.В., Дячок С.О., за ред. Ковбасенка Ю.І.

5) Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.

16. Вчитель української мови КОМАР Н.М. представила зроблений вибір підручників «Українська мова» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Заболотний В.В., Заболотний О.В.
- 2) Авраменко О.М., Тищенко З.Р.
- 3) Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
- 4) Літвінова І.М., Якименко О.О.
- 5) Онатій А.В., Ткачук Т.П.

17. Вчитель фізики ВЕТЛИЦЬКА Н.В. представила зроблений вибір підручників «Фізика» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Бах'яртар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О.; за редакцією Довгого С.О.
- 2) Максимович З.Ю., Варениця Л.В., Коваль Г.С., Микитеєк О.М., Ординович М.Б., Шевців В.Ф.
- 3) Засекіна Т.М., Гвоздецький М.С.

18. Вчитель хімії МАКСИМЕНКО Ю.В. представила зроблений вибір підручників «Хімія» - підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автори:

- 1) Григорович О.В., Недоруб О.Ю.
- 2) Мідак Л.Я., Кузишин О.В., Пахомов Ю.Д., Буждиган Х.В.
- 3) Ярошенко О.Г., Коршевнік Т.В.
- 4) Лашевська Г.А.
- 5) Попель П.П., Крикля Л.С.

#### **ВИРІШИЛИ:**

1. Вважати остаточним вибір навчальних підручників та посібників для 8 класу закладів загальної середньої освіти.

*Голосували одноголосно.*

#### **ІV. СЛУХАЛИ:**

Директор НРЦ, САПРИКІНА Л.В., повідомила про успішно проведену корекційну роботу з учнями 9-го класу й рекомендацію щодо подальшого навчання у загальноосвітньому навчальному закладі.

Лілія Василівна зазначила, що протягом навчання у НРЦ з учнями 9-го класу: Іллющенко Валерією, Потієнком Олександром та Лоїстим Артемом, була проведена потужна корекційна робота. Свідченням цього є гарні результати у сфері комунікації.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

1) КОКОША Т.В., класний керівник 9-го класу, зауважила, що у вище названих учнів у результаті корекційного впливу спостерігається поступ у

рамках фонетичної сторони мовлення. Вимова дітей стала більш виразною і чіткою, були поставлені й автоматизовані відсутні звуки. Була пропрацьовано ритміко-інтонаційна сторона мовлення, що передбачає виразність інтонації й підбір міміки відповідно до літературного твору.

У результаті проведеної корекційної роботи помітна позитивна динаміка у межах лексико-граматичної сторони мовлення, що передбачає відмінювання іменників, узгодження іменників з дієсловами тощо. Також помітно покращилося зв'язне мовлення дітей, тобто діти краще стали формулювати речення, намагаються висловлюватися повними реченнями, будувати речення грамотно і логічно поєднувати їх між собою.

#### **ВИРІШИЛИ:**

1) Вважати надану корекційну допомогу Іллющенко Валерії, Потієнку Олександрю та Лоїстому Артему дієвою і рекомендувати їм подальше навчання у загальноосвітньому навчальному закладі.

*Голосували одногосно.*

#### **V. СЛУХАЛИ:**

Директор НРЦ, САПРИКІНА Л.В., повідомила про зарахування курсів підвищення кваліфікації педагогам навчального закладу.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

1. ВЛАСЕНКО В.О., вихователь НРЦ, прозвітувала про результати підвищення кваліфікації:

- у суб'єкта освітньої діяльності ГО «Освіторія» за напрямом «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» (30 год);

- у суб'єкта освітньої діяльності ГО «Прометеус» за напрямом «Перша домедична допомога в умовах війни» (15 год);

- у суб'єкта освітньої діяльності ГО «Прометеус» за напрямом «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (80 год);

2. ЗАЙЧЕНКО А.Є., вчитель НРЦ, прозвітувала про результати підвищення кваліфікації:

- у суб'єкта освітньої діяльності ГО «Твої кроки» за напрямом «Сертифікація без паніки: дорожня карта до успіху. Історія» (4 год.);

- у суб'єкта освітньої діяльності Видавничий дім «Освіта» участь у вебінарі «Методика навчання історії у 8 класі» (3 год);

- у суб'єкта освітньої діяльності Видавничий дім «Освіта» участь у вебінарі «Сучасний підручник географії: від ідеї до реалізації» (2 год);

- у суб'єкта освітньої діяльності Видавничий дім «Освіта» участь у вебінарі «Навчання учнів 8 класу громадянської освіти» (3 год).

- у суб'єкта освітньої діяльності Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу ТзОВ «Видавництво Астон» за напрямом «Методичний апарат підручника зі всесвітньої історії для оцінювання груп результатів навчання у 8 класі» (2 год);

3. МАКСИМЕНКО Ю.В., вчитель НРЦ, прозвітувала про результати підвищення кваліфікації у суб'єкта освітньої діяльності ГО «Освіторія» за напрямом «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» (30 год);

4. СЕНЧЕНКО В.В., вчитель НРЦ, прозвітував про результати підвищення кваліфікації:

- у суб'єкта освітньої діяльності ГО «ПЛАТФОРМА ОСВІТИ» за напрямом «Збереження ментального здоров'я в умовах професійних викликів: психологічні стратегії для педагогів» (30 год);

- у суб'єкта освітньої діяльності ГО «РУХ ОСВІТА» за напрямом «Підвищення художньої майстерності: поглиблене навчання образотворчому мистецтву» (30 год);

- у суб'єкта освітньої діяльності ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» за напрямом «Педагогічна майстерність та технології взаємодії. Інструменти для побудови комунікації у класі (30 год)»;

5. ЧЕПЕЛУХА В.М., вчитель НРЦ, прозвітував про результати підвищення кваліфікації у суб'єкта освітньої діяльності ТОВ «Едюкейшнал Ера» за напрямом «Школа стійкості» (психосоціальна підтримка педагогів та дітей) (30 год);

#### **ВИРІШИЛИ:**

1. Визнати результати підвищення кваліфікації вище зазначених педагогічних працівників за 2025 рік.

*Голосували одноголосно.*

Голова педради

Лілія САПРИКІНА

Секретар

Юлія ЄФІМЕНКО