



**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**  
**ЗЗСО**  
**Лілії САПРИКІНОЇ**  
**ЗА 2023-2024 Н. Р.**

**Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...**

*А. Барбюс*

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2023-2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2023/2024 н. р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Постановою КМУ «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», Статутом НРЦ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою НРЦ є забезпечення реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалася відповідно до розробленої Стратегії розвитку НРЦ, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;

- створення умов для здобуття спеціальної освіти ;
- забезпечення здійснення реабілітаційних заходів для здобувачів освіти НРЦ, а також для змінного контингенту;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- забезпечення здійснення реабілітаційних заходів для здобувачів освіти НРЦ, а також для змінного контингенту;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2023-2024 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку НРЦ. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та педагога. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

## **РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ**

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними нозологіями і формами здобуття освіти, організувати цілодобове перебування здобувачів освіти з виконанням всіх вимог безпечного перебування під час сигналу «Повітряна тривога». Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття певного рівня освіти в НРЦ, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище НРЦ є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. НРЦ має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

В НРЦ створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2023-2024 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та

колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Проте в НРЦ залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. Не скрізь ще встановлені пандуси, є проблеми з порогам.

Навчальний заклад оснащений протипожежними засобами. Піднімається питання обладнання системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії. В закладі обладнана «Тривожна кнопка». Даний пристрій забезпечує швидке реагування представниками поліції.

### **Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

Освітній процес в НРЦ розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором НРЦ і з першого вересня 2023 року в НРЦ для всіх учнів 1-12 класів розпочали навчання в денній формі.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. В НРЦ функціонує 11 класів, в них - 88 учнів. Із них:

- 3 порушеннями слуху – 2 класи;
- 3 тяжкими порушеннями мовлення – 6 класів;
- 3 інтелектуальними порушеннями – 3 класи

Для 16 учнів НРЦ було організовано індивідуальну форму навчання, 8 учнів – дистанційно (у зв'язку з перебуванням за кордоном), 1 учениця навчалася за сімейною (домашньою) формою.

Протягом 2023-2024 н. р. у закладі працювало 7 виховних груп, які відвідувало 78 учнів 1-12 х класів.

Освітня програма закладу на 2023-2024 навчальний рік сформована на основі Державного стандарту загальної середньої освіти відповідного рівня, типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України № 815 від 26.07.2018 та №808 від 10.06.2019), Типової освітньої програми для 1-2,3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженими наказом МОН України від 19.09.2022 № 836; Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021, наказу № 1317 від 07.12.2021 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами"

Освітній процес у НРЦ має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються умови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Профільний предмет- технології. При виборі профільного предмета були враховані освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічна база закладу освіти.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи НРЦ з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів з ООП. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення, з урахуванням індивідуальних освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами і використовується на підсилення інваріантної складової.

Години варіативної складової робочого навчального плану використовуються відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2023 року) виділені на такі предмети:

У 1 класі	2 години	на українську мову на математику
У 3 «А» класі	2 години	на українську мову та літературне читання
У 3 «Б» класі	3 години	на українську мову на трудове навчання на математику
У 4«А» класі	2 години	на українську мову та літературне читання
У 4 «Б» класі	3 години	на українську мову на математику
у 8 класі	2 години	на трудове навчання
у 9 «А» класі	1 година	на українську мову
у 9 «Б» класі	1 година	на трудове навчання
у 10 класі	1 година	на трудове навчання
у 12 класі	1 година	на українську мову
	1 година	на українську літературу
	3 години	на технології
	0,5 години	на математику

Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 22,5 годин.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 46 педагогічних працівників, з них- 1 сумісник, 35 технічних. Увільнені до ЗСУ педагогічних працівники – 3 , технічних працівників – 1. Всі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту.

Серед 27 учителів:

     – 18 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 67 %;

  4   – «спеціаліст першої категорії» - 15 % ;

  3   – «спеціаліст другої категорії» - 11 %;

  2   – «спеціаліст» - 7 %;

  6   – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

  4   – звання «старший учитель»;

  1   - звання педагог-організатор –методист.

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року НРЦ потребуватиме вчителя фізики (9 год.), соціального педагога ( 18 год.).

### **Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

Протягом 2023/2024 навчального року в НРЦ, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано навчання для 88 учнів з особливими освітніми потребами, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. В навчально-реабілітаційному центрі які забезпечують навчання дітей з ООП 21 вчителі дефектологи. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП та підтримку психічного здоров'я. Забезпечується психологічний супровід дітей з ООП практичним психологом. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні план розвитку для дітей з ООП та ведеться картка обстеження. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Одним з головних завдань навчально-реабілітаційного центру є корекційно-відновлювальна робота з учнями, мета якої - розвиток слухового сприймання, формування вимови, максимальне збереження та розвиток залишкового слуху дітей, розвиток пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення, особистості дитини, подолання мовленнєвих та психофізичних вад.

Впродовж 2023-2024 навчального року корекційно-відновлювальна робота в НРЦ впроваджувалася відповідно освітній програмі, навчального плану НРЦ та на підставі результатів обстеження мовлення, інтелектуального розвитку та психоемоційної сфери кожної дитини. Інваріантна складова робочого навчального плану НРЦ включає години корекційно-розвиткової роботи, зміст якої реалізується через предмети:

*для здобувачів освіти з тяжкими порушеннями мовлення*  
«Корекція мовлення»; «Корекція розвитку»; «Логоритміка»; «Лікувальна фізкультура».

*для здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку*  
«Розвиток мовлення»; «Лікувальна фізкультура»; «Ритміка»; «Соціально-побутове орієнтування».

*Для здобувачів освіти з порушеннями слуху*

«Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови»; «Розвитку слухового сприймання мовлення та формування вимови»; «Лікувальна фізкультура»; «Ритміка».

Протягом навчального року здійснювалася на всіх етапах освітнього процесу, ґрунтувалася на максимальному використанні збережених можливостей дитини та проводилася за допомогою засобів корекційно-компенсаторного впливу.

Проводилися заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи та на належному методичному рівні. Досвідчені педагоги, практичний психолог проводили корекційно-відновлювальну роботу з учнями, формували правильну вимову, розвивали зв'язне мовлення, слухове сприймання, слово та рух під музику, здійснювали корекцію розвитку. Навчання здійснювали за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, новітніх комп'ютерних програм, інноваційних технологій, сучасних підходів до корекції мовленнєвих порушень.

Роботу по корекційно-відновлювальному спрямуванню освітнього процесу, розпочату на уроках, в позаурочний час продовжували вихователі, які працювали в тісному зв'язку з вчителями.

Для забезпечення якісного проведення корекційно – розвиткових занять вчителі корекції мовлення, корекції розвитку, ЛФК, логоритміки, слухового сприймання на початку кожного семестру обстежували учнів та складали індивідуальні плани корекції для кожної дитини. В кінці кожного семестру записували результати корекційної роботи в картки. Організовували і проводили заняття відповідно програм та індивідуальних планів корекційної роботи. Проводили консультації для батьків, вчителів, вихователів, щодо результатів діагностики та результативності реабілітаційної роботи з кожною дитиною.

Для реалізації корекційно-відновлювальної роботи в НРЦ діяв слуховий кабінет, кабінет музично-ритмічних занять та лікувальної фізкультури, кабінет для індивідуальної роботи, кабінет практичного психолога та сенсорна кімната.

Метою занять з корекції мовлення є компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме соціалізації дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя. Тому, на заняттях з корекції мовлення вчителі-дефектологи приділяли увагу не лише формуванню умінь в учнів з тяжкими порушеннями мовлення, вправно, координовано володіти артикуляційним, дихальним і голосовим апаратами, чітко вимовляти та розрізняти звуки, розвитку фонематичних процесів, розвитку лексико – граматичної та синтаксичної сторони мовлення,

відтворювати складову структуру слів, граматично правильно будувати речення та зв'язні висловлювання; подолання специфічних помилок читання та письма, а й щодо подолання супровідних дефектів, які ускладнюють процес реабілітації дитини.

Заняття вчителів мали чітку комунікативну направленість. Елементи мовної системи, які засвоювали діти, включалися безпосередньо в спілкування. Вчили дітей застосовувати мовленнєві вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.

На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.

Аналізуючи роботу вчителів-дефектологів можна зробити висновок, що усне і писемне мовлення більшості учнів покращилось. У мовленні та на письмі спостерігаються грубі помилки у вживанні граматичних конструкцій, проявляється недостатність фонематичного сприйняття, не вживаються складні мовні конструкції тощо. Словниковий запас цих дітей значно відстає від вікової норми; у вільних висловлюваннях переважають прості речення або лише одне слово, в словах допускають заміну одних звуків іншими.

Зокрема, під час проведення занять з ритміки та логоритміки забезпечувалась ефективна реабілітаційна робота щодо подолання психофізичних і мовленнєвих порушень у дітей з тяжкими порушеннями мовлення та дітей з порушеннями слуху. Головна мета цих занять – це подолання мовленнєвих порушень шляхом розвитку, виховання і корекції рухової сфери дітей у взаємодії слова з музикою та рухами, формування в учнів світоглядних, творчодіяльнісних, комунікативних компетентностей.

У порівнянні з минулим роком в учнів покращилася просторова орієнтація, увага, художньо-образне мислення, відчуття ритму та точність рухів, їм легко даються музично-ритмічні вправи, а найважчими видами роботи є відбивання ритму мелодії, а для дітей з недоліками слуху – декламація пісень.

Заняття з корекції розвитку спрямовувались перш за все на встановлення психоемоційного зв'язку між вчителем та кожною дитиною, на розвиток уваги учнів, уваги, пам'яті, мислення, мовлення, емоційної сфери, моторики, розвиткові інтегративної діяльності аналізаторів тощо. Велася цілеспрямованій роботі з розвитку вольових якостей, вироблення у школярів із тяжкими порушеннями мовлення різних видів самоконтролю, операцій ймовірного прогнозування, удосконалення довільної уваги та пам'яті, формування наочно-дійового, наочно-образного, творчого та логічного мислення, довільного та свідомого керування власним психоемоційним станом.

У результаті виконання корекційних завдань в учнів спостерігається помітний прогрес у розвитку їх гностичних можливостей, зокрема зорового, слухового, тактильного й соматичного характеру. Учні стали краще ідентифікувати й диференціювати звуки, образи предметів, предмети на дотик.

Соматичний гнозис ще потребує значної уваги, адже школярі плутають праву і ліву руки, мають труднощі у ході виконанні рухового завдання.

Корекційно-відновлювальна робота продовжувалась і на уроках ЛФК, де основна увага приділялась; зміцненню опорно-рухової та м'язової систем; розвитку м'язової системи, що відповідає за мовлення і продукування мовлення; розвитку дрібної моторики кистей і пальців рук; розвитку артикуляційної моторики; розвитку просторових уявлень і орієнтації; розвитку слухової уваги і пам'яті; розвитку координації слова і ритмізованого руху, формуванню мовленнєвого дихання.

Як результат, в більшості учнів покращилася дрібна моторика, виробилися чіткі координовані рухи у взаємозв'язку з мовленням, покращилася здатність орієнтуватися в просторі тощо.

Упродовж року проводилися корекційно-розвиткові заняття для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Мета яких – це психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з ППР.

Їх основними завданнями було:

- Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
- Розвиток та подолання порушень мовлення (усного та писемного), дихання та голосу у дітей, попередження можливих вторинних розладів.
- Корекція та компенсація загальної та дрібної моторики учнів.

Завдяки корекційній роботі на заняттях з розвитку мовлення, в учнів покращилися звуковимова, володіння інтонаційними засобами виразності мовлення (темп, тембр, сила голосу, логічні наголоси тощо) та фонематичний слух, збагатився словниковий запас.

Є і недоліки:

мовлення багатьох дітей, які мають ППР характеризується загальним недорозвитком, що виражається у порушенні всіх його сторін, спостерігається несформованість зв'язного мовлення та обмеженням словникового запасу.

Вимова в деяких учнів малозрозуміла. Звуки дуже важко поставити, автоматизувати і диференціювати.

Підготовка кожної дитини до самостійного, незалежного від допомоги оточуючих життя, є одним із головних завдань навчально-реабілітаційного центру. Тому, важливе місце належить корекційним заняттям з соціально-побутового орієнтування. Саме на цих заняттях діти набувають необхідних для адаптації в соціумі навичок.

Заняття з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови та з розвитку слухового сприймання та формування мовлення проводились в НРЦ згідно розкладу в усіх класах, де навчаються учні з враженою слуховою функцією і були спрямовані на компенсацію порушень психофізичного розвитку дітей, створення передумов для успішного засвоєння навчальних програм, всебічного розвитку учнів. Мета

слухомовленнєвої роботи - ефективне використання залишків слуху, максимальний розвиток слухової функції, формування навичок сприймання мовленнєвих і немовленнєвих звуків на слухо-зоро-вібраційній основі; формування навичок правильної вимови та продукування усного мовлення.

Для забезпечення якісного проведення корекційно – розвиткових занять, кожен вчитель розвитку слухового сприймання та формування вимови веде фонетичний щоденник на кожного учня, де міститься інформація про стан слухової функції, вимовних навиків та план роботи на семестр. Роботу по корекційно-відновлювальному спрямуванню освітнього процесу розпочату на уроках, в позаурочний час продовжували вихователі, які працювали в тісному зв'язку з учителями. Вони систематично й методично правильно проводили фонетичні зарядки під час самопідготовки, контролювали вимову звуків, граматичну будову речень, збагачували словниковий запас учнів.

Моніторинг результатів аудиторських перевірок здобувачів освіти з порушеннями слуху, перевірок мовленнєвого розвитку здобувачів освіти з ТПМ та ПІР показав, що багато учнів мають порушення звуковимови, більшість учнів з порушеннями слуху не використовують заміни подібними за артикуляцією звуків, у мовленні мають багато призвуків. Учні не володіють звуковим аналізом, спотворюють вимову складних слів, з великими труднощами вступають у діалог і підтримують бесіду, мають порушення писемного мовлення.

Причиною є ситуація, яка склалася в країні. Тому, в умовах вієнного стану, багато учнів змушені були навчатися дистанційно, що значно вплинуло на результати корекційної роботи.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Протягом 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, педагоги та учні забезпечені комп'ютерами, планшетами, ноутбуками, підключено WI-FI, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

У 2023-2024 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- Знайомтесь, новинки!
- Українська книга – дітям
- «Мир потрібен на землі»
- «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття»
- «Обійmemo Землю красою і любов'ю!»
- Правові знання – підліткам
- «Подаруй книгу бібліотеці!»
- «Прочитав сам, зацікав товариша»
- «Твої герої, Україно!»
- «Чорнобиль – скорбота пам'яті людської»
- «Даремно часу Ви не гайте! Ось цю книгу прочитайте!»
- «Обирай професію правильно»
- До дня писемності та мови
- «Для нас перемога окрилене слово»
- До дня народження М.П.Довженка, Л. Костенко, Т.Г.Шевченка, Лесі Українки, І.П. Котляревського та ін.

Бібліографічні огляди поєднувались з підбором літератури й створенням книжкових полицок, які регулярно поновлювались: «Письменники-ювіляри», до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру, «Козацька держава – наша гордість і слава», «Соборність рідної землі – основа нації і держави», «Твої герої, Україно!», «Ні шкідливим звичкам», «На допомогу батькам у вихованні дітей».

До Всеукраїнського дня бібліотек було проведено екскурсію до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

В рамках промоційної кампанії, спрямованої на набуття членства України в Європейському Союзі та отримання здобувачами освіти достатнього рівня обізнаності про Європейський Союз, було проведено віртуальну подорож «Що ти знаєш про Європейський Союз?»

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота щодо інвентаризації підручників.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по залученню учасників освітнього процесу до читання. З метою збереження підручників проводився конкурс “Живи, книго!”. Кожного місяця були рейди-перевірки стану підручників.

Активно читаючі класи – 4-А клас (класний керівник Заяць Т.М.), 6 клас (класний керівник Горпиненко В.С.), 8 клас (класний керівник Кокоша Т.В.), 9-Б клас(класний керівник Комар Н.М.) та 10 клас (класний керівник Подоляко Н.І.).

Для вчителів і вихователів підібрано спеціальну літературу із сурдопедагогіки, психології, інших напрямків роботи з дітьми, які мають порушення слуху та мовлення. Бібліотеку укомплектовано методичною літературою, довідниками, словниками, енциклопедичною літературою.

Згідно з нормативними документами проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р. також було списано усю російськомовну літературу у кількості 4510 примірники.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.24 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 6750 шт.

Методичної літератури – 1040 шт.

Художньої літератури – 6197 шт.

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ**

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У травні 2024 року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з

питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

### **Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ**

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і

науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільного методичного об'єднання класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. В кожному приміщенні розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-12-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що робота проводилася на належному рівні, випадків травмувань не зафіксовано.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2023-2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про

пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, ВПО, дітей учасників АТО. Всі діти забезпечені безкоштовним харчуванням.

Педагоги постійно комунікують, підтримують та завжди поряд біля своїх учнів. З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти : в коридорі навчального корпусу є чергові вчителі, педагоги супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Вихователі поруч з дітьми в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту НРЦ у 2023/2024 навчальному році в основному виконані.

У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» у 5-10-х класах; предмета – Захист України у 11-12-х класах, під час годин спілкування, бесід із залученням фахівців МНС тощо.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що педагоги регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки , пожежної безпеки , правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій , інструктажі з домедичної допомоги (100 %) , що педагоги ознайомлені з

алгоритмом дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу (100 %). Результати анкетування учнів показує, що переважна більшість відчувають себе в безпеці 69%, здебільшого так 31% опитаних. На запитання чи комфортно вам у школі - 98 % учнів відповіли, що вони комфортно почувають себе в НРЦ і лише 8 % не дуже комфортно,

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ**

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-12 класів. Всі учні забезпечені 5 разовим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у дві зміни в шкільній їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-12 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та педагогами НРЦ.

Основним завданням закладу у 2023-2024 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе примірне сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та корисні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та здорової корисної їжі у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобними робітниками. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів, залучаються с Протягом року адміністрацією закладу та Сосницьким відділенням Корюківського МРВ ДУ «Чернігівський ОЦКПХ МОЗ» здійснювалися перевірки організації та якості харчування, питної води.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників

освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в НРЦ ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та бальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У НРЦ використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-12-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

У початкових класах навчається 43 учнів, у 5-9 класах - 30 учнів, у 10-11 класах - 15 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 88 учнів 1- 12 класів:

- 36 учнів 1-3 та 4 «А» класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

- 76 учні переведено на наступний рік навчання;

- 1 учнів закінчили навчання за сімейною формою;

- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень															
		Початковий		Середній		Достатній		Початковий середній		Початковий середній, достатній		Середній, достатній		Середній, достатній, високий		Достатній, високий	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
4Б	7	2	28.6			2	28.6	2	28.6			1	14.2				
5	1											1	100				
6	7							2	28.6			5	71.4				
7	3			2	66.7			1	33.3								
8	5							2	40	1	20	2	40				
9А	5							2	40			3	60				
9Б	8			1	12.5			1	12.5	1	12.5	3	37.5	2	25		
10	6					1	16.7	1	16.7			4	66.6				
11	3											1	33.3	1	33.3	1	33.3
12	5											4	80			1	20
Всього	50	2	4	3	6	3	6	11	22	2	4	24	48	3	6	2	4

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на педагогічній раді й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясувались причини слабкої успішності учнів.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у НРЦ запроваджено вивчення технологій як профільного предмета. При виборі профільного предмета були враховані освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічна база закладу освіти.

У 2023/2024 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- батьківські збори 8, 9 класів за участю директора НРЦ, класних керівників, батьків.

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 100 учні.

Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 8 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків з ООП на території Чернігівської області та прилеглих до селища районів;
- спільна робота з ЗДО області;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
- функціонування гуртків та секцій;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

### **Аналіз руху учнів**

Учнів на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2023/2024 н. р.
88	2	2	88

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена рішенням батьків з правом вибору закладу освіти.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 6 гуртків «Чарівна голка вишивальниці», «Віночок творчості», «Хореографічний гурток», «Образотворче мистецтво», «Юний садівник», декоративно-вжиткового мистецтва «Ексклюзив», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», спортивні секції з настільного тенісу та загальної фізичної підготовки, які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось – 88 учнів.

Укомплектовано 11 класів, з них:

- класи початкової ланки 5 класів;

- класи базової середньої освіти 5 класів.
- класи повної загальної середньої освіти 1 клас.

Станом на 01.06.2024 – 76 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 3 учнів, дітей сиріт - 6 учнів, дітей, позбавлених батьківської опіки – 2.

#### **Надалі необхідно працювати над такими питаннями:**

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

#### **Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ**

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Педагоги НРЦ продовжували роботу з обдарованими та здібними учнями, з підготовки їх до участі у олімпіадах та інтелектуальних конкурсах. Працювали над розвитком креативних здібностей, створювали ситуації успіху та умови до самореалізації дітей. Протягом навчального року учні під керівництвом учителів брали участь в різноманітних конкурсах, олімпіадах.

Учень 4 А класу Нікіта Руденко під керівництвом вчительки інформатики Лавріненко Є.М. взяв участь в обласному заочному конкурсі комп'ютерної графіки «Територія дитинства», який проводив Чернігівський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді і посів призове місце та отримав Диплом III ступеня у номінації «2-Д графіка». Вчителька Горпиненко В.С. підготувала учнів 6, 8, 9 Б, 10 класів до участі в інтернет-олімпіадах з історії на освітніх платформах «На Урок» і «Всеосвіта». Дипломи отримали 11 учнів. Педагог отримала 6 свідоцтв та 8 подяк, за участь та підготовку дітей до олімпіади.

Савич Вікторія взяла участь у Всеукраїнському конкурсі талантів "Світанок" 19.10.2023р. (IV вікова категорія) в номінації "Художнє читання" (поезія Ліни Костенко "Мій перший вірш написаний в окопі") здобула 2 місце (керівник Комар Н.М.). Іллющенко Анатолій у своїй віковій категорії в номінації "Художнє читання" отримав відзнаку - 2 премія - за декламування вірша Василя Симоненка "Ти знаєш, що ти - людина?" у Міжнародному конкурсі мистецтв "Живе коріння" 26.10.2023р. (керівник Комар Н.М.). Вихованці нагороджені дипломами та медалями.

Дипломи II премії отримали учні 10 класу Луговська А. та Швець Д. у конкурсі «Динаміка успіху» з напрямку «Художнє читання» ГО «Динаміка успіху» (керівник Подоляко Н.І.). Учень 10 класу Дондик Максим отримав Диплом II премії у конкурсі «Зимові ігри» з напрямку «Художнє читання» II Всеукраїнського конкурсу мистецтв (керівник Подоляко Н.І.). Подоляко Н.І. отримала подяку від ГО «Динаміка успіху» за бездоганну підготовку учасників премії та професійний результат, плідну творчу співпрацю. Збереження та розвиток культури України

Учні 9-Б кл. (1 учень), 9-А кл. (2 учні), 8 кл. (3 учні), 10 кл. (5 учнів), 12 кл. (2 учні) взяли участь у Всеукраїнській олімпіаді з української мови "Вдалиий старт - 2023" на освітній платформі "Всеосвіта") та отримали сертифікати, вчителі Комар Н.М., Кокоша Т.В. та Подоляко Н.І. - подяки за підготовку учасників до інтелектуальних змагань.

Учні 10 кл. (4 учні), 12 кл. (1 учень) взяли участь у Всеукраїнській олімпіаді з української мови "Всесвіт знань - 2024" на освітній платформі "Всеосвіта") та отримали сертифікати, вчитель Подоляко Н.І. - подяку за підготовку учасників до інтелектуальних змагань.

5 учнів 10 класу отримали сертифікати про участь у XIX Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «Осінь-2023», учитель( Подоляко Н.І.) - свідоцтво про підготовку учнів.

5 учнів 10 класу отримали сертифікати про участь у XX Всеукраїнській інтернет-олімпіаді на сайті «На Урок» з української мови і літератури, учитель( Подоляко Н.І.) - свідоцтво про підготовку учнів .

5 учнів 10 класу взяли участь у XXI Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна 2024) з української мови та літератури (учитель Подоляко Н.І.).

1 учень 12 класу взяв участь у XXI Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна 2024) з англійської мови (учитель Клименко І.М.).

Хочемо висловити щирі подяки батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана на пряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

### **Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів та планувати подальший розвиток кожного.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

### **Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні разом з педагогами займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні, в основному, володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання,

### **Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-ХІІ);
- ✓ Законами України:
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № № 463-ІХ;
- ✓ «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті» від 09.04.2015 № 314-VІІІ;
- ✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VІІІ;
- ✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VІІІ;

✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.

✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,

✓ Положення про дитячі будинки та школи-інтернати,

✓ Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,

✓ Національній стратегії у сфері прав людини,

✓ Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки

✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;

✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2023-2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Компетентісно - орієнтований підхід вихователів у формуванні та розвитку особистості дитини з особливими потребами»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

***Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:***

- ✓ формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проектів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2023/2024 навчальний рік та плану роботи НРЦ. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

**Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:**

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи НРЦ покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, роботу гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Для *узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи* використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Виховна діяльність в НРЦ здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, а вихователів по виховних групах на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення здобувачів освіти до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Згідно з річним виховним планом роботи вихователі НРЦ працювали над виховною проблемою: Методичне об'єднання класних керівників працює над проблемною темою «Виховання високоморальної творчо розвиненої особистості – спільна робота батьків та педагогів». Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, організацію роботи з батьками щодо роботи з дітьми в умовах війни, взаємовідвідування виховних заходів.

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-12 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Виховна система спрямована на створення належних умов для самореалізації дитини та розвиток її життєвих навичок і ціннісних орієнтирів.

Педагоги НРЦ піклуються про максимальний розвиток кожної дитини. Тут діти оточені особливою турботою та увагою. У роботі з дітьми головним стало прагнення забезпечити максимально можливе виправлення порушень, досягти якомога більшого розвитку їх здібностей, залучити вихованців до активної участі в суспільно - корисній праці. Головна увага приділяється формуванню особистості здобувачів освіти, корекційній роботі, розвитку

функціонального мовлення, здібностей і обдарувань вихованців, забезпеченню результативності та якості освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, велике значення у виховній роботі є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- національно-патріотичне виховання.

Щоб діти в цих складних умовах відчували постійну підтримку, розуміння, впевненість класні керівники та вихователі постійно проводили з дітьми бесіди, години спілкування спрямовані на стабілізацію психологічного та емоційного стану дітей, навчали учнів прийомам, які допомагають опанувати себе у критичних ситуаціях. Також вчили дітей правилам безпеки «Тривожна валіза», «Правила поведінки під час повітряних тривог, якщо сигнал застав тебе в школі/ удома/ на вулиці/ в магазині тощо», «Правила поведінки під час обстрілів», «Обережно! Вибухонебезпечний предмет», «Небезпечна знахідка».

Слід зазначити, що в умовах повномасштабної війни в нашій державі одним із головних напрямків виховної роботи в НРЦ є громадянське та національно-патріотичне виховання здобувачів освіти. Тому важливе місце займає відзначення знаменних і пам'ятних дат нашої держави: День партизанської слави (22 вересня), День українського козацтва (14 жовтня), День захисників і захисниць України (14 жовтня), День Гідності та Свободи (21 листопада), вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932- 1933 років (26 листопада), День Збройних Сил України (6 грудня) та ін.

З метою формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства і держави в НРЦ проводилися: декада патріотичного виховання «Знання здобуємо – країну підіймаємо» (01.09-10.09.23), тиждень «Благословенна будь, моя дорога, що почалась від отчого порога» (11.09-17.09.23), тиждень «Хай буде мир у нашій рідній Україні»(18.09 – 24.09.23), тиждень національно-патріотичного виховання «Захист Вітчизни- обов'язок громадянина» (25.09 – 01.10.23), тиждень громадянського виховання «П'ять колосків – до життя не пройдених п'ять кроків» (20.11-26.11.23), тиждень громадянського виховання «І обнялися береги одного, вічного народу» (22.01-28.01.24), тиждень патріотичного виховання «Трагедія Крут: крізь призму минулого і сучасного» (29.01-04.02.24), тиждень національно-патріотичного виховання «На варті наших душ – Небесна Сотня» (19.02-25.02.24) .

В рамках декади та тематичних тижнів вихователями та класними керівниками проведені бесіди, години спілкування, години пам'яті, години –

реквієми, інформаційно-пізнавальні години, уроки мужності, уроки звитяги, години духовності та виховні години.

В напрямку патріотичного виховання в НРЦ були проведені уроки мужності «Герої рідного краю», година спілкування «Щоб у серці жила Батьківщина», усний журнал «Мир і єдність України», вікторина «Що я знаю про Україну», патріотична година «Я-громадянин і патріот держави», виховна година «Якщо ти українець – будь ним!», інформаційно-пізнавальна година «Збройні сили України на захисті держави», бесіди «Діти в роки голодомору», година духовності «Вічна пам'ять змореним голодом», виховна година «Вистояли на майдані – переможемо у війні» присвячений Дню Гідності та Свободи, години пам'яті «Трагедія Бабиного Яру – трагедія українського народу», години пам'яті «Під Крутами пішли в безсмертя» та години мужності «Боротьба заради майбутнього» та багато інших.

Учні НРЦ велику роль у патріотичному вихованні учнів відіграють також екскурсії до Меморіалу Слави, пам'ятників воїнам-афганцям та чорнобильцям, до каплички та пам'ятного знаку загиблим воїнам АТО, до алеї загиблих захисників.

На заняттях гуртків «Віночок творчості», «Декоративно-вжиткового мистецтва» та «Чарівна голка вишивальниці», на побутових годинах по виховних групах діти з вихователями робили різноманітні вироби для наших захисників, а на уроках трудового навчання учні виготовляли окопні свічки. Діти разом з батьками та педагогами підготували та надіслали посилки нашим захисникам. Також на побутовій годині вихованці кожної виховної групи колективно виготовили українські обереги.

З метою правильного осмислення суспільно-політичних подій, що відбуваються в Україні і світі, розвитку в дітей потреби в читанні газет, перегляді телевізійних передач, прищепленні вміння самостійно збагачувати свої знання, орієнтуватися в потоці політичної інформації, щопонеділка у НРЦ по виховних групах проводилися години інформування.

Цікаво та змістовно по виховних групах проходили традиційні виховні заходи: свято «Країна Знань», свято осені «Симфонія краси», свято хліба «Хліб – це мир, любов, життя, хліб - це наша радість», «Світом Миколай мандрує та добро дарує».

В НРЦ проводилися заходи спрямовані на виховання почуття гідності, любові до народу, поваги до народних традицій і звичаїв, рідної мови і культури, шанобливого ставлення до родини, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров'я учнів: флешмоб «Долоньки миру», з нагоди дня Ментального здоров'я були проведені виховні заходи «ТИ ЯК?» та флешмоб «Руханка сили», вуличний марафон «Дорожні знаки та їх

значення», а медичним працівником закладу проведені практичні заняття «Надання першої домедичної допомоги внаслідок ДТП», підготували виставку виробів із природного матеріалу, виготовляли обереги для воїнів ЗСУ.

З метою формування здорового способу життя в НРЦ проведено багато виховних заходів та годин спілкування на дану тематику, працювали секції із загально-фізичної підготовки, настільного тенісу. Значних успіхів здобувачі освіти навчально-реабілітаційного центру досягли з розвитку фізичної культури та спорту.

З 06.05 по 10.05.2024 року в НРЦ пройшов тиждень фізичної культури та спорту. В рамках тижня проходили веселі зарядки, легкоатлетична спартакіада, змагання з армреслінгу, настільного тенісу, стрибків через скакалку, товариська зустріч з волейболу.

Систематично в НРЦ здійснюється робота з профілактики травматизму серед учнів, збереження їх здоров'я та життя. Класними керівниками та вихователями багато уваги приділялося питанню безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час. Згідно виховного плану роботи проведено: декаду патріотичного виховання «Знання здобуваємо – країну підіймаємо», Тиждень «Благословенна будь, моя дорога, що почалась від отчого порога», тиждень «Хай буде мир у нашій рідній Україні», тиждень національно-патріотичного виховання «Захист Вітчизни – обов'язок громадянина», тиждень безпеки «Безпека руху – запорука життя і здоров'я», тиждень естетичного виховання «Наш світ об'єднує краса», тиждень толерантності і добрих справ «Толерантність – мистецтво співжиття», тиждень безпеки життєдіяльності «Небезпека під час воєнного стану», тижні здорового способу життя «Успіх без здоров'я неможливий – хто здорові, той щасливий» та «Запобігти, врятувати, допомогти».

В рамках Тижня безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» в НРЦ проведені години безпеки «Правила безпечного дорожнього руху в умовах війни», інформаційно-пізнавальну годину «Дорожні знаки та їх значення. Знання правил дорожнього руху – безпека нашого життя», гра-вікторина «Правила дорожнього руху», дидактичні ігри «Знай правила дорожнього руху та дорожні знаки» та ін.

Протягом навчального року класні керівники проводили інструктажі з техніки безпеки, бесіди, години спілкування на теми: «Твоя безпечна поведінка. Дотримання правил дорожнього руху», «Увага! Повітряна тривога», «Правила поведінки в укритті», «Профілактика захворювань», «Правила поведінки під час виявлення вибухонебезпечних предметів», «Безпечний інтернет», «Небезпечні місця. Як вберегти себе від травм?», «Безпечне перебування біля водойм та річок, що вкриті кригою» та ін.

Велика увага педагогами НРЦ приділялася правовій освіті учнів. В рамках тижня правового виховання «Держава на захисті прав дитини» (04.12 - 10.12.23), з метою формування в учнів національної свідомості, соціальної активності, свідомого ставлення до своїх прав та обов'язків, та розвитку критичного мислення, вихователі всіх виховних груп та класні керівники

провели наступні заходи: правознавча абетка «Діти в правовій державі», бесіда «Права на папері і в житті», година розв'язання проблемних ситуацій «Мої права та обов'язки», диспут «Злочин та види кримінального покарання». Також проведено годину запитань і відповідей «Вивчаємо свої права та обов'язки».

З метою формування в учнів правової культури, готовності жити в правовій державі, формування активної громадянської позиції в НРЦ діє гурток «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (керівник – Тригубенко О.В.).

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядалися на засіданнях Ради безпечного середовища. Основна мета її роботи – координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушенням, надання допомоги вчителям, класним керівникам. Згідно плану роботи Ради безпечного середовища постійно проводилася профілактична робота з учнями, які стоять на внутрішкільному обліку, за кожним з них закріплений педагог – наставник. На даний період, на внутрішкільному обліку перебуває 5 учнів. Педагогами –наставниками систематично проводилися з цими учнями індивідуальні бесіди про поведінку та порушення правил для здобувачів освіти НРЦ. До роботи залучалася практичний психолог Тригубенко О.В.

Значна увага приділялася в закладі освіти проведенню профілактичних заходів щодо негативних проявів в учнівському середовищі - булінгу та кібербулінгу. За даним напрямком практичним психологом та заступником з ВР був розроблений загальношкільний план роботи педагогів, практичного психолога, заступника з ВР, педагога – організатора з учнями та учнівською молоддю. Згідно плану заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства в НРЦ практичним психологом Тригубенко Ольгою Вікторівною цікаво та з користю були проведені наступні заходи: тренінги «Толерантність врятує світ», «ВІЛ/СНІД. Зрозумій! Допоможи! Підтримай!», кінотренінг «Життя, в якому є ВІЛ», консультація «Як подолати страх під час бомбардування», «Як не стати жертвою насильства», бесіди «Сучасний світ проти рабства», «Знати – щоб жити», «Торгівля людьми та дітьми під час війни. Як вберегти себе?».

Шкільним практичним психологом Тригубенко О.В. ведеться «Журнал реєстрації проявів булінгу». Слід зазначити, що в НРЦ таких випадків не зареєстровано.

З метою зайнятості вихованців в позаурочний час та змістовного дозвілля, своєчасного практичним психологом та заступником директора з ВР Сморгуною І.М. виявлення обдарованості, розвитку природних, загальних і спеціальних здібностей в 2023 - 2024 н.р. в НРЦ працювало 6 гуртків, в т.ч. - 2 спортивні секції. Здобувачі освіти 1-12 класів охоплені гуртковою роботою, що сприяло попередженню негативної поведінки та розвитку художньо – естетичного смаку. Слід відмітити роботу гуртків «Чарівна голка вишивальниці» (керівник Ветлицька Н.В.), Образотворчого мистецтва

(керівник Сенченко В.В.), «Хореографічний» (керівник Євглевська Л.В.), секцію з настільного тенісу (тренер – Чепелуха В.М.) та загально-фізичної підготовки (керівник – Молчан М.М.).

Адміністрація та педагогічний колектив НРЦ цілеспрямовано працювали над питанням охорони дитинства. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у освітньому закладі, проводилася згідно з діючим законодавством. Заступником директора з ВР та класними керівниками сформований соціальний паспорт НРЦ, по класах ведеться облік дітей-інвалідів, дітей з багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей, дітей із неблагополучних сімей та сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщених осіб, а також дітей, які отримали статус дітей постраждалих внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.

Першочерговим в роботі є соціальний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. В НРЦ навчається 5 дітей-сиріт, 4 дітей, позбавлених батьківського піклування. З них 4 дітей (Абзаєва А., Ольховський Є, Дуля Д. та Тимченко Є.) перебувають під опікою, а решта учнів знаходяться під опікою директора закладу освіти. Робота з зазначеною категорією передбачає тісну співпрацю з опікуном та самою дитиною в двох аспектах: захист соціальних, майнових та житлових прав, формування повноцінної особистості дитини, соціалізованої до сталого дорослого життя. З опікунами дітей проводилися індивідуальні бесіди, надавалися консультації. В жовтні 2023 року діти – сироти та діти ПБП, які не під опікою отримали кошти від організації UNICEF в сумі 10 тисяч 954 грн 50 коп . Також всім цим дітям оформлено статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.

Із загальної кількості здобувачів освіти 15 дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, 9 дітей з малозабезпечених сімей, 21 дитина з багатодітних сімей. Особлива увага приділяється дітям із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах. Класні керівники та вихователі під керівництвом заступника з ВР Сморгунової І.М. систематично тримають на контролі такі сім'ї, проводять з батьками бесіди, надають консультації, тісно співпрацюють зі структурними підрозділами Служби у справах дітей сільських, селищних та міських рад.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підрастаючу особистість

залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів з дітьми з ООП та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників та вихователів заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі. Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює [Національна дитяча «гаряча лінія»](#) за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

У навчальному закладі була організована робота в 7 виховних групах для дітей, які зараховані на цілодобове перебування до НРЦ . Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями. В закладі освіти вихователями працюють 16 педагогічних працівників, які мають вищу педагогічну освіту та постійно підвищують свій професійний рівень.

-12 вихователів мають вищу кваліфікаційну категорію, що становить 75%;

- 4 вихователі мають першу кваліфікаційну категорію, що становить 25%.

Вихователі працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості вихованців через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Воно сприяє згуртуванню колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави. Виходячи з таких позицій, в НРЦ створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Гладка Т.П.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023-2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними

напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів НРЦ; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до того чи іншого відомства.

Учнівське самоврядування в 2023-2024 н.р. продовжувало здійснювати свою роботу через Президентську республіку на чолі з Президентом НРЦ, учнем 9-А класу, Олександром Янком та його заступником, учнем 11 класу, Олексієм Новиковим. Принципом роботи є гасло: «Не споглядати й говорити, а вершити і творити».

Учком продовжував бути постійно діючим органом шкільного самоврядування учнів, склад — 8 чоловік. Засідання проходили відкрито раз на місяць та в разі необхідності. Члени учкому представляють інтереси учнівської громадськості і здійснюють зв'язок з педагогічною та батьківською громадськістю, беруть участь у плануванні організації життя НРЦ.

У 2023-2024 навчальному році учнівським самоврядуванням було проведено велику роботу по залученню учнів до активного громадського життя закладу освіти, по виявленню і розвитку в учнів здібностей до різних видів позаурочної діяльності. Вся робота учнівського самоврядування була спрямована на змагання між класними колективами - «Класний колектив року», де кожен учень класу відчував персональну відповідальність за успіхи класу, а класний колектив, загалом, за успіхи окремих учнів. Активом учнівського самоврядування були розроблені напрямки змагання та критерії оцінювання

класних колективів і затверджені на загальному засіданні учнівського комітету. Учнівський комітет працював з шістьма відомствами, кожне з яких несло відповідальність за роботу в певному напрямку .

Так, члени учнівського комітету постійно проводили роботу по профілактиці та попередженню правопорушень здобувачами освіти НРЦ. Вони проводили бесіди з учнями, які найчастіше порушували дисципліну, виявляли причини такої поведінки, намагались допомогти виправитись, зрозуміти свої помилки. Особлива увага була звернута на роботу з порушниками навчальної дисципліни: проводилися бесіди, зустрічі з батьками, з працівниками поліції та ювенальної превенції, пропонували залучати учнів до занять у гуртках та спортивних секціях.

Щомісячно проводилися рейди-перевірки, під час яких оглядалися естетичний вигляд класних кімнат, чистота, дотримання графіка чергування у їдальні. При необхідності класним колективам робилися зауваження щодо покращення санітарно – гігієнічного та естетичного стану класних кімнат. Постійно вівся контроль за збереженням шкільного майна. Робота відомств стимулює учнів дотримуватись старанного ставлення до обов'язків чергового. Результати оцінювання систематично оголошуються на щотижневій лінійці та на інформаційному стенді.

Протягом навчального року було проведено ряд традиційних загальношкільних та класних заходів, в яких активну участь брали, саме, представники учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування робить життя закладу освіти змістовним, насиченим, цікавим. Маючи діючу модель учнівського самоврядування, наш НРЦ, не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добру, порядності. Діти вчаться відчувати відповідальність, проявляти ініціативу, допомагати один одному.

У новому 2024 - 2025 навчальному році учнівське самоврядування працюватиме за таким же принципом і над вирішенням наступних проблем:

- удосконалення роботи учнівського самоврядування;
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- вироблення культури поведінки, законослухняності у здобувачів освіти;
- вироблення в учнів господарності, економного ставлення до витрат енергоносіїв, бережливого ставлення до шкільного майна;
- організація змістовного відпочинку учнів.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2023-2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибрати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

### **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

#### **Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх нозологію тощо.

За підсумками навчального року вчителі з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, мають місце творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань також практикують завдання творчого, проблемного і пошукового спрямування.

Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план, індивідуальну програму розвитку учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу

предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник не високий, у силу індивідуальних можливостей учнів.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо 19 випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-6 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах і які будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 7 класі. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, методичній раді та методичних об'єднаннях. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; урізноманітнення форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективно дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

### **Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання методичних рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою **«Формування життєвих компетентностей та комплексна реабілітація дітей з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру»** у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ вчителів та вихователів початкової ланки - керівник Заяць Т.М.
- ✓ вчителів природничо-математичного циклу –керівник Зайченко А.Є.
- ✓ учителів гуманітарного циклу та вихователів середньої та старшої ланки- керівник Подоляко Н.І.
- ✓ класних керівників - керівник Кокоша Т.В.
- ✓ та творчих групах:
  - з реалізації проблемного питання НРЦ - керівник Єрмоленко Н.О.;
  - «Крок до зірок» – керівник Євглевська Л.В.

Також діяв проєкт ««Ми українці: сильна, незламна і здорова нація»- керівник Комар Н.М.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і

прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ організація освітнього процесу 5, 6 класах у зв'язку з впровадженням НУШ;
- ✓ опрацювання навчальних програм з базових дисциплін та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ дистанційної освіти та освіти в умовах воєнного стану;
- ✓ методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки та реагування на надзвичайні ситуації», розроблені Українським інститутом розвитку освіти)
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023-2024 навчальному році;
- ✓ науково-методичні питання у формі актуального діалогу, панорами роздумів, педагогічного калейдоскопу, обміну думками, методичного практикуму;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду;
- ✓ Заслуховувалися доповіді, творчі звіти вчителів, що атестувалися.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Засідання МО також урізноманітнилися формами проведення – це:

- Актуальний діалог «Наступність в роботі вчителя і вихователя в навчальному закладі»
- Карусель інновацій «Скрайбінг-сучасний засіб візуалізації мислення учні
- Панорама роздумів «Застосування диференційованого підходу до навчання на основі дитиноцентризму»
- Обмін думками «Формування логічного мислення школярів в освітній діяльності»
- Практичне заняття “Інструменти для зворотнього зв'язку під час дистанційного(змішаного) навчання”
- Педагогічний калейдоскоп “ ”
- Методичний практикум “Онлайн-тренажери для формування предметних компетентностей». «Домашні завдання Онлайн - нові цифрові інструменти для ефективного навчання».

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою у НРЦ працює методична рада на чолі з заступником директора з навчальної роботи Ступою Т.М. Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. На засіданнях методичної ради заслуховувалися доповіді, проводилися методичні наради, круглий стіл «Шляхи формування творчої особистості здобувача освіти на основі впровадження інноваційних технологій навчання», методичне коло «Технології навчання дітей з ІІІ в умовах НРЦ», педагогічний дайджест «Методичні «фішки» для уроків гуманітарного циклу. Також розглядалася панорама ідей «Планування методичної роботи на наступний навчальний рік» та підводилися підсумки проведення Педагогічного брейн-рингу та Творчої лабораторії педагога «Мій найкращий урок». Обговорені результати реалізації п'ятого етапу методичної проблеми НРЦ, підсумків роботи творчої групи «Крок до зірок», проекту ««Ми українці: сильна, незламна і здорова нація» . Розглядалися питання роботи з обдарованими учнями та результати корекційної роботи з учнями, питання «Про роботу гуртків, факультативів». Була здійснена експертна оцінка методичної роботи НРЦ за 2023-2024 н.р.

Свою майстерність, інноваційний досвід презентували у рамках проведення Творчої лабораторії педагога «Мій найкращий урок» (виховний захід) 7 педагогів. З метою розвитку творчого потенціалу педагогів, корпоративної культури, логіки, уміння працювати в групах, у нашому закладі освіти пройшов методичний захід «Педагогічний брейн-ринг».

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Подоляко Н.І. взяла участь у відбірковому етапі першого туру конкурсу «Учитель року - 2024» в номінації «Учитель української мови і літератури» (7 місце) .

Заяць Т.М. і надалі (з 2022 року) залишається Членом експертної групи зі спеціальної педагогіки (проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій до використання їх в освітньому процесі). За 2023-2024 н.р. має 12 рецензованих підручників і посібників та отримала Грамоту Міністерства освіти і науки України Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 03.04.2024р. (наказ №21/03-17) за вагомий внесок у популяризацію художнього слова, української культури та історії, високу професійну майстерність, формування патріотичних цінностей здобувачів освіти, сприяння творчому й інтелектуальному розвитку молодого покоління як запоруки успішного майбутнього української нації .

Також Заяць Т.М. і Горпиненко В.С. були спікерами ІХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології « Освіта осіб з ООП в умовах миру і війни» (26.10.2023р.). Більшість членів методичного об'єднання учителів та вихователів початкової ланки, а також Холденко М.П., Михайловська Л.І., Молчан М.М., Зайченко А.Є., Максименко Ю.В., Челелуха В.М., Горпиненко В.С ( м/о природничо-математичного циклу) стали учасниками Всеукраїнського науково-практичного семінару «Інноваційні технології у спеціальній та інклюзивній освіті: шляхи розвитку та впровадження» (05.03.2024р.). та отримали відповідні сертифікати.

Подоляко Н.І. пройшла навчання, організоване Управлінням Державної служби якості освіти, та отримала сертифікат «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2024 році». Була експертом по вивченню практичного досвіду роботи третього етапу сертифікації вчителів української мови і літератури, які викладають на першому циклі базової загальної середньої освіти.

Саприкіна Л.В. виступала на Міжнародній науково-практичній конференції «Жестова мова в сучасних закладах освіти: тенденції, виклики, перспективи» .

Подоляко Н.І. була учасницею Міжнародної науково-практичної конференції «Жестова мова в сучасних закладах освіти: тенденції, виклики, перспективи» .

Саприкіна Л.В., Ступа Т.М., Ключ Л.І., Вережак Н.А., Кокоша Т.В., Подоляко Н.І. були учасниками методичного діалогу «Досвід. Пошук. Результат», який організував Прилуцький ІРЦ.

Комар Н.М., Подоляко Н.І., Кокоша Т.В., Клименко І.М., Вережак Н.А. були учасниками Х Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» .

Подоляко Н.І. пройшла тренінгові навчання, організоване Міжнародною Академією Тьюторингу ( 2023 р., 2024 р.) у межах проекту «Освітній Суп», який реалізовує освітня організація «Навчай для України» за підтримки Save Children International та у партнерстві зі Світовим банком та отримала сертифікат «Вчитель з тьюторськими компетенціями».

Комар Н.М. взяла участь та отримала Диплом учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації ГО "Платформа ОСВІТИ" з теми: "Інтернет-ресурси на кожен день: досвід та перспективи" (Використання мнемотехніки на уроках української мови та літератури ) .

Горпиненко В.С. брала участь у роботі Всеукраїнських конференцій «Єдина Атестаційна Система. Розвиток цифрової компетентності педагога «Атестація педагогів 2024. ЄАС: як це працює», «Педагог на часі змін. Інструменти

вчителя 2024» - Топ 5 родинок для класного керівника- позашкільна активність онлайн і офлайн. Особливості надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами в сучасних умовах», має друковану роботу «Особливості вивчення етики учнями з ООП» - Матеріали ІХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах війни і миру».

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Освітняни нашого закладу Зайченко А.Є. , Михайловська Л.І. , Ветлицька Н.В., Горпиненко В.С., Максименко Ю.В., Комар Н.М., Кокоша Т.В. отримала грамоти та подяки за активну просвітницьку роботу та за розміщення методичних матеріалів на освітніх платформах «Всеосвіта» і «На урок» .

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів. Упродовж навчального року цікаво і змістовно пройшли предметні тижні: Тиждень трудового навчання (жовтень 2023 р.), Тиждень української писемності та мови «У моїй мові краса і неповторність» (листопад 2023 р.), Тиждень математики ( лютий 2024 р.), Літературний тиждень (березень 2024р.), тиждень фізкультури і спорту (травень 2024 р.). Систематично випускалися методичні бюлетні.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання, розвитку та корекції дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ Більшість педагогів залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

### **Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у

розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

### **Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують про соціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н. Р.**

2024/2025 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх

навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш НРЦ головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, практичного психолога;

- ✓ інформувати службу у справах дітей;

- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

#### **Перед колективом поставлено такі виховні завдання:**

1. Розпочати роботу над проблемною темою: «Вдосконалення освітнього та корекційно-розвиткового простору здатного виховати життєво компетентну особистість».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проєктними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління НРЦ, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

### **Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання з психолого-емоційної підтримки та становлення національної ідентичності.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;

✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;

✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);

✓ з питань конфліктів між однокласниками;

✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;

✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.

✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 9 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення); батькам – 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 25 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання).

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✓ Профконсультування 9-11х класів

✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

## **РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ**

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2023-2024 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 41 особа.

✓ 100 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

✓ 100% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку,

✓ 90% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 10% педагогів – переважно задоволені.

✓ 97,6% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 2,4%( 1 педагог) відповіли, що співпраця з колегами є ситуативною.

✓ 97,6 педагогов, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 1 колега вважає що переважно так.

В анкетуванні приймали участь 13 учнів. Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 23 % учнів зазначили, що їм дуже подобається в НРЦ, 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 8% (1 учень) відповів, що не дуже.

✓ 38% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 54% відмітили, що їм комфортно в НРЦ в цілому, 8% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 69% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 31% - здебільшого так.

✓ 61 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у закладі освіти, 31 % відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 8 % (1 учень) зазначив, що досить часто відчувають цькування.

✓ 84% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 8 % - зазначили, що звернення приймаються, але лише деякі з них розглядаються, 8 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 12 осіб.

✓ 58 % батьків зазначили, що їхня дитина з радістю відвідує НРЦ, 33 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 9 % батьків відповіли, що неохоче.

✓ 81% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 9% батьків переважно задоволені.

✓ 100 % батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини,

✓ 100% батьків повністю задоволені харчуванням дитини в НРЦ.

✓ 100 % батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі з особливими освітніми потребами відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

### **Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри,

прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду, педагогічних конкурсів.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

### **Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2023-2024 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

**Благодійна допомога в НРЦ 1 212 211,46 грн:**

- ✓ Ліжка та матеріали для ремонту укриття від АТ «Ощадбанк» 125000 грн
- ✓ Прально-сушильна машина від АТ «Ощадбанк» - 25447 грн;
- ✓ Матеріали для укриття від ФО Шевчик В,В.- 29997 грн
- ✓ Ліжка в укриття від ГО2Дитячий фонд Чернігівщини» - 16500грн;
- ✓ Пледы від БО БФ «Підтримую добрі справи» - 21000 грн;
- ✓ Меблі та м'який інвентар від компанії «Якобс» - 17000 грн;
- ✓ Набори для дітей від ГО «Голос України» - 41903 грн;
- ✓ Меблі і м'який інвентар авід компанії Якобс- 17000 грн
- ✓ Миючі засоби від БФ "Стабілізейшен суппорт сервісез- 51078,8 грн;

- ✓ Телевізор LG від віл ФО Журко В.І. – 10000 грн;
  - ✓ Телевізор , інгалятор від Homenet – 11900 грн;
  - ✓ Біотуалет та витяжка в укриття від ФО Волощук С.- 10 000грн;
  - ✓ Посудомийна машина від Gedore Polstra Шимон Ващин компанія - 17000 грн;
  - ✓ Ноутбук від Карлсон Тобі – 12065 грн;
  - ✓ Капсули для посудомийної машини від БФ "Можемо разом" – 40200 грн;
  - ✓ Захисна противибухова плівка, м'який інвентар, миючі засоби від Міжнарод. комітет Червоного Хреста – 93899 грн ;
  - ✓ Продукти від БО "БФ Формат 20" – 11350 грн;
  - ✓ Система зберегання енергії POWERWALL2 від БО "БФ Євгена Пивоварова" - 381394 грн.
  - ✓ Меблі, м'який інвентар, паски від БФ «Зелений кристал» - 177270 грн;
  - ✓ Обладнання, меблі від БФ « Право на захист» - 64350 грн;
- та інші **на загальну суму : 1212211,46 грн.**

Працівники НРЦ разом з батьками та учнями провели благодійний ярмарок для підтримки ЗСУ, виготовили багато окопних свічок, приготували та відправили посилки нашим захисникам.

Всі працівники віддали більше ніж одnodенний заробіток та на суму **32000 грн** придбали 2 квадрокоптери для наших земляків.

### **Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2023-2024 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.