**Звіт директора**

**комунального закладу «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради**

**за 2018-2019 навчальний рік**

 Педагогічний колектив НРЦ протягом 2018-2019 навчального року працював над вирішенням проблемного питання «Розвиток і самореалізація особистості школяра з особливими потребами шляхом використання традиційних і інноваційних підходів до реалізації корекційно-розвивального навчання і виховання».

 В основу діяльності нашого закладу покладено діючі законодавчі та освітні нормативні документи України та Національна доктрина розвитку освіти України.

***Загальна інформація про НРЦ.***

 Комунальний заклад «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» розміщений в центрі селища Сосниця по вул.Покровській, б.1. Освітня діяльність в закладі здійснюється на українській мові. В НРЦ навчалося на початок навчального року - 78 учнів, на кінець - 77 учнів. Середня наповнюваність класів становить 6,2 учні, виховної групи – 9,6.

 Навчання в закладі організоване до обіду, після обіду здійснюється індивідуальні та фронтальні корекційно-розвиткові заняття. Діти, родини яких проживають на значній відстані від центру мають можливість ночувати в спальному корпусі НРЦ.

 На території Центру розміщені адміністративні будівлі, навчальний та спальний корпуси, реабілітаційне відділення, приміщення де розміщені їдальня, швейна майстерня, ігрові кімнати та кімната для індивідуальних занять, приміщення столярної та слюсарної майстерень, складські приміщення, баня і пральня, газова та твердопаливна котельні, гаражі. Стан приміщення  НРЦ   відповідає   санітарно - гігієнічним вимогам.  Відповідні  приписи виконуються  своєчасно.    На подвір»ї НРЦ розміщений сучасний ігровий та спортивний майданчики, навчально-дослідна ділянка, гарні клумби та невеликий сад функціонують футбольне та волейбольне поле. В НРЦ діти з особливими освітніми потребами утримуються за рахунок держави та перебувають в закладі безкоштовно і забезпечуються: п»ятиразовим повноцінним харчуванням, одягом, взуттям , миючими засобами та предметами канцелярії. Діти-сироти та позбавлені батьківської опіки перебувають на повному державному забезпеченні.

 Освітній заклад забезпечений педагогічними кадрами. У 2018-2019 навчальному році працювало на початку навчального року 50 педагогічних працівників,з них за сумісництвом -3, в кінці - 46. Всі педагоги НРЦ мають вищу педагогічну освіту, 20 педагогів - вищу дефектологічну освіту, один вихователь має дефектологічну освіту, троє молодих педагогів навчаються в Інституті корекційної педагогіки та психології.  Молодшого обслуговуючого персоналу – 35, 2 медичні сестри та лікар-педіатр, яка працює на 0,25 ставки.

 У 2018-2019 навчальному році кількість педагогічних працівників пенсійного віку становила –5 осіб, що становить 11 % від загальної кількості педагогів НРЦ. Серед молодшого обслуговуючого персоналу – 2.

Навчально-реабілітаційний центр забезпечує здобуття певного рівня освіти, допрофесійну підготовку, проводить корекційно-розвиткову роботу з дітьми з порушеннями слуху, мовлення та розумового розвитку , складними вадами розвитку. При НРЦ функціонувала дошкільна група, організовано освітній процес різних нозологій: класи для глухих дітей, класи для слабочуючих дітей, класи для дітей з тяжким порушенням мовлення, які навчаються за відповідними навчальними планами і програмами. Для 16 дітей організовано індивідуальне навчання: 7 учнів навчаються за програмою для глухих дітей, 3 учнів навчаються за програмою для дітей зі зниженим слухом, 4 учні - за програмою для дітей порушенням розумового розвитку, 2 учнів навчаються за програмою для дітей зі складними вадами розвитку (глухота в поєднанні з розумовою відсталістю). Один вчитель-дефектолог реалізовував корекційну складову навчального плану в умовах інклюзивної освіти в Радичівській ЗОШ І-ІІІ ступенів Коропського району. Працював Центр підтримки сім’ї до якого звернулися за індивідуальними консультаціями звернулося 19 родин області. Дефектологи Центру надали консультативну допомогу 17 родинам вдома. Постійного супроводу в даний час на базі Центру підтримки потребують 3 родини.

 Протягом навчального року систематично та вчасно здійснювалася виплата заробітної плати працівникам НРЦ.

Адміністрація НРЦ включається у вирішення питань реалізації соціальних гарантій педагогів. Між адміністрацією НРЦ і профспілковим комітетом складена колективна угода, про виконання якої щорічно  звітується адміністрація  НРЦ та профком  на  загальних  зборах колективу.

Адміністрація НРЦ тісно співпрацює з радою школи та батьківським комітетом, залучає до участі в роботі закладу громадські організації: обласну організацію УТОГ, благодійні фонди, приватних підприємців, шефів, меценатів та благодійиків.

***Атестація.***

В 2018-2019 н. р. було атестовано 10 педагогічних працівників.

Творчий ріст педагогічних працівників НРЦ відображає їх атестація, яка здійснюється згідно з “Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України зі змінами і доповненнями”.

Був організований та проведений методичний тиждень протягом якого проходило фахове тестування педагогів, які атестувалися. Також вони представляли власні напрацювання, ділилися досвідом роботи під час проведення педагогічної вітрини «Майстерність без меж» у методичному кабінеті, взяли участь у психологічному тренінгу «Можливості творчого потенціалу педагога» та були активними учасниками «Педагогічних посиденьок».

Як результат, вчителю Ветлицькій Н.В. присвоєно педагогічне звання «старший учитель», педагогу-організатору Гладкій Т.П. присвоєно педагогічне звання «педагог – організатор - методист», Кокоші Т.В. підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель», вчителям Зайченко А.Є. та Сморгунову В.М. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вихователю Єфіменко Ю.В. та вчителю Васюк О.Ф. присвоєно «другу кваліфікаційну категорію», вихователю Сморгунову В.А. присвоєно «першу кваліфікаційну категорію», вчитель Грицай Н.В., вихователі Власенко В.О. та Запорожченко Л.П. підтвердили свої вищі категорії .

Педагогів з вищою кваліфікаційною категорією в НРЦ 31 (64,5%), з них 5 мають педагогічне звання «Вчитель-методист», 1 педагог – «вихователь - методист», 4 педагогів - «Старший учитель», 1 «педагог – організатор - методист», спеціалістів з І категорією – 9 (19%), спеціалістів з ІІ категорією – 2 (4 %), спеціалістів – 6 (12,5 %), відмінників освіти і науки України – 1.

Педагогів з вищою кваліфікаційною категорією в НРЦ 32 (62%), з них 5 мають педагогічне звання «Вчитель-методист»,1- «Вихователь методист», 1- «Педагог-організатор методист», 4 педагоги - «Старший вчитель», спеціалістів з І категорією – 10 (20%), спеціалістів з ІІ категорією- 1, спеціалістів - 6, відмінників освіти і науки України – 1.

В НРЦ розроблений перспективний план атестації педпрацівників. 3 педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації за спеціальністю при ЧОІППО імені К.Д.Ушинського.

***Робота над науково-методичною проблемою МО.***

 Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Положення про навчально-реабілітаційний центр, Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти та охорони дитинства, власним статутом, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, рекомендаціями щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти, Положенням про методичний кабінет освітня політика в НРЦ спрямовується на пізнавальну, наукову, аналітико–управлінську та аналітико–корекційну діяльність, психодіагностичну функцію навчального процесу, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи в НРЦ.

Працюючи над реалізацією проблемного питання, «Розвиток і самореалізація особистості школяра з особливими потребами шляхом використання традиційних та інноваційних підходів до організації та реалізації корекційно-розвивального навчання і виховання» робота колективу була спрямована на впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти Нової української школи, на формування життєвих компетентностей вихованців,. на створення новітнього безпечного освітнього середовища, на використання особистісно-орієнтованих технологій, на підвищення якості та ефективності освітнього процесу, на вивчення і втілення в практику кращого педагогічного досвіду, на формування навичок функціонального мовлення у дітей з порушенням слуху та мовлення, на активізацію та стимулювання пізнавальної діяльності, розвиток емоційно-вольової сфери, набуття комунікативних навичок і вмінь, навичок співпраці у дітей з розумовою відсталістю, на виховання гідних громадян України тощо.

 Освітній процес в НРЦ здійснювався у відповідності з нормативно-правовими вимогами щодо дотримання охорони праці та техніки безпеки на основі перспективного та річного планів у відповідності із затвердженими навчальними планами і програмами, з широким використанням специфічних методів корекційної, індивідуальної та фронтальної роботи.   Календарно — тематичне планування з навчальних предметів велося у відповідності до діючих програм. Навчальний план  виконаний, варіативна складова реалізована повністю з усіх навчальних предметів.

 Вся діяльність педагогів була спрямована на впровадження різноманітних прийомів, методів освітньої діяльності на всіх ступенях навчання та виховання, забезпечення прав дітей із порушеннями в розвитку на здобуття відповідного рівня дошкільної та загальної середньої освіти відповідно до їх можливостей, здібностей, з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку.

 Зусилля педагогічного колективу були направлені на покращення навчальної діяльності здобувачів освіти, рівня вихованості учнів, розвитку їх творчого потенціалу шляхом посилення індивідуальної та корекційно-відновлювальної роботи, забезпечення особистісно-орієнтованого підходу з дотриманням вимог сурдопедагогіки, спеціальної психології, олігофренопедагогіки.

 Протягом навчального року в НРЦ були проведені всі заплановані контрольні роботи, які показали, що, в основному, учні засвоїли навчальний матеріал.

 В своїй роботі вчителі та вихователі використовували інтерактивні технології, розвивали функціональне мовлення дітей, вирішували проблеми раннього втручання. Вся методична, навчально – виховна робота спрямовувалась на ширше застосування передового зарубіжного та вітчизняного досвіду і нетрадиційних підходів, пошук оптимальних форм, удосконалення педагогічної майстерності педпрацівників.

***Методична робота.***

 Згідно з річним планом роботи НРЦ та перспективним планом роботи НРЦ над методичною проблемою у 2018/2019 н. р. педагогічний колектив п’ятий рік працював над єдиною методичною проблемою «Розвиток і самореалізація особистості школяра з особливими потребами шляхом використання традиційних та інноваційних підходів до організації та реалізації корекційно-розвивального навчання і виховання».

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ №102 від 01 вересня 2018 року по НРЦ «Про організацію методичної роботи у 2018/2019 навчальному році». Згідно цього наказу методична робота в НРЦ була зосереджена на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інноваційних технологій. Провідною ідеєю організації методичної роботи в закладі стало задоволення професійного інтересу вчителя.

 Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою у НРЦ працює методична рада на чолі з заступником директора з навчально-виховної роботи Ступою Т.М. Було затверджено склад шкільної методичної ради, складено план роботи методичної ради, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об’єднань, творчих груп та здоров’язберігаючого проекту «Мистецтво бути здоровим» на 2018 – 2019 навчальний рік.

 Методична рада НРЦ впродовж року координувала діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики. Протягом року на засіданнях методичної ради заслуховувалися доповіді, проводилися методичні наради, круглий стіл «Про вимоги до професійних та особистісних якостей освітян в умовах НУШ», методичний ракурс «Основні засоби розвитку мовленнєвої активності учнів», філософсько-педагогічна мозаїка «Самоосвіта вчителя як основа його педагогічної діяльності», здійснювався моніторинг успішності учнів з основ наук за 1 семестр та за рік 2018-2019 н.р. Були заслухані результати реалізації заключного етапу методичної проблеми НРЦ, роботи творчої групи «Обдаровані діти», проектів «Мистецтво бути здоровими» та загальношкільного проекту національно-патріотичного спрямування «Чернігівщина – наш рідний край». Обговорювалися питання роботи з обдарованими учнями та результати корекційної роботи з учнями, вивчалися інформативні документи, проводився аналіз навчальних програм, планів та ін.

 Протягом 2018-2019 н.р. було організовано роботу 4 методичних об’єднань: вчителів початкової ланки та гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вихователів, класних керівників та творчих груп:

- з реалізації проблемного питання НРЦ;

- з вивчення ППД Подоляко Н.І. та Ветлицької Н.В.;

- «Обдаровані діти».

 Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення форм і методів проведення уроків. Діяльність ШМО було сплановано на основі річного плану роботи НРЦ. Кожне з ШМО провело по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2018-2019 н.р., зміни у навчальних програмах, ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, підготовка і проведення предметних тижнів), так і науково-методичні питання у формі методичного семінару-практикуму,філософсько-педагогічної мозаїки, тренінгу, круглого столу, ділової гри, педагогічного консиліуму, майстер-класу, працювали методичні та творчі майстерні, заслуховувалися доповіді.

 Особливе місце в роботі методичних об’єднань займало взаємовідвідування уроків. Це є не лише школою обміну досвідом з методики викладання в цілому, а й одним із практичних шляхів установлення міжпредметних зв’язків. Кожен урок аналізувався, давалася оцінка ефективності методів та прийомів роботи, які були застосовані на уроці.

 Упродовж навчального року цікаво і змістовно пройшли предметні тижні: Тиждень лікувальної фізкультури (02-08.10.), Тиждень української мови (05.11.-11.11.), Тиждень трудового навчання (12.11.-18.11.),Тиждень географії (11.02.-17.02.), Літературна декада (04.03.-17.03.), матеріали яких зберігаються в окремих теках у методичному кабінеті.

 Важлива роль в організації методичної роботи належить шкільному методичному кабінету, який забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили засідання «Школи молодого педагога», було організовано роботу шкільної атестаційної комісії, методичної ради НРЦ, організована самоосвітня робота вчителів, індивідуальні консультації з педагогами, робота консультпункту за участю вчителів-методистів та старших вчителів. У кабінеті зібрані матеріали творчих знахідок ШМО, атестаційні матеріали, зразки уроків, позакласних заходів, науково-практичних конференцій, фахові журнали, газети, картотека методичної літератури, матеріали для роботи над проблемним питанням НРЦ, зібраний інформаційний каталог передового педагогічного досвіду вчителів НРЦ тощо. Один із напрямків роботи методичного кабінету - поповнення картотеки, узагальнення та презентація матеріалів з досвіду роботи педагогів НРЦ. Протягом року у методичному кабінеті продовжувалася робота щодо усистематизації наробок з досвіду роботи вчителів НРЦ, поновлено анатований каталог ППД. Систематично випускалися методичні бюлетні.

 У листопаді-грудні свою майстерність, інноваційний досвід педагоги НРЦ презентували у рамках «Дефіле нестандартних уроків та виховних заходів з використанням здоров’язберігаючих освітніх технологій». Вчителі і вихователі Власенко В.О.,Сморгунов В.А., Гладка Т.П., Грицай Н.В. , Кокоша Т.В., Подоляко Н.І., Ветлицька Н.В., ЗапорожченкоЛ.П. продемонстрували власну індивідуальність та своєрідність, творчий підхід та толерантний стиль спілкування.

 У січні 2019 року був проведений методичний вернісаж «Дидактичний матеріал для корекційної роботи». Педагоги НРЦ представили на методичний вернісаж різноманітний дидактичний матеріал для проведення корекційної роботи як під час уроків, так і в позаурочний час.

Основними завданнями методичного вернісажу були пропаганда кращих здобутків та напрацювань педагогічних працівників, пошук ефективних шляхів удосконалення освітнього процесу, формування творчого духу змагання у підготовці та презентації представлених матеріалів.

Кращими були визначені дидактичні матеріали педагогів Клюй Л.І., Подоляко Н.І.,Ховдій Н.М., Заяць Т.М (м/о вчителів гуманітарного циклу та початкових класів), Зайченко А.Є.(м/о вчителів природничо-математичного циклу), Конотопець Н.М., Васюк Т.М., Горпиненко В.С.,Єфіменко Ю.В., Єрмоленко Н.О., Осипенко Т.М., Запорожченко Л.П., Комар Н.М. (м/о вихователів).

 Були організовані і проведені: круглий стіл «Про вимоги до професійних та особистісних якостей освітян в умовах Нової української школи»(жовтень),методичний ракурс «Основні засоби розвитку мовленнєвої активності учнів» (січень), конференція «З’ясування особливостей розподілу обов’язків між різними фахівцями (вчителя, вихователя, дефектолога, психолога тощо) в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (грудень), педагогічний консиліум «Сучасні здоров’язберігаючі технології в освітньому процесі»(лютий), філософсько-педагогічна мозаїка «Самоосвіта вчителя як основа його педагогічної діяльності» та тренінг «Гра по-новому, навчання по-іншому в освітньому просторі Нової української школи»(березень), конференція «Робота з гіперактивними дітьми». (квітень).

 Одним із напрямків методичної роботи НРЦ була організація роботи з молодими спеціалістами. У навчальному закладі була організована «Школа молодого педагога», завдання якої – надання необхідної допомоги, спрямованої на підвищення рівня психолого - педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки у роботі з учнями, що мають порушення слуху та учнями з ТПМ, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності. Адміністрацією НРЦ був розроблений навчально – тематичний план засідань «Школи молодого вчителя», який складався з лекційних, семінарських та практичних занять. Заступник директора з НВР Ступа Т.М., старший вихователь Сморгунова І.М., завідуюча слуховим кабінетом Клюй Л.І. систематично і цілеспрямовано проводили консультації, допомагали практичними порадами. Досвідчені педагоги-наставники Комар Н.М., Єрмоленко Н.І.,Осипенко Т.М.,Власенко В.О.,Жабко В.Д. розробили план роботи наставника з молодими та малодосвідченими спеціалістами Єфіменко Ю., Попченко Я.П., Горпиненко В.С., Янченко А.С.,Човпило Н.В. відповідно і постійно надавали методичну допомогу у плануванні і проведенні виховних заходів,уроків, режимних моментів тощо.

 У НРЦ працює постійно діючий психолого-педагогічний семінар. Його мета: сприяти підвищенню науково-теоретичної і практичної підготовки вчителів, розвитку їх аналітичного мислення, спонукати до аналізу конкретних педагогічних ситуацій. Протягом 2018-19 н.р. було проведено 4 засідання спецсемінару, на яких розглядались питання корекції всіх сторін мовлення учнів з ТПМ та з порушеннями слуху, їх психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики; формування граматичної сторони мовлення, зв’язного мовлення, розвиток пам’яті, уваги, мислення тощо. Також був проведений круглий стіл «Дотримання мовленнєвого режиму в НРЦ», семінар-практикум «Робота над розвитком фонематичних процесів». На спецсемінарі заслуховувались доповіді, вивчались питання реабілітації учнів з порушеннями слуху та мовлення, намічались шляхи подолання мовленнєвих недоліків.

 Вчителі –дефектологи Грицай Н.В., Васюк О.Ф. та Подоляко Н.І. поділились власним досвідом, провівши 2 відкриті індивідуальні заняття з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови та 1 заняття з «Корекції мовлення».

 Для вчителів індивідуальної роботи з розвитку слухового сприймання та формування вимови постійно надавалась практична допомога по використанню комп’ютерних програм «Живий звук», «Видима мова», «Адаптація Лого», «Світ звуків».

 Протягом року у НРЦ активно запроваджувалися інноваційні технології в освітній процес.

 Значно пожвавилася робота щодо поширення власного досвіду педагогами НРЦ на сторінках інтернет-видань, фахових журналів, участі у конкурсах та розробленні методичних матеріалів. Так, педагоги Ветлицька Н.В.,Максименко Ю.В.,Клюй Л.І., Кокоша Т.В., Подоляко Н.І., Михайловська Л.І. стали лауреатами в номінації «Розвивальний урок», а Перфільєва Т.О. в номінації «Розвиток дошкільника» VI-го Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель - обдарований учень», який організовував Інститут обдарованої дитини НАПН України.

 У науково-методичному журналі «Зарубіжна література в школі» №15-16 (серпень 2018р.) надрукований матеріал Клименко І.М. «Нестандартний урок зарубіжної літератури як засіб формування пізнавальної активності учнів».

 Подоляко Н.І. розробила дидактичний матеріал «Дидактичні ігри та творчі вправи на уроках української мови. 2 клас», який схвалений та рекомендований до використання у практичній діяльності педагогічними працівниками області протоколом №1 від 21 березня 2018 р. науково- методичною радою Чернігівського обласного інституту післядипломного педагогічного освіти імені К.Д. Ушинського.

 Педагог-організатор Гладка Т.П. підготувала методичні матеріали « Роль учнівського самоврядування в організації національно – патріотичного виховання», які затверджені науково- методичною радою ЧОІППО імені К.Д.Ушинського (протокол №1 від 21.03.19 р.)

 Вчителька Кокоша Т.В. розробила експрес-зошит з української мови по темі «Числівник», який схвалений методичною радою НРЦ, протокол №2 від 29.03.2019 р. та рекомендований для використання його у роботі вчителями НРЦ.

 Матеріали з досвіду роботи вчителя трудового навчання Ветлицької Н.В. «Трудове навчання. Інструкційні картки. 10-11класи. Обслуговуючі види праці», схвалені методичною радою НРЦ, протокол №2 від 29.03.2019р. та рекомендовані для використання у роботі педагогами,учнями НРЦ .

 Сморгунова І.М. та Жабко А.В. 3 квітня 2019 року були учасниками ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції на тему «Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутичних порушень»,яка проходила в м. Київ.

 Сморгунова І.М. була учасником тренінгу «Розвиток мовленнєвої активності дітей з аутизмом», який організовувала Всеукраїнська громадська організація «Всеукраїнська асоціація корекційних педагогів» 13 жовтня 2018 року у м.Києві.

 Вчителі Сморгунов В.А. та Зайченко А.Є. взяли участь у конкурсі «Вчитель року-2019».

 Заклад прийняв участь у ІІ (обласному) етапі Всеукраїнському огляді-конкурсі на кращий стан фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти Чернігівської області де зайняв перше місце у номінації серед спеціальних загальноосвітніх закладах.

 В основному, всі завдання,які були поставлені перед членами МО були виконані. Але члени МО розуміють, що в традиційну систему методичної роботи необхідно вносити корективи, так як змінилося соціальне замовлення суспільства на якість освіти, потрібні не просто навчені люди, а здатні застосовувати на практиці знання, досвід, суспільні цінності, базові навички комунікації і соціально-побутової адаптації, набуті у процесі навчання та комплексної реабілітації.

 Тому недоліки в роботі, а саме: низький рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності в значної частини учнів, незначний інтерес до читання, частина учнів не вміють застосовувати на практиці теоретичні знання, тощо, потребують змін за рахунок продуманої систематичної роботи.

 Це і узгодженість дій в педагогічному впливові на особистісно – орієнтований розвиток особистості, і забезпечення співпраці, і вироблення гуманістичного стилю спілкування. Тому робота педагогів і надалі буде зосереджена на формуванні в учнів життєвих компетентностей, інтенсивній мовній практиці, на подоланні розриву між теорією і практикою у навчанні, на формуванні читацьких навичок та інтересу до вивчення художньої літератури, на розкритті інтересів, нахилів і здібностей учнів з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості.

***Виховна робота.***

 Виховна робота в навчально-реабілітаційному центрі організована відповідно до річного плану виховної роботи на 2018/2019 навчальний рік та плану роботи НРЦ, здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань, положень і законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Положення про навчально-реабілітаційний центр, програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», МОН України № 1243 від 31.10.11р., Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, на методичні рекомендації , листи та накази обласного Управління освіти і науки щодо виховної роботи в НРЦ.

 Корекційно-виховна робота в навчально-реабілітаційному центрі – це система педагогічних засобів, спрямованих на внесення певних поправок, коректив у процес фізичного і психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Процес виховання – це система виховних заходів спрямованих на розвиток всебічно і гармонійно розвиненої особистості.

Протягом 2018-2019 навчального року педагогічний колектив НРЦ спрямовував роботу на реалізацію виховної проблеми «Вдосконалення виховної роботи з дітьми з порушенням слуху та мовлення шляхом впровадження новітніх педагогічних технологій». Всі виховні заходи проводилися згідно річного плану НРЦ, плану основних виховних заходів та Клубу вихідного дня, з метою змістовного дозвілля дітей, виховання патріотичних традицій свого народу, поваги до народних надбань, національних традицій та виховання здорового способу життя.

 Адміністрацією НРЦ та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «педагоги-учні-батьки».

 Планування виховної роботи НРЦ відображається у річному виховному плані роботи навчального закладу, планах старшого вихователя Сморгунової І.М., педагога – організатора Гладкої Т.П., практичного психолога Страдомської А.Б., вихователів та класних керівників.

 Виховна діяльність здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, а вихователів по виховних групах на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

 Виховна система спрямована на створення належних умов для самореалізації дитини та розвиток її життєвих навичок і ціннісних орієнтацій.

Педагоги навчального закладу піклуються про максимальний розвиток кожної дитини. Тут діти оточені особливою турботою та увагою. У роботі серед дітей головним стало прагнення забезпечити максимально можливе виправлення дефекту, досягти якомога більшого розвитку їх здібностей, залучити їх до активної участі в житті суспільства. Головна увага приділяється форму­ванню особистості учня, корекційній роботі, розвитку функціонального мовлення, здібнос­тей і обдарувань вихованців, забезпеченню результативності та якості освітнього процесу.

 Аналізуючи стан виховної роботи, слід зазначити, що одним із головних напрямків виховної роботи в НРЦ є громадянське та національно-патріотичне виховання здобувачів освіти. Патріотичне виховання в НРЦ підтримується щорічними традиційними заходами: заходи з нагоди Дня партизанської слави, до Дня українського козацтва (14 жовтня), до Дня партизанської слави (22 вересня ), Дня захисника України (14 жовтня ), Дня Гідності та Свободи (21 листопада), вшанування пам’яті жертв Голодомору 1932- 1933 років (26 листопада ) та ін.

 З метою формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства і держави у навчальному закладі проводилися: тиждень громадянського виховання «Для всіх одна є така держава - Україна» (03.09 - 09.09.18), тиждень «За мир в усьому світі – це значить за життя» (17.09 –23.09.18), тиждень патріотичного виховання «А ми тую козацькую славу збережемо!» (08.10-14.10.18), тиждень громадянського виховання «Хай сьогодні спогади лунають, поки промінь пам»яті не згас» (19.11-25.11.18). В рамках тижнів вихователями проведені бесіди, години спілкування, години пам’яті, усні журнали та уявні подорожі. Під час виховних заходів вихователі широко використовували ІКТ. Класними керівниками проводилися інформаційно-пізнавальні години, уроки мужності, години -реквієми та виховні години.

 В напрямку патріотичного виховання в НРЦ у вихідні дні проводилися вікторини, спортивні конкурси та змагання, козацькі забави, свята, турніри та дружні зустрічі з настільного тенісу, шахів, шашок, зустрічі з цікавими людьми, свято козаків «Покрова – мати козацька», пізнавальна гра «Козаки – безстрашні люди!» (7-11кл.), Правовий букварик «Острів знань» (1-6кл.), інформаційний калейдоскоп «Немає прав без обов’язків» (7-11кл.), мовні ігри «Перлини рідної мови» (1-6 кл.), Вікторина «Подорож океаном рідної мови» (7-11кл.), свято Хліба «Україна – край багатий, хліб і сіль у кожній хаті» (1-11кл.), загальношкільне свято «Низький уклін і тричі "СЛАВА!" Українські захисники!». Зворушливою і цікавою була зустріч старшокласників та вихователів навчального закладу з працівниками районного військкомату та учасниками антитерористичної операції, яка відбулася з нагоди Дня захисника України.

 Велику роль у патріотичному вихованні учнів відіграють також екскурсії в краєзнавчий музей, до Меморіалу Слави, пам’ятників воїнам-афганцям та чорнобильцям, воїнам загиблим у роки Великої Вітчизняної війни. Традиційними стали акції: "Доброта і милосердя", «Турбота», «Чиста Україна – чиста Земля».

 Особливу роль у формуванні громадянських почуттів, вихованні гідного громадянина, патріота рідного краю та України відіграв загальношкільний проект національно-патріотичного спрямування «Чернігівщина – наш рідний край». Вихователі, класні керівники та учні працювали над міні-проектами «Рослинний світ нашої місцевості» (дошк.група, 1 «Б» та 2 класи), «Тваринний світ Чернігівщини»(1 «А» та 3 класи), Вишивка Чернігівщини (4 «Б» клас), «Українські страви нашого краю» (5 клас), «Визначні пам’ятки нашого селища» (4 «А» та 6 класи), «Водойми рідного краю» (7,8 класи), «Сосниччина у творчому спадку Ю.С.Виноградського» (9,10 клас) та «Визначні місця Чернігівщини» (11 клас). До роботи залучалися батьки вихованців та творчі, талановиті люди нашого селища.

 В ході проведення Літературної декади «Література – це храм, куди можна ввійти з відкритою душею» . педагоги творчо підійшли до проведення цієї декади, в рамках якої по виховних групах пройшли бесіди, літературні сторінки, усні журнали, години спілкування на теми: «Іду з дитинства до Тараса», «Сторінками життя Шевченка», «На струнах Кобзаревої душі», «Дитячі твори Л.Українки та І. Франка», «Спадщина І. Франка та Л.Українки», «Правда життя О.Довженка», проведено вікторину, відео реліз «Пам’ять про Шевченка», конкурс кращого декламатора «Слово наше рідне – слово українське», квест «Живи у віках, Шевченкова доле!». Вихованці та учні НРЦ із захопленням виготовили плакат співпраці «Тарас Шевченко» . Цікаво пройшли конкурс дитячих малюнків «Я малюю Україну» (1-6кл.), стріт-арт на асфальті «Ми – за мир». Учні із задоволенням виготовили стіннівки «Моя Україно! Ти мати єдина на всі покоління й віки…» (1-11кл.)

 З метою правильного осмислення суспільно-політичних явищ, що відбуваються в Україні і світі, розвитку в дітей потреби в читанні газет, перегляді телевізійних передач, прищепленні вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися в потоці наукової та політичної інформації, формувати і відстоювати свою думку щопонеділка у НРЦ по виховних групах проводилися години інформування.

 В НРЦ працює гурток національно-патріотичного спрямування «Герої Сосниччини - наша гордість». Учасники гуртка збирають та поширюють інформацію серед однолітків про героїчні вчинки українських військовослужбовців, загиблихбійців добровольчих батальйонів нашого району, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрана інформація розміщується у шкільній «Книзі Пам’яті». За ініціативи керівника гуртка Деркача О.В. вихованцями та гуртківцями було здійснено прибирання території кладовища, біля пам’ятників героїв-земляків загиблих в АТО Руслана Амірова та Богдана Назаренка.

 Доброю традицією в НРЦ стали зустрічі з ветеранами Афганістану, з ліквідаторами Чорнобильської катастрофи, воїнами АТО, урочисті вечори. Учні середніх та старших класів доглядають та впорядковують територію біля Меморіалу Слави. У дні пам'ятних дат в навчальному закладі проходили концерти, урочисті лінійки.

 В бібліотеці організовувалися виставки документальної та художньої літератури .

 Слід відмітити, що шкільна Президентська республіка координує патріотичну роботу на рівні учнівського самоврядування. Ним організовувалися і проводилися конкурси малюнків на патріотичну тематику. Учні НРЦ виготовляли вітальні листівки воїнам АТО з нагоди Дня збройних Сил України .

 Цікаво та змістовно проходять традиційні виховні заходи: свята «Перший дзвоник», свято Осені «Осінь, осінь! В гості тебе просим - з щедрими хлібами, з високими снопами», свято Хліба «Україна – край багатий, хліб і сіль у кожній хаті», «Святий Миколай до нас у гості завітав», Новорічне свято, Дні іменинника та ін.

 З метою організації змістовного дозвілля учнів в НРЦ було проведено цілий ряд вечорів відпочинку, виховних та загальношкільних заходів. Так, в НРЦ проводилися заходи спрямовані на виховання почуття гідності, любові до народу, поваги до народних традицій і звичаїв, рідної мови і культури, шанобливого ставлення до родини, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення здоров’я учнів: інтелектуальна гра « Поле чудес» (7-11кл.), флешмоб «Буде мир», мовні ігри «Перлини рідної мови» (1-6кл.), вікторина «Подорож океаном рідної мови» (7-11кл.), дидактичні ігри «Ходить осінь гаєм» (1-6кл.), мовні ігри «Ходить осінь по Вкраїні чудеса дарує нині» (7-11кл.), пізнавальна гра «Мандрівка до острова здоров’я» (1-6кл.), спортивні естафети: «Ми – спритні малюки» (1-6кл.), «Фізкультура і спорт – здоров’я нам дають» (7-11кл.), гра-подорож «Будеш знати правила дорожнього руху, збережеш життя і здоров’я» (1-6 кл.), вікторина «Гомін довкілля» (7-11кл.) , спортивне свято «Спритні, дужі, веселі» (1- 6кл.), « Нехай нас об’єднає спорт» (7-11 кл.), пізнавальна гра «Подорож до країни дорожнього руху» (1- 6кл.), свято Осені «Осінь, осінь! В гості тебе просим - з щедрими хлібами, з високими снопами» (1-11кл.) та ін..

 На належному рівні в НРЦ проводилася профорієнтаційна робота з учнями 8, 9 та 10 класів. Класні керівники знайомлять учнів з професіями на сучасному ринку праці, з вузами до яких можуть вступати наші випускники . Також, повідомляють випускникам та їх батькам про дні відкритих дверей у навчальних закладах. Напередодні Дня інваліда, районний центр зайнятості проводив день відкритих дверей. В рамках заходу та з метою ознайомлення учасників освітнього процесу зі світом професій, основами усвідомленого підходу до вибору професії, спеціалісти Центру провели зі старшокласниками профорієнтаційну тематичну гру «Пізнай світ професій!». Проведення заходу у вигляді тематичної гри сприяло зацікавленню дітей інформацією з профорієнтаційної тематики.

 З метою формування здорового способу життя в навчальному закладі проведено багато виховних заходів та годин спілкування на дану тематику, працювали секції із загально-фізичної підготовки, з футболу, настільного тенісу, фітнесу, легкої атлетики, шахів та шашок. Значних успіхів здобувачі освіти навчального закладу досягли з розвитку фізичної культури та спорту. Протягом навчального року команди НРЦ отримували високі результати в обласних та Всеукраїнських змаганнях з легкої атлетики, тенісу та шахів. На обласних змаганнях «Ігри патріотів» команда нашого НРЦ «Сосницькі ведмеді» зайняла перше місце і буде представляти нашу область на Всеукраїнських змаганнях.

 Систематично в НРЦ здійснювалася робота з профілактики травматизму серед учнів, збереження їх здоров’я та життя . Згідно виховного плану роботи проведено тиждень здорового способу життя «Твоє здоров’я у твоїх руках» (10.09 –16.09.18), тиждень безпеки дорожнього руху «Про безпеку не забудь, коли ти вирушаєш в путь!» (24.09 –30.09.18 ) та тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності «Як від лиха вберегтися» ( 22.10 -28.10.18). У вихідні дні проведено гру-подорож «Будеш знати правила дорожнього руху, збережеш життя і здоров’я» (1-6 кл.), пізнавальну гру «Мандрівка до острова здоров’я» (1- 6кл.). Надзвичайно цікаво пройшов у навчальному закладі День здоров’я під гаслом «В майбутнє – здоровими». Для всіх учнів НРЦ були організовані і проведені квест «Жити – означає рухатися» та акція «Моє здоров’я», по класах пройшли уроки здоров’я. Між учнями та педагогами НРЦ відбулися відбулися товариські зустрічі з волейболу та міні-футболу, змагання з шашок, армреслінгу. Молодші школярі під керівництвом класних керівників виготовляли колажі «Країна здоров’я», вихователями проведено естафету та рухливі ігри.

 Класними керівниками та вихователями багато уваги приділялася питанню безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. Протягом навчального року класні керівники систематично проводили інструктажі з техніки безпеки, бесіди, години спілкування та відверті розмови.

 Велика увага педагогами НРЦ приділялася правовій освіті учнів. В рамках правового тижня «Закон, родина, дитина» (10.12-16.12.18), з метою формування в учнів національної свідомості, соціальної активності, свідомого ставленням до своїх прав та обов’язків та розвитку критичного мислення, вихователі всіх виховних груп та класні керівники провели наступні заходи: бесіда з елементами гри «Вивчаємо свої права та обов»язки», «Абетка прав людини», бесіда «Твої права і обов»язки», «У світі обов’язків та прав», подорож до країни правових знань «Ми – друзі закону», година розв’язання проблемних ситуацій «Права та обов’язки», диспут «Ми – друзі закону», години спілкування «Діти: злочин і кара» , «Права та обов’язки громадянина України». Також, проведено Правовий букварик «Острів знань» (1-6кл.) та Інформаційний калейдоскоп «Немає прав без обов’язків» (7-11кл.).

 До правовиховної роботи залучалися спеціалісти ювенальної превенції та районного Центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді.

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядались на батьківських зборах, засіданнях Ради з профілактики правопорушень. Основна мета її роботи – координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушенням, надання допомоги вчителям, класним керівникам. Згідно плану роботи Ради профілактики постійно проводилася профілактична робота з учнями, які стоять на внутрішньошкільному обліку, за кожним з них закріплений педагог – наставник. На даний період, на внутрішньошкільному обліку нині перебуває один учень. Педагогом–наставником Васюк О.Ф. систематично проводлися з цим учнем індивідуальні бесіди про його поведінку та порушення правил для здобувачів освіти НРЦ. До роботи долучалася практичний психолог Страдомська А.Б.

 Також, під керівництвом практичного психолога А.Б.Страдомської учнями створено колаж: «Здоровим бути модно». З метою профілактики насильницьких дій над дитиною, торгівлі дітьми Аліною Борисівною проведено відеолекторій «Права у моєму житті», підготовлено рекомендаційні буклети для батьків та педагогів: «Допомога дітям з проблемами поведінки», «Як вберегти дитину від насилля в шкільному колективі», «Життя без насильства», заняття з елементами тренінгу «Бепечний інтернет», «Учимо дитину захищатися». На засіданнях педагогічних рад практичним психологом проведені бесіди з елементами тренінгу «Учимо дитину захищатися», «Технології, які вбивають майбутнє покоління».

 В закладі розроблено Кодекс честі для учнів НРЦ, де відображені

гарантовані державою права учнів, їх обов’язки. Детально розроблені правила поведінки учнів (вихованців) на уроках та під час виховних годин, під час перерв, екскурсій, в їдальні, гуртожитку. У Кодексі цілий розділ відведений правилам взаємовідносин в учнівському колективі, спілкуванню дітей та учнівської молоді в соціальних мережах.

 Особлива увага приділялася в навчальному закладі проведенню профілактичних заходів щодо негативних проявів в учнівському середовищі - булінгу та кібербулінгу. З цього напрямку, практичним психологом та старшим вихователем розроблений загальношкільний план роботи педагогів, практичного психолога, старшого вихователя, педагога – організатора з учнями та учнівською молоддю.

 З метою зайнятості вихованців в позаурочний час та змістовного дозвілля, своєчасного виявлення обдарованості, розвитку природних, загальних і спеціальних здібностей в 2018- 2019 н.р. в НРЦ працювало 13 гуртків , в т.ч. - 5 спортивних секцій. Учні Однолько Д. та Третяков Євген відвідували секцію з вільної боротьби, що діє при районному Будинку школяра, а учениця 4 «Б» класу Савич Яна - секцію з футболу, а учень 4А класу Радченко А. –Сосницьку музичну школу імені Д.Ревуцького. Здобувачі освіти 1-11 класів були охоплені гуртковою роботою, що сприяло попередженню негативної поведінки та розвитку художньо – естетичного смаку. Слід відмітити роботу гуртків «Хореографічний» (керівник Євглевська Л.В.), «Чарівні ручки» (Подоляко Н.І..), «Чарівна голка вишивальниці» (керівник Ветлицька Н.В.), Образотворчого мистецтва (керівник СенченкоВ.В.), декоративно-вжиткового мистецтва «Ексклюзив» (керівник Борисенко Т.Я.), «Умілі руки» (керівник Боковенко В.А.) та ін. Учасники цих гуртків брали участь в обласних, загальношкільних та районних конкурсах, виставках та змаганнях.

***Корекційно-відновлювальна робота*.**

Одним з головних завдань НРЦ є корекційно-відновлювальна робота з учнями, мета якої - розвиток слухового сприймання, формування вимови, максимальне збереження та розвиток залишкового слуху дітей, розвиток пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення, особистості дитини, подолання мовленнєвих та психофізичних вад. Для реалізації цього завдання в НРЦ діють слуховий кабінет, кабінет музично-ритмічних занять та лікувальної фізкультури, кабінет для індивідуальної роботи. Корекційно-відновлювальна робота здійснювалась на всіх уроках та під час проведення позаурочних заходів.

Зокрема, під час проведення занять з ритміки та логоритміки забезпечувалась ефективна реабілітаційна робота щодо подолання психофізичних і мовленнєвих порушень у дітей з тяжкими порушеннями мовлення та дітей з порушеннями слуху. Головна мета цих занять – це подолання мовленнєвих порушень шляхом розвитку, виховання і корекції рухової сфери дітей у взаємодії слова з музикою та рухами, формування в учнів світоглядних, творчодіяльнісних, комунікативних компетентностей.

 У порівнянні з минулим роком в учнів покращилася просторова орієнтація, увага, художньо-образне мислення, відчуття ритму та точність рухів, їм легко даються музично-ритмічні вправи, а найважчими видами роботи є відбивання ритму мелодії, а для дітей з недоліками слуху – декламація пісень.

 На заняттях з корекції мовлення вчителі-дефектологи приділяли увагу розвитку артикуляційної моторики, формуванню умінь в учнів з тяжкими порушеннями мовлення вправно, координовано володіти артикуляційним, дихальним і голосовим апаратами, чітко вимовляти та розрізняти звуки, відтворювати складову структуру слів, добирати відповідні слова і граматично правильно будувати речення та зв’язні висловлювання . Формували й розвивали фонематичні процесів , пізнавальні процеси (мислення, образну пам’ять, слухову та зорову уваги). Працювали над подолання специфічних помилок читання та письма.

Аналізуючи їх роботу можна зробити висновок, що усне і писемне мовлення більшості учнів значно покращилось, але ще спостерігаються грубі помилки у вживанні граматичних конструкцій, проявляється недостатність фонематичного сприйняття, не вживаються складні мовні конструкції тощо. Словниковий запас цих дітей значно відстає від вікової норми; у вільних висловлюваннях переважають прості речення або лише одне слово, в словах допускають заміну одних звуків іншими.

Крім цього, корекційно-відновлювальна робота проводилась і з дітьми, які навчаються за індивідуальною формою навчання.

 Заняття з корекції розвитку спрямовувались перш за все на встановлення психоемоційного зв’язку між вчителем та кожною дитиною, на розвиток уваги учнів, уяви, пам’яті, мислення, мовлення, емоційної сфери, моторики, розвиткові інтегративної діяльності аналізаторів тощо. Велася цілеспрямована робота з розвитку вольових якостей, вироблення у школярів із тяжкими порушеннями мовлення різних видів самоконтролю, операцій ймовірного прогнозування, удосконалення довільної уваги та пам’яті, формування наочно-дійового, наочно-образного, творчого та логічного мислення, довільного та свідомого керування власним психоемоційним станом.

При проведенні цих занять використовувались різні види завдань: завдання на узагальнення, на розвиток міжпівкульової взаємодії, на класифікування предметів та інші. Особливо цікавими були завдання з наочністю (фото, зображення, малюнки,картки) та перегляд відеофільмів та їх обговорення.

 Корекційно-відновлювальна робота продовжувалась і на уроках ЛФК , де основна увага приділялась розвитку м’язової системи, що відповідає за мовлення і продукування, розвитку дрібної моторики кистей і пальців рук, артикуляційної моторики, просторових уявлень і орієнтації,слухової уваги і пам’яті , координації слова і ритмізованого руху,формуванню мовленнєвого дихання.

 Як результат, в більшості учнів покращилася дрібна моторика, виробилися чіткі координовані рухи у взаємозв’язку з мовленням, покращилася здатність орієнтуватися в просторі тощо.

 Систематично проводилось аудіометричне обстеження, спостереження за динамікою слухової та мовленнєвої функції учнів. Значна увага приділялась корекції поведінки учнів та подоланню психологічних труднощів у взаємодії з оточуючими, розвитку особистості школяра.

 Протягом навчального року, вчителі індивідуальної роботи з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови працювали над постановкою, корекцією, диференціацією та автоматизацією звуків. Вчителі індивідуальної роботи мають змогу використовувати в своїй роботі комп’ютерні програми «Живий звук», «Видима мова», «Світ звуків», «Адапція - лого».

 Заняття з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови проводились в НРЦ згідно розкладу в усіх класах, і були спрямовані на компенсацію порушень психофізичного розвитку дітей, створення передумов для успішного засвоєння навчальних програм, всебічного розвитку учнів. Мета слухомовленнєвої роботи - ефективне використання залишків слуху, максимальний розвиток слухової функції, формування навичок сприймання мовленнєвих і немовленнєвих звуків на слухо-зоро-вібраційній основі; формування навичок правильної вимови та продукування усного мовлення. Система роботи з розвитку слухового сприймання передбачала диференційований підхід до навчання учнів, враховувала рівень їх загального і мовленнєвого розвитку, характер і ступінь порушення слухової функції, можливості її розвитку.

 Ця робота здійснювалась в умовах слухо-мовного середовища, яке передбачає широке використання індивідуальних слухових апаратів в ході всього навчально-виховного процесу, на уроках, індивідуальних та позаурочних заняттях.

 Всі вчителі індивідуальної роботи працювали згідно планів роботи і попередньо складених профілів вимови. В більшості здобувачів освіти, у порівнянні з минулим роком, виразність вимови покращала. Більшість із запланованих для постановки звуків поставлені, але недоліком цієї роботи є те, що поставлені звуки не всі автоматизовані. Також з недоліків можна відмітити і те, що вимова в більшості учнів поскладова, учні не дотримуються словесного та логічного наголосів, темпу мовлення.

Мовний матеріал з розвитку слухового сприймання учні, в основному, засвоїли. Більшість з них засвоїли програмовий матеріал слухо-зорово і лише частина - на слух.

Корекційно-відновлювальну роботу продовжують вихователі в позаурочний час: систематично й методично правильно проводять фонетичні зарядки під час самопідготовки, використовують слухові апарати на заняттях. Аналіз результатів аудиторських перевірок показав, що ця робота в НРЦ активізувалася. І в наступному році ця ланка роботи буде в пильному полі зору адміністрації НРЦ.

 Згідно плану в НРЦ проводяться засідання ШПМПК, де розглядаються актуальні питання ефективних напрямків педагогічної та корекційно – профілактичної допомоги вихованцям.

Продовжується робота щодо впровадження нових інформаційних технологій  у  навчально-виховний  процес  та  адміністративну  діяльність.

Кількість комп'ютерів в НРЦ – 19 шт. та ноутбуків – 24 шт., 4 мультимедійні проектори. В НРЦ діє кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання, кабінет слухового сприймання з мультимедійним обладнанням та ноутбуками, які мають електронні підручники та інші матеріали з навчальних предметів. Нажаль не в повному обсязі використовується потенціал цих кабінетів. Педагоги широко використовують переносний мультимедійний проектор та екран, ноутбуки та користуються Інтернетом.

***Зміцнення здоров’я та фізичне виховання учнів***

 Здоров’я нації – це найбільше надбання держави. Тому в НРЦ постійно проводиться робота по зміцненню здоров’я учнів. Учні НРЦ активно займаються футболом, настільним тенісом, шахами, люблять лижну підготовку, ковзани. Учні НРЦ приймають активну участь в спортивних заходах районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

Вихованці НРЦ брали участь в обласних змаганнях з н/тенісу, шахів, футболу приурочені Дню людей з обмеженими можливостями, де показали гарні результати:

Вихованці НРЦ брали участь в обласних змаганнях з н/тенісу, шахів приурочені Дню людей з обмеженими можливостями, де показали гарні результати:

* з настільного тенісу: Фалько Є. –І місце, Артеменко А. – І місце, Пугач А. –ІІ місце, Драч І.-ІІ місце.
* з шахів – Джима Д. – І місце, Самоха Т. – І місце , Новиков О. – ІІ місце, Шелемба А. – ІІ місце, та Горбань О.- ІІІ місце.

Учні НРЦ в березні 2019 року приймали участь в обласній Спартакіаді «Повір у себе» з настільного тенісу та шахів і досягли таких результатів:

* з настільного тенісу: Драч І.-І місце, Охріменко Н. – ІІ місце, Артеменко А. – І місце та Пугач А. –І місце.
* з шахів – Джима Ю. та Новіков О. – І місце, а Котюх О. та Самоха Т. вибороли ІІ місця.

В квітні 2019 року учні брали участь в обласній Спартакіаді «Повір у себе» з л/атлетики. Переможцями та призерами змагань стали Пугач А., Кравцова Н., Савченко Г. та Охріменко Н.

Переможці представлятимуть нашу область на Всеукраїнських змаганнях Спартакіади «Повір у себе» в м. Одеса.

Гарні результати показали вихованці НРЦ на Чемпіонаті України з настільного тенісу серед нечуючої молоді, Фалько Є.— стала призеркою (ІІІ місце) з настільного тенісу та вкючена до резерву Національної збірної України, Драч І. (V місце) та Пугач А. (VІ місце).

У травні 2019 року учні нашого навчального закладу Третяков Є., Макаренко Г., Фалько Є., Пилипенко Д. та Шелемба А. стали переможцями обласних змагань «Ігри патріотів» серед нечуючої молоді і будуть захищати честь області на на Всеукраїнських змаганнях «Ігри патріотів».

 ***Лікувально – профілактична робота.***

В НРЦ систематично проводиться лікувально – профілактична робота. Діти двічі на рік проходять медичний огляд. Протягом навчального року вихованці знаходяться під пильним наглядом медиків. Фізична активність дітей регулюється режимом дня: уроки фізичного виховання, фізкультхвилинки на уроках, ігри та розваги на перервах, спортивні години в позаурочний час. Щорічно в закладі проводяться загальношкільні спортивні змагання «Веселі старти», Козацькі розваги, Богатир НРЦ, спартакіади, туристичні походи, День здоров»я. В травні 2019 р відкрито тренажерну залу. Проводяться бесіди з питань профілактики дитячого травматизму, інфекційних хвороб, отруєння.

Стан здоров’я учасників навчально – виховного процесу знаходиться в центрі уваги адміністрації. В НРЦ функціонує медичний кабінет. Згідно штатного розпису в НРЦ 0,5 ставки медичної сестри з фізіотерапії, 0,5 ставки медичної сестри дієтичного харчування, 0,75 ставки медичної сестри та 0.25 ставки медичної сестри масажу, на 0,25 ставки працює лікар-педіатр Сосницької ЦРЛ.

В реабілітаційному відділенні функціонують кабінети: фізпроцедур, масажний, ЛФК, музритміки, ванна кімната з гідромасажем. Тому вихованці НРЦ отримуватимуть широкий спектр медичних послуг.

Адже за результатами медичного огляду вихованців багато учнів мають серйозні проблеми зі здоров’ям.

 14 грудня 2018 р. та в НРЦ був проведений комплексний огляд дітей лікарями Чернігівської обласної дитячої лікарні.

Лікарями було оглянуто 78 дітей. Було виявлено 37 патології лікарем-офтальмологом, 3 патології - хірургом, 8 паталогій – педіатром, 2 паталогії – кардіологом, 24 паталогії – невропатологом, 35 паталогії – ортопедом, 4 паталогії – ендокринологом, 46 паталогій – ЛОР, 32 паталогії – дефектологом.

 16 травня 2019 року був проведений комплексний огляд дітей НРЦ лікарями Сосницької ЦРЛ, на якому підтверджені попередні діагнози.

На жаль, доводиться констатувати, що спостерігається ріст хвороб серед дітей області. Найбільше діти хворіють на органи дихання, травлення, ендокринної, ока, кістково-м’язової та нервової систем.

***Психологічний супровід.***

 Психологічний супровід має дуже важливе значення в навчальному процесі. Робота психолога Страдомської А.Б. спрямована на збереження і укріплення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного гармонійного розвитку усіх учасників навчально – виховного процесу, посилення розвивального і навчального компонентів в системі освіти.

Головною метою діяльності психологічної служби КЗ « Сосницький НРЦ» є створення в НРЦ умов для максимально успішного особистісного розвитку , навчання і соціалізації дитини та психологічна просвіта педагогів, батьків, здобувачів освіти.

 У рамках визначеної діяльності психолог працювала над вирішенням наступних завдань:

* збереження та зміцнення психічного здоров’я учасників освітнього процесу;
* розвитком соціально – психологічних компетентностей учнів, а саме: комунікативністю, успішною адаптативністю, емпатійністю, толерантністю, тощо;

 - розвитком здібностей до професійного самовизначення та самореалізації;

-розвитком обдарованих дітей;

-актуалізацією позитивного мислення учасників освітнього процесу;

-запобігання появі будь – яких видів насилля в шкільному колективі ( булінг, кібербуліг, сімейне насилля тощо);

-розвитком доброзичливих, прозорих стосунків у педагогічному колективі НРЦ.

 Нормативно – правова база роботи практичного психолога відповідає сучасним вимогам супроводу професійної діяльності: річний план складався відповідно до нормативно – правових вимог організації діяльності практичного психолога та затверджений директором НРЦ, обласним центром практичної психології та соціальної роботи. На основі річного плану визначається діяльність на місяць і на тиждень, враховуючи зміни та пріоритети в навчальному процесі.

Практичний психолог НРЦ працює за такими напрямками:

Діагностика;

Консультування;

Корекція;

Просвіта;

Психопрофілактика;

Профорієнтація.

Аналіз основних напрямків роботи практичного психолога свідчить про комплексний та грунтовний підхід до здійснення психологічного супроводу здобувачів освіти. Важливим є те, що відслідковується наступність та взаємозв’язок у реалізації всіх напрямків. Для прикладу, за результатами діагностики планується корекційна робота та проводяться консультації.

Свою роботу психолог розділяє у три напрямки:

*Робота з дітьми* ( адаптація до умов НРЦ та особливостей освітнього процесу; вивчення психологічних особливостей дитини/колективу; корекція та розвиток індивідуально – психологічних особливостей; профілактика та подолання асоціальних проявів у поведінці дітей; формування життєвої компетенції; протидія появі булінгу/кібербулінгу; пропагування здорового способу життя).

*Робота з педагогічними працівниками* ( психологічна просвіта- консультування з актуальних питань освітнього процесу; особистісної сфери; вивчення особливостей педагогічної діяльності).

*Робота з батьками* ( психологічна просвіта, психологічне консультування з питань розвитку та особливостей особистості в різні вікові періоди; вивчення особливостей умов сімейного виховання, мікроклімату).

 Для учнів які стоять на обліку шкільної ради профілактики практичним психолого розроблені індивідуальні реабілітаційні програми, для профілактики негативних явищ серед даних учнів нею проводяться індивідуальні бесіди, здобувачі освіти залучаються до групових занять, у роботі використовує елементи арома- та арт- терапії.

 Пріоритетним напрямком роботи практичного психолога є робота з обдарованими дітьми ( динаміка розвитку обдарованості відмічається в індивідуальних картках психолого – педагогічного діагностування обдарованих учнів).

 Практичний психолог Страдомська А.Б. входить до складу ШПМПК , приймає участь у підготовці та проведенні психолого – педагогічного спецсемінару, творчих групах та підготовці та висвітленню питань на педагогічних радах. Також практичний психолог приймає участь у засіданнях методичних об’єднань - виступає з доповідями, проводить тренінги.

Практичним психологом проводяться індивідуальні бесіди на запит, за потребою

***Робота бібліотеки.***

 Протягом 2018-2019 навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи.  Вся роботу бібліотеки проводилась згідно річного плану. Головною метою бібліотеки був пошук, отримання й передача інформації, популяризація дитячої, юнацької та методичної літератури, а також надання інформаційної, методичної допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб.

 У НРЦ проводилась робота  щодо  поповнення  бібліотеки  підручниками, художньою та методичною літературою. Розподіляються та використовуються  підручники пропорційно до кількості учнів у класах. Продовжувалося поновлення читацьких формулярів учнів НРЦ, систематично проводилась перевірка формулярів з метою виявлення читачів, які затримують повернення книг, проводилась з ними індивідуальна робота. Організовувались книжкові виставки про нові надходження книг, під час проведення Літературної декади «Література – це храм душі, куди можна ввійти з відкритою душею», до Дня української писемності та мови , до Дня Героїв Небесної Сотні, до річниці Чорнобильської трагедії «Мужність і біль Чорнобиля» , до свята Хліба та інші. Бібліографічні огляди поєднувались з підбором літератури й створенням книжкових поличок “Письменники-ювіляри”, „Шкідливим звичкам – НІ!”, «Цікаво знати», «Новинки шкільної бібліотеки», “На допомогу батькам у вихованні дітей”, які регулярно поновлювались.

 З метою збереження підручників проводився конкурс “Живи, книго!”. Кожного місяця були рейди-перевірки стану підручників. Результати вісвітлювались на стенді „Живи, книго!”, який розташований у коридорі НРЦ. У кожному класі оформлено стенди «Живи, книго!», в яких відображається стан збереження підручників учнями класу. Книжковий фонд складає більше 18000 примірників, з яких 7031– підручники, 11000 – довідкова, художня, спеціальна література.

 Вихованці закладу забезпечені підручниками із загальноосвітніх дисциплін, що випускались для загальноосвітніх навчальних закладів, програмними художніми творами. Також у навчальному процесі використовуються 20 електронних підручників.

 Для вчителів і вихователів підібрано спеціальну літературу із сурдопедагогіки, психології, інших напрямків роботи з дітьми, які мають порушення слуху та мовлення. Бібліотеку укомплектовано методичною літературою, довідниками, словниками, енциклопедичною літературою.

Була проведена Всеукраїнська акція «Подаруй книгу». До нашого НРЦ надійшло 49примірників енциклопедій, художньої літератури, розмальовок. Усі книги були розподілені учням НРЦ.

Активно читаючі класи – 3 клас (класний керівник Заяць Т.М.), 4-Б клас(класний керівник Клюй Л.І.) та 5 клас (класний керівник Подоляко Н.І.).

***Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності.***

 Робота з охорони праці , безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу НРЦ з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом по НРЦ призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

 На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У НРЦ в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань безпеки життєдіяльності. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності Систематично в НРЦ здійснювалася робота з профілактики травматизму серед учнів, збереження їх здоров’я та життя. Згідно виховного плану роботи проведено тиждень безпеки життєдіяльності В травні 2019 року цікаво пройшов «День здоров»я та цивільного захисту» за участю медичних працівників НРЦ, та представників Сосницького районного сектору Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Чернігівській області.. Заходи, що проводилися протягом «Дня цивільного захисту», викликали інтерес в учнів, спонукали їх до поглиблення знань та здобуття практичних навичок захисту від наслідків надзвичайних ситуацій.

Протягом року класні керівники систематично проводили інструктажі з техніки безпеки, бесіди, години спілкування та відверті розмови. Як результат, в цьому році у НРЦ не виявлено фактів тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв вихованцями та фактів травмування вихованців.

 Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

В НРЦ складено плани евакуації на випадок пожежі. Приміщення укомплектовано вогнегасниками.

***Удосконаленням матеріально-технічної бази.***

 Адміністрація разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню будівель НРЦ у належному стані.

Дякуючи зусиллям працівників НРЦ здійснено в минулому році поточний ремонт класів, спалень, пофарбовані підлоги та фасади приміщень, поклеєні шпалери в 2 класах та 2спальні, Завершено ремонт покрівлі адмінбудівлі №1. В цьому році планується ремонт , методичного кабінету, 1 спальної кімнати, ремонт підлоги навчального корпусу, планується фарбування підлог та дверей та здійснення архітектурного пристосування туалету та душової кабінки для дітей з порушенням опорно-рухового апарату. Адміністрацією НРЦ приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу.

 Велику роботу проведено по облаштуванню подвір’я НРЦ. Милують око клумби на території. Поводиться систематичне прибирання прилеглої території та частини парку. Налагоджена робота на пришкільній навчально-дослідній ділянці.

В минулому році був зібраний урожай з навчально-дослідної ділянки НРЦ та переданий до шкільної їдальні: моркви – 18 кг, капусти – 60 кг, буряка -160 кг, сушки – 30 кг, перцю – 13 кг. на загальну суму 1395 грн.

Адміністрація постійно залучає спонсорські кошти.

У вигляді спонсорської допомоги НРЦ отримав: праски 2 шт. на суму 500 грн., обігрівач 350 грн. , пральна машина на суму 10000 грн від фізичної особи Селянський В.М..; фен вартістю 250 грн. від представника Сосницького відділення Менського відділу поліції.; матеріали для роьоти гуртків та медикаменти на суму 560 грн. від Сосницького лісництва ДП «Холминське лісове їмгосподарство»; лампу кварцеву на суму 1100 грн., спортивний інвентар на суму 2650 грн. , кабінку сухий душ вартістю 1000 грн., обтяжуючу подушку вартістю 800 грн. обладнання для кабінету ЛФК на суму 22204 грн ., системні блоки на суму 30000 грн., клавіатура в комплекті з мишкою вартістю 540 грн., материнська плата на суму 4500 грн., тенісний стіл вартістю 3000 грн. від представників Ощадбанку; праски суму 1800 грн. від фізичної особи Ляшенка А.М.; тканина на новорічні костюми на суму

обтягувачі на суму 854 грн., гумові еспандери на суму 455 грн. та здійснено обрізку дерев навколо навчального корпусу на суму1000грн від фізичної особи Волощука М.Ф. будівельні матеріали для ремонту реабілітаційного відділення на суму 235000грн. від громадської організації «Дитячий фонд Чернігівщини»; канцелярське приладдя та насіння овочів і квітів на суму 6620 грн. від фізичних осіб Ткачука А.В., Андрійченко Я.Ю. та Кривицької І.В.

 За підтримки народного депутату Євлахова А.С. придбано оладнання для тренажерної зали та меблі на суму 56 450 грн.

Потребує ремонту підлоги та стін коридору навчального корпусу, заміни частини покрівлі навчального корпусу та бухгалтерії.

Не вистачає коштів на здійснення протипожежних заходів, недостатньо закуповуються обладнання для кабінетів.

 Підводячи підсумки 2018-2019 н.р. треба сказати, що в роботі колективу є ряд недоліків:

 Уроки та виховні заходи педагогів-початківців не завжди відповідають сучасним методичним вимогам. Зокрема, потребують вдосконалення та методичного доопрацювання занять вихователів Попченко Я.П та Янченко А.С., вчителя Васюк О.Ф.

Словесна мова в більшості учнів залишається нерозбірливою. Педагоги недостатньо працюють над закріпленням поставлених звуків та виправленням вад вимови.

 Потребує подальшого вдосконалення робота з батьками та залучення їх до активної участі в житті НРЦ, класу.

Адміністрації закладу слід звернути увагу на рівень навчально-методичного забезпечення кабінетів відповідно до нормативних вимог.

 В 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив Сосницького НРЦ буде працювати над вирішенням проблемного питання « Формування життєвих компетентностей та комплексна реабілітація дітей з особливими освітніми потребами в мумовах НРЦ».

 Реалізуючи дане проблемне питання, колектив НРЦ працюватиме над:

-створенням необхідних умов та стимулюванням навчально-пізнавальної, практичної та комунікативної діяльності здобувачів освіти, необхідної для формування, застосування та здобуття досвіду успішної реалізації життєвих навичок;

-над взаємодією школи, родини, позашкільних закладів і соціокультурного середовища;

-формуванням загальнокультурної компетентності учня шляхом використання активних та інтерактивних форм і методів навчання та їх впровадження в практику;

- вивченням індивідуальних особливостей учнів, створенням умов для прояву і розвитку реальних і потенційних можливостей учнів, задоволення соціальноцінних і особистісно значущих інтересів та потреб учнів;

-формувати в учнів бережливе ставлення до свого здоров’я, здоров’я інших як найвищої цінності;

- удосконаленням змісту,  форм і методів освітнього виховного  процесу  на  засадах  гуманізації  освіти  шляхом    створенням  передумов  для підвищення  соціального  статусу  вчителя;

- зміцнення навчально- матеріальної  бази  НРЦ,  її  комп’ютеризації;  максимального  забезпечення учнів   підручниками  і  навчальними  посібниками;

- втіленням в практику роботи над розвитком функціонального мовлення новітні технології і напрацювань педагогів НРЦ;

- особистісно-зорієнтованим підходом  до  навчання  і  виховання  учнів;

- розробкою програмового і науково-методичного забезпечення для впровадження інформаційних технологій навчання;

- сприянням творчій та науково-дослідницькій діяльності учнів, педагогів;

- забезпеченням створення оптимальних умов для безпечного та ефективного перебування дітей у НРЦ;

- удосконаленням системи національного виховання учнівської молоді утвердження учнівського самоврядування, учнівських об’єднань, як необхідної форми громадянського  виховання;

- удосконаленням  системи  позакласної діяльності  школярів;

- розвитком творчої активності педагогів, підвищення професіоналізму, компетентності, духовності та відповідальності працівників освіти за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи.

продовження роботи з впровадження інноваційних та традиційних методів та технологій;

більш активного використання проектних методів навчання;

продовження роботи з удосконалення технічного оснащення кабінетів та комплектування їх методичною літературою та дидактичними матеріалами;

індивідуальної роботи зі слабомотивованими учнями (спільно зі шкільним психологом);

розробки завдань для організації диференційованого підходу на уроках;

вдосконалення вже наявні в методичному арсеналі вчителя прийоми і методи роботи з формування навчально-пізнавальної діяльності учнів;

узагальнення і активної трансляції інноваційного педагогічного досвіду кращих вчителів;

широкого використання в роботі сучасних педагогічних технологій.

 Адміністрація НРЦ в тісному контакті із профкомом та Управлінням освіти і науки   буде сприяти   створенню атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкутості, прояву  ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як педпрацівників, так і учнів, зростанню авторитету педагога, престижності його професії, покращення умов  його роботи, матеріального стану.